



Kit d'apprentissage enseignants Green Generations



Module 4: Évaluer l'apprentissage intergénérationnel



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.





Numéro de projet : 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Partenaires de Green Generations

Eutopique (FR)

STIMULI FOR SOCIAL CHANGE O.E. (GR)

1ère école primaire d'Alexandrie (GR)

Centrul Judetean de Excelenta Galati (RO)

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LIMITED (CY)

Know & Can (BG)

Auteurs

Georgia Karaoli (extrait de SYNTHESIS)

Coordinateur du projet

Eutopique

Date de publication

Janvier 2024

Numéro de projet : 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union



STIMULI
for social change





Table des matières

1. Domaine d'intérêt et résultats d'apprentissage du module	4
2. Éléments clés du module (développés dans la présentation du module)	4
3. Présentation théorique des concepts d'apprentissage	5
4. Présentation du module	13
5. Méthodologie utilisée dans le cadre du module	39
6. Études de cas et enseignements tirés	39
7. Boîte à outils (feuilles de travail)	48
8. Références	51





1. Domaine d'intérêt et résultats d'apprentissage du module

L'objectif de ce module est d'aider les apprenants - enseignants à évaluer les connaissances et les compétences acquises dans le cadre du programme de formation Générations Vertes en ce qui concerne les notions les plus importantes liées à l'apprentissage intergénérationnel, au changement climatique et à la création d'une communauté engageante. Les éducateurs peuvent accéder à une variété d'outils à travers les exercices donnés dans ce module pour les aider à évaluer les résultats d'apprentissage de cette formation. Les apprenants sont censés évaluer leurs forces et leurs limites personnelles par le biais d'une réflexion critique et d'une évaluation créative autodirigée, qui guidera leur pratique professionnelle vers l'apprentissage intergénérationnel du changement climatique dans la salle de classe.

L'objectif est de fournir aux éducateurs les outils dont ils ont besoin pour se sentir en confiance et favoriser une culture scolaire inclusive où l'apprentissage intergénérationnel sera cultivé et où le message de la sensibilisation et de la responsabilité environnementale sera transmis à tous ses membres. L'objectif est de permettre aux enseignants d'examiner d'un œil critique leurs propres progrès, ainsi que de reconnaître et d'évaluer les possibilités d'amélioration.

Les résultats d'apprentissage permettront aux éducateurs de

1. Évaluer les connaissances et les compétences qu'ils ont acquises grâce à la formation "Générations vertes".
2. Reconnaître l'impact d'une approche communautaire pour aborder la question du changement climatique en relation avec la responsabilité personnelle.
3. Transférer les connaissances acquises aux pairs, aux collègues et aux autres membres de la communauté scolaire.

2. Éléments clés du module (développés dans la présentation du module)

1. Fournir des outils et du matériel utile aux éducateurs afin de les aider à s'auto-évaluer et à évaluer.
2. Évaluer les indicateurs de réussite de l'apprenant à l'aide d'outils et de stratégies appropriés.
3. Évaluer l'impact d'un projet intergénérationnel en tenant compte de tous les indicateurs et performances concernés.
4. Concevoir des outils d'évaluation correspondant aux compétences d'apprentissage des étudiants
5. Aider toutes les parties concernées à conclure leurs propres interprétations du projet.
6. Fournir des informations et du matériel utiles pour faciliter la mise en œuvre de l'approche "Apprendre au fil du temps".

3. Présentation théorique des concepts d'apprentissage

3.1 Auto-évaluation

Les évaluations que les individus effectuent sur leurs niveaux de connaissances existants ou les améliorations de ces niveaux dans un domaine particulier sont appelées "auto-évaluations" des connaissances. C'est la capacité à s'évaluer soi-même pour déterminer le degré de développement accompli. Pour y parvenir, les apprenants doivent suivre l'évolution de leurs compétences et évaluer leurs forces et leurs limites. Cela donne aux individus une grande autonomie sur leur propre développement.

Sur la base de l'étude préliminaire menée par le Green Generations Consortium, il apparaît que ce qui peut être mesuré par les évaluations a une plus forte influence sur ce qui se passe en classe.



Si les éducateurs veulent passer d'un "apprentissage" passif à une "pratique", ils doivent modifier les systèmes d'évaluation pour passer d'une approche axée sur le "rappel des faits" à une approche axée sur la "résolution de problèmes".

L'auto-évaluation est une appréciation des performances au cours du cycle d'évaluation. Elle implique la notation d'objectifs prédéterminés, de niveaux de compétences et de performances générales. Grâce aux auto-évaluations, les éducateurs peuvent examiner et formuler leurs objectifs, leurs difficultés et leurs réussites en matière d'enseignement et d'apprentissage. Les auto-évaluations peuvent prendre de nombreuses formes différentes, telles que des rapports d'activité, des remarques réfléchies, la définition et le suivi d'objectifs annuels ou l'utilisation d'un instrument.

Quels sont les avantages de l'auto-évaluation ?

Rôle dynamique et actif dans le progrès	Retour d'information immédiat, autonomie accrue
Renforcer l'engagement, le développement des compétences, la fixation d'objectifs et leur réalisation	Favorise l'apprentissage centré sur soi, responsabilise davantage, reconnaît les forces et les limites.
Réfléchir, repérer rapidement les lacunes de compréhension	Mieux suivre les progrès, faire des prédictions plus précises, mettre en place des stratégies d'apprentissage plus efficaces

L'auto-évaluation peut porter sur un ou plusieurs domaines :

- Indicateurs de performance (professionnels ou académiques)
- Basé sur les compétences (inventaire et/ou compétences non techniques)
- Orienté vers les objectifs (objectifs de réalisation/SMART)
- Réflexion comportementale
- Efficacité dans la résolution des conflits
- Intelligence émotionnelle et communication
- Développement personnel
- Bien-être

3.2 Cartes conceptuelles ou cartes mentales

Les cartes conceptuelles décrivent visuellement les relations entre les idées et/ou les choses. Une carte conceptuelle est un graphique ou un diagramme qui montre les liens entre les concepts et les idées. La majorité des cartes conceptuelles représentent les concepts sous forme de boîtes ou de cercles (également appelés nœuds), qui sont ensuite reliés les uns aux autres par des lignes ou des flèches (également appelées arcs). Pour aider à clarifier les liens entre les concepts, des mots et des phrases de liaison sont utilisés pour désigner ces lignes.

Les cartes conceptuelles sont d'excellents instruments d'évaluation. Par exemple, les enseignants peuvent évaluer les connaissances préalables en demandant aux étudiants de construire une carte conceptuelle au début du cours.

Selon la recherche, les étudiants qui collaborent et coopèrent en petits groupes pendant qu'ils apprennent obtiennent de meilleurs résultats cognitifs et affectifs. Cette collaboration bénéfique en petits groupes entre étudiants et enseignants, quel que soit le sujet, est rendue possible grâce à la cartographie conceptuelle.

Le cerveau traite les images 60 000 fois plus rapidement que le texte. La cartographie conceptuelle, une stratégie d'organisation et de présentation des connaissances, peut vous aider à voir les liens entre différentes idées et à évaluer votre compréhension de concepts difficiles. Les connexions mentales sont créées en réfléchissant et en illustrant graphiquement les interconnexions entre les idées, ce qui améliore la rétention de la mémoire. Ce diagramme est une méthode très appréciée pour résumer la compréhension d'un sujet dans le cadre d'un travail, d'une école ou d'une étude personnelle.

Quels sont les avantages des cartes conceptuelles ?

Facilite la compréhension grâce à son format visuel.	Intègre des idées nouvelles et anciennes pour synthétiser les informations afin de mieux comprendre la situation dans son ensemble.
Encourage la réflexion de haut niveau et le brainstorming.	Encourage l'exploration d'idées nouvelles et de leurs relations.
La communication d'idées complexes est claire.	Encourage l'apprentissage en groupe. Inspire l'originalité.
Capacité à évaluer votre compréhension.	Identifier les domaines qui nécessitent une étude ou une évaluation supplémentaire.

La cartographie conceptuelle peut prendre différentes formes et être utilisée :

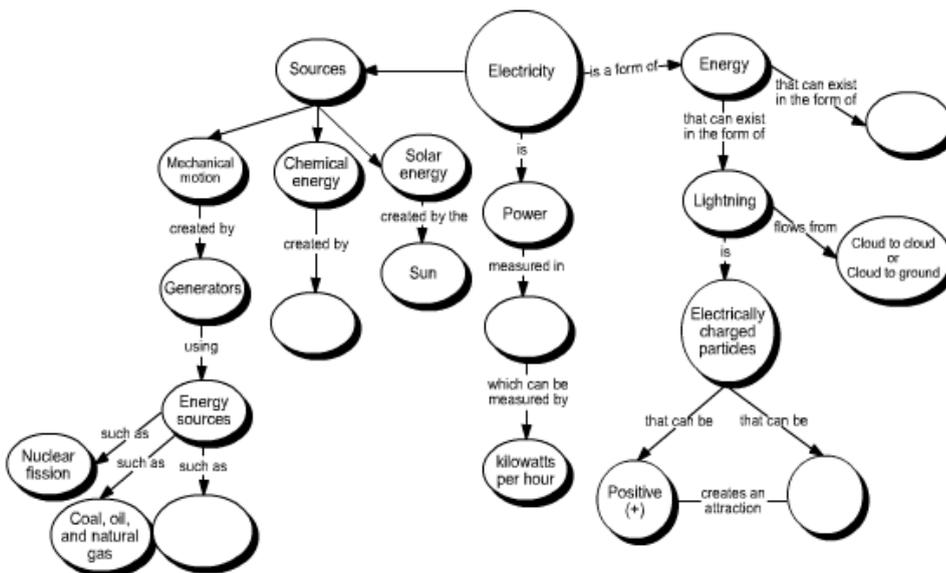
par les étudiants afin de :

- Organiser et classer les informations fraîches.
- Stimuler l'apprentissage en établissant un lien entre les informations nouvelles et anciennes.
- Établir des liens entre des mots de vocabulaire, des personnages de fiction, des événements historiques, etc.
- Cartographier les sentiments, les émotions liées à l'espace et à l'environnement.
- Préparer les travaux d'écriture et en définir les grandes lignes.
- Créer des représentations de connaissances personnalisées.
- Penser à des concepts nouveaux
- Prendre des notes.
- Préparer du matériel d'étude.
- Créer des structures complexes.

Par les enseignants afin de :

- lancer la conversation, posez une question centrale.
- Aider les élèves à décider des éléments à inclure dans leur carte, créer une aire de stationnement (liste de sujets importants).
- Donnez aux élèves des schémas spécialisés afin qu'ils aient une feuille de route à suivre. Une autorité en la matière commencera ces brèves cartes conceptuelles, sur lesquelles les élèves s'appuieront ensuite.

Exemple de carte



conceptuelle. Extrait de :

https://en.wikipedia.org/wiki/Concept_map#/media/File:Electricity_Concept_Map.gif

3.3 Outils d'évaluation en ligne

Le nouveau millénaire a vu des changements dans l'évaluation des connaissances. Bien que l'utilisation des méthodes traditionnelles papier-crayon ait un certain mérite, de nouvelles technologies sont constamment développées pour aider les éducateurs, les formateurs et les apprenants dans leurs tâches. L'utilisation d'outils plus interactifs permet d'éviter la transmission de connaissances de manière monotone et partielle. Dans le passé, il était habituel d'examiner les connaissances des apprenants sur un sujet à l'aide de tests écrits et de questionnaires.

Aujourd'hui, plusieurs options sont disponibles pour des évaluations des étudiants attrayantes et agréables. Les outils numériques n'ont fait qu'accroître ces possibilités. Ces évaluations numériques sont des outils idéaux pour évaluer de manière ludique la compréhension des apprenants tout au long de leur formation.

Quels sont les avantages des outils d'évaluation en ligne ?

Accessibilité et commodité	Rentabilité, réduction des coûts d'impression et de distribution
Retour d'information en temps réel, résultats et analyses rapides	Personnalisation et adaptabilisation, évaluations sur mesure et évolutive
Sécurité et intégrité, cryptage des données et mesures anti-triche	Durabilité environnementale
Favorise la collaboration et le retour d'information	Offre la possibilité d'analyser les données et d'établir des rapports.

Les outils d'évaluation en ligne peuvent prendre différentes formes :

- Enquêtes et questionnaires en ligne
- Examens et questionnaires en ligne
- Plateformes d'apprentissage en ligne
- Outils de feedback à 360 degrés
- Plateformes d'évaluation par les pairs
- Simulations et laboratoires virtuels
- Outils d'évaluation de la personnalité et du comportement
- Outils de gestion de projet et de collaboration
- Évaluations par vidéo
- Évaluations ludiques



3.4 L'approche de l'apprentissage au fil du temps

Répartir votre expérience d'apprentissage sur plusieurs sessions est une approche plus efficace que le bachotage. C'est ce que l'on appelle la pratique dispersée ou espacée et/ou l'apprentissage dans le temps. Vous serez en mesure d'absorber plus de matière et de conserver plus longtemps les informations dans votre mémoire en "étalant" les activités d'apprentissage dans le temps (par exemple, 1 à 2 heures tous les deux jours, ou au moins une fois par semaine, plutôt qu'une session de 'bachotage marathon' de 12 heures).

La pratique espacée comprend plusieurs sessions d'apprentissage, contrairement au bachotage, bien que chaque session soit plus courte. Au lieu de bachoter, ce qui vous pousse à apprendre tout ce qui pourrait être inclus dans un examen, vous pouvez prendre plus de temps pendant chaque session pour absorber et intégrer les idées et les informations clés d'une section particulière du cours.

En outre, chaque session vous donne l'occasion de revoir les leçons que vous avez apprises précédemment. Vous serez en mesure de mieux stocker les informations dans votre mémoire à long terme, de combler les lacunes et d'être mieux préparé à les utiliser lors de l'examen suivant si vous parcourez le matériel de cours plusieurs fois au cours de plusieurs sessions. L'effet d'espacement est un terme utilisé pour décrire l'avantage de la dispersion de l'apprentissage dans le temps.

"L'effet d'espacement" a été décrit pour la première fois par Herman Ebbinghaus à la fin des années 1890, illustrant la rapidité avec laquelle les souvenirs appris disparaissent. La pratique espacée ralentit le processus d'oubli, les répétitions rétablissant la mémoire à 100 %. Les connexions neuronales créent de nouveaux souvenirs, et des ressources et du temps sont nécessaires pour les consolider. La recherche suggère que faire des pauses après avoir étudié aide à retenir les connaissances en séparant les répétitions.

La détérioration de la mémoire au fil du temps rend difficile la récupération des informations, ce qui rend l'espacement efficace pour le réapprentissage. L'espacement reconstruit les connaissances et les itinéraires, ce qui permet d'y accéder plus facilement la fois suivante. Cette régénération active des voies de récupération est bénéfique car elle permet un apprentissage plus efficace. L'apprentissage espacé bénéficie également des contextes d'apprentissage changeants, car les individus abordent le matériel différemment et utilisent des signaux variés.





Quels sont les avantages de l'apprentissage espacé (ou apprentissage au fil du temps) ?

Amélioration de la rétention à long terme	Pratique de récupération améliorée
Réduction de l'oubli, atténuation de la courbe d'oubli	Optimiser la charge cognitive, éviter la surcharge
Permettre des horaires d'apprentissage plus flexibles, favoriser l'adaptabilité,	Fournir davantage d'occasions d'identifier les faiblesses
Accroître l'engagement, maintenir l'intérêt	Transfert plus efficace des connaissances, application à des situations réelles
Maximiser l'efficacité de l'apprentissage et l'utilisation du temps d'étude	Promouvoir la métacognition et l'apprentissage par la réflexion, prendre en compte la diversité

L'apprentissage au fil du temps peut prendre diverses formes, telles que:

La répétition intermittente (application : flashcards, enrichissement du vocabulaire, répétition d'idées importantes)

- **Micro-éducation**
 - Application : Les apprenants peuvent interagir avec des films rapides, des infographies, des tests et des modules interactifs au cours de brèves sessions.
- **Séances d'étude, hebdomadaires ou quotidiennes**
 - Application : Programmer des réunions régulières, des séances d'entraînement ou des séances d'étude à intervalles réguliers.
- **L'éducation par projet**
 - Application : projets de groupe, devoirs et application pratique des connaissances.
- **Cours autodidactes**
 - Application : Cours en ligne avec des modules ou des leçons que les apprenants peuvent suivre à leur propre rythme.
- **Journaux de réflexion ou blogs**
 - Application : Des entrées régulières dans un journal ou des articles de blog reflétant le contenu du cours, la croissance personnelle et les applications à des scénarios du monde réel.



- **Pratique et application régulières**
 - Application : Exercices réguliers de résolution de problèmes, applications pratiques de concepts théoriques ou activités pratiques.
- **Communautés d'apprentissage par les pairs**
 - Application : Forums en ligne, groupes d'étude ou projets collaboratifs où les apprenants interagissent et échangent des idées au fil du temps.
- **Défis en matière de renforcement des compétences :**
 - Application : Défis de codage, concours de conception ou autres concours axés sur des compétences spécifiques.

4. Présentation du module

4.1 Évaluer les indicateurs de réussite de l'apprenant

La définition d'indicateurs de réussite doit permettre aux apprenants-éducateurs de réviser les thèmes centraux définis dans les modules précédents afin d'évaluer la profondeur et l'étendue des connaissances qu'ils ont acquises au cours de la formation.

En outre, les éducateurs seront invités à revoir leurs objectifs d'apprentissage initiaux et à évaluer leurs progrès, tout en identifiant et en examinant leurs forces et leurs faiblesses personnelles. De cette manière, les enseignants seront en mesure d'identifier les domaines à améliorer et d'élaborer un plan pour y parvenir.

Pour ce faire, l'éducateur doit réfléchir à une série de questions différentes :

- Sur la base des résultats souhaités, quelles méthodes d'évaluation me conviendraient le mieux ?
- Comment puis-je mieux contrôler cette situation ?
- Quels sont les défis qui pourraient potentiellement se dresser sur mon chemin sur la base de mes expériences antérieures ?
- Qui peut également être impliqué dans le processus (pairs, autres experts, apprenants/étudiants) ?

Durée totale du module : 80 minutes

Paramètres		Il peut être ajusté en conséquence	
		Face à face : (par exemple salle de classe, centre communautaire, activité de plein air) Cadre virtuel : (par exemple Zoom, Google meet) et espaces de collaboration en ligne (par exemple Jamboard, Miro, Mural)	
Résultats (4-5 principaux)		À l'issue de la formation, les apprenants seront capables de : 1. Utiliser des outils utiles pour l'auto-évaluation et l'auto-réflexion. 2. Identifier les domaines et les compétences susceptibles d'être améliorés et de faire l'objet d'une spéculation plus poussée. 3. Elaborer un plan sur la manière de combler les lacunes en matière de connaissances et/ou de développer les aptitudes et les compétences. 4. Identifier ses propres forces de caractère à l'aide de la classification VIA. 5. Développer une stratégie sur la façon dont leurs forces de caractère peuvent être utilisées sur leur lieu de travail.	
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'auto-évaluation • Identifier ses propres forces de caractère 	Durée de l'accord	Durée de chaque activité 1. 10 minutes 2. 30 minutes 3. 40 minutes
Description des activités (étape par étape)¹	<ul style="list-style-type: none"> • L'essentiel de l'auto-évaluation • Les deux faces d'une même pièce • Forces de caractère 	Type d'activité	<ul style="list-style-type: none"> • Individuel • Individuel • Individuel

¹ Les étapes détaillées de chaque activité sont présentées dans les fiches de travail.



Matériaux/ fournitures	<ul style="list-style-type: none">● Ordinateur● Accès à l'internet● Matériel pour la prise de notes (Notes numériques - tablette, téléphone ou notes manuscrites - stylo et papier)● Papier ou papier dur● Ciseaux pour créer des "pièces de monnaie en papier".● Stylo, crayon ou marqueur
-------------------------------	--

L'essentiel de l'auto-évaluation

Étape 1 : Visitez l'annexe "**Rapport d'auto-évaluation de l'éducateur**". Vous pouvez l'imprimer ou le conserver en ligne si vous préférez.

Étape 2 : Trouvez un endroit calme où vous pouvez réfléchir à vos expériences en tant qu'éducateur et remplissez le rapport d'auto-évaluation.

Remarques importantes :

Que faire pour compléter votre auto-évaluation ?

- **Le temps.** Accordez-vous au moins une heure pour terminer l'auto-évaluation ou plusieurs courtes périodes à des jours différents, le temps de vous concentrer et d'accorder toute votre attention.
- **Calme et tranquillité.** Pour mener à bien le processus d'auto-évaluation, vous aurez besoin d'une concentration totale et d'un temps de contemplation. Effectuez l'auto-évaluation dans un endroit calme et sans distractions.
- **Se détendre.** Respirez profondément, faites le vide dans votre esprit et réfléchissez à vos objectifs personnels, à vos expériences et à vos situations tout en essayant de vous détendre. Comme personne n'est parfait, il est fort possible que vous vous souveniez de situations positives et négatives.
- **Incorporez les points forts.** N'ayez pas peur de souligner les points sur lesquels vous avez excellé.
- **Considérez la situation dans son ensemble.** Ne négligez pas les réalisations du début de la période d'examen.
- **Gardez une attitude "ouverte".** Une auto-évaluation peut déboucher sur une conversation productive entre vous et peut-être vos formateurs ou vos pairs.
- **Soyez impartial.** Bien qu'il soit facile et tentant de se féliciter de tout, il est improbable que vous ayez tout fait parfaitement.
- **Soyez précis.** Faites des suggestions pour des améliorations spécifiques. L'auto-évaluation est une excellente occasion d'identifier des approches précises pour améliorer vos performances.



- **Élaborez un plan.** Pour soutenir vos objectifs de performance et d'apprentissage, le développement de vos compétences et votre expérience d'apprentissage et/ou votre trajectoire professionnelle, choisissez, complétez et appliquez les connaissances que vous apprenez par le biais d'activités de développement.

Les deux faces d'une même pièce

Étape 1 : Utilisez du papier ou du carton et découpez trois pièces de monnaie de forme ronde (voir l'exemple ci-dessous).

Étape 2 : Inscrivez sur une face de chaque pièce "J'ai appris" et sur l'autre "Cependant".

Étape 3 : Commencez par la première pièce et écrivez une chose que vous avez apprise sur l'une des faces.

Étape 4 : De l'autre côté de la médaille, écrivez une déclaration "cependant", en vous référant à quelque chose de pertinent pour votre formation que vous n'avez pas encore appris ou que vous pensez devoir améliorer.

Exemple :

"J'ai appris ce qu'était la formation intergénérationnelle."

"Cependant, j'ai besoin d'acquérir plus de connaissances sur les applications pratiques efficaces de l'inclusion des principes de formation intergénérationnelle dans la salle de classe".

Étape 5 : Faites de même pour les deux autres pièces.

Étape 6 : Réfléchissez en émettant des hypothèses et en répondant aux questions ci-dessous.

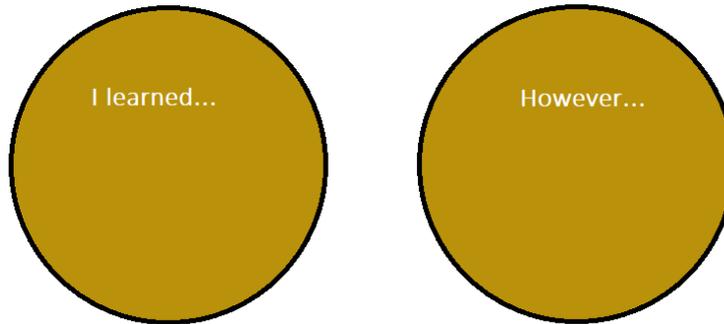
- Quel est le côté qui a le plus de valeur ? Pourquoi ?
- Est-il essentiel de prendre en compte ce que nous ne savons pas encore ? Pourquoi ?

Étape 7 : Écrivez comment vous pouvez développer davantage ces compétences.

Exemple :

Face 1 : "J'ai appris à analyser en profondeur les différents principes pour évaluer la bonne option".

Face 2 : "Cependant, je dois encore développer des compétences et des stratégies sur la manière d'appliquer les principes intergénérationnels dans différents contextes".



Exemple de découpage "Les deux faces d'une même pièce".

Forces de caractère

Étape 1 : spéculer et noter (notes numériques ou papier), 3 qualités ou traits de personnalité que vous possédez, qui vous aident à maintenir ou à élever vos performances et comment.

Étape 2 : Vous êtes maintenant invité à identifier vos propres forces de caractère sur la base de la classification "VIA-Values In Action" créée par Peterson et Seligman (2004), qui reconnaît 24 forces de caractère, classées en six domaines plus larges, les "vertus". Les forces de caractère sont les aspects positifs de la personnalité de chaque personne et chaque personne possède les 24 forces de caractère à des degrés différents, ce qui donne un profil de forces de caractère unique. Les vertus incluses dans la catégorisation VIA sont la sagesse, le courage, l'humanité, la justice, la tempérance et la transcendance.

Pour passer le test gratuit, veuillez suivre le lien suivant :

<https://www.viacharacter.org/account/register>

Étape 3 : Après avoir reçu et étudié attentivement les résultats, réfléchissez et écrivez des idées sur la manière dont vous pourriez utiliser chacun de vos cinq principaux atouts dominants de manière originale ou productive.

Étape 4 : Choisissez l'une des forces de caractère susmentionnées et élaborer un plan spécifique et approfondi sur la manière dont vous avez l'intention de l'utiliser aujourd'hui (ou, en cas de fin d'après-midi, le lendemain), où et comment vous avez l'intention de l'utiliser sur votre lieu de travail.

Étape 5 : Continuez à utiliser vos forces de caractère dominantes de manière réfléchie et ciblée pendant toute une semaine de travail.

Vous pouvez choisir d'utiliser et de pratiquer la même force de caractère tous les jours ou d'en pratiquer une nouvelle chaque jour.

Étape 6 : Une fois la semaine écoulée, réfléchissez à l'expérience et notez les mesures que vous avez prises, ce que vous avez ressenti, ce que vous avez appris de votre expérience et si elle vous a permis d'améliorer vos performances ou votre expérience professionnelle.



Image extraite de : <https://shorturl.at/jOUV6>

4.2 Évaluer l'impact d'un projet intergénérationnel ou d'une session d'apprentissage

L'impact d'un projet intergénérationnel ou d'une session d'apprentissage peut être multiple et demander beaucoup de temps. Les éducateurs devront se doter d'outils et d'informations qui les aideront à transmettre ce message à d'autres membres de la communauté scolaire afin d'en maximiser les effets et les résultats. Les éducateurs sont appelés à intégrer dans leurs propres pratiques des outils et des approches susceptibles d'améliorer les résultats souhaités.



Pour ce faire, l'éducateur doit réfléchir à une série de questions différentes :

- Sur la base des résultats souhaités, comment puis-je mieux contrôler les résultats et l'impact du projet ?
- Quels indicateurs puis-je utiliser pour y parvenir ?
- Quels sont les défis qui pourraient potentiellement se dresser sur mon chemin sur la base de mes expériences antérieures ?
- Qui peut également être impliqué dans le processus (pairs, autres experts, apprenants/étudiants) ?

Durée totale du module : 40 minutes

Paramètres		Il peut être ajusté en conséquence Face à face : (par exemple salle de classe, centre communautaire, activité de plein air) Cadre virtuel : (par exemple Zoom, Google meet) et espaces de collaboration en ligne (par exemple Jamboard, Miro, Mural)	
Résultats (4-5 principaux)		À l'issue de la formation, les apprenants seront en mesure de <ol style="list-style-type: none">1. Formuler les avantages de l'apprentissage intergénérationnel dans le cadre de la durabilité.2. Dresser une liste d'initiatives relatives à l'apprentissage intergénérationnel et à la durabilité.3. Élaborer un plan sur la manière de mettre en œuvre des activités d'apprentissage intergénérationnel en mettant l'accent sur la durabilité.	
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Outils et lignes directrices sur la façon de créer une politique de durabilité dans les écoles et les salles de classe.	Durée de l'accord	Durée de chaque activité <ol style="list-style-type: none">1. 15 minutes2. 25 minutes



Description des activités (étape par étape)²	<ul style="list-style-type: none">• Remettre en cause les stéréotypes liés à l'âge• Création d'une politique de développement durable	Type d'activité	<ul style="list-style-type: none">• Individuelle (elle peut également être ajustée pour les réglages de groupe)• Individuelle (elle peut également être ajustée pour les réglages de groupe)
Matériaux/ fournitures	<ul style="list-style-type: none">• Ordinateur• Accès à l'internet• Matériel pour la prise de notes (Notes numériques - tablette, téléphone ou notes manuscrites - stylo et papier)		

Remettre en cause les stéréotypes liés à l'âge

Une autre raison de promouvoir les contacts de l'apprentissage intergénérationnel (AIG) est d'éliminer les stéréotypes négatifs que les générations peuvent avoir les unes sur les autres. Avant d'organiser une activité AIG, il est utile que les animateurs évaluent leurs propres attentes, préjugés et stéréotypes et y réfléchissent.

Étape 1 : Lisez les déclarations ci-dessous, puis indiquez et évaluez votre niveau d'accord/désaccord en utilisant l'échelle ci-dessous :

(1 pas du tout d'accord, 2 pas d'accord, 3 d'accord, 4 tout à fait d'accord)

1. La plupart des personnes âgées sont grincheuses.
2. Les jeunes enfants sont très égoïstes.
3. Les personnes nées entre 1925 et 1945 (la génération silencieuse) sont réservées et soumises.
4. Les personnes âgées aiment le calme et la tranquillité et seraient dérangées par l'énergie et le bruit créés par les jeunes enfants.
5. Les "baby-boomers" (nés entre 1946 et 1964) sont égocentriques.
6. Les personnes nées entre 1965 et 1980 (génération X) sont orientées vers l'argent.
7. Les personnes âgées ont tendance à être critiques à l'égard des personnes plus jeunes qu'elles.

² Les étapes détaillées de chaque activité sont présentées dans les fiches de travail.



8. Les "Millennials" (nés entre 1981 et 2000) ne sont pas travailleurs et veulent que tout leur soit donné.
9. Les personnes âgées n'aiment pas commencer de nouvelles relations.
10. Les jeunes enfants ne devraient passer du temps qu'avec leur famille.

Étape 2 : Pour chaque affirmation, nous vous invitons à remettre en question les stéréotypes en vous appuyant sur des exemples spécifiques tirés de vos expériences - connaissances. En outre, spéculez sur l'étendue de ce point de vue et sur la manière dont il pourrait interférer avec la mise en place d'initiatives IGL (écrivez 2 ou 3 exemples).

Création d'une politique de développement durable

Étape 1 : Définir votre vision et votre mission

- C'est l'aspect le plus crucial de votre politique de développement durable
- On croit souvent à tort que les déclarations de mission et de vision sont synonymes. Ils sont distincts, même s'ils s'entendent bien
- Un énoncé de mission décrit ce qu'une entreprise espère accomplir et qui la distingue des autres actions. Elle sert de motivation principale et de point focal pour le groupe/la communauté.

Étape 2 : Créer un "thé vert"

- Ensuite, constituez un groupe chargé de superviser la mise en œuvre d'un programme de développement durable au sein de l'école. Nous devrions appeler ce groupe "l'équipe verte".
- Une équipe verte est un groupe de personnes consciencieuses qui se réunissent régulièrement pour trouver des moyens d'améliorer la durabilité de la communauté scolaire et au-delà.

Étape 3 : Étudier et évaluer la technologie que vous pouvez utiliser.

- L'apprentissage numérique est un bon moyen de réduire les dépenses, de mieux utiliser les ressources, d'encourager la durabilité et d'accroître la portée et l'impact pour les enseignants et les étudiants. Il a également des effets positifs sur l'environnement car il utilise moins de papier pour les livres et les photocopies et permet de gagner du temps et d'effectuer des recherches plus facilement.



Étape 4 : Impliquer l'ensemble de la communauté

- Lors de l'élaboration de politiques de développement durable, le facilitateur a la responsabilité d'impliquer tous les membres de la communauté dans le processus. Ces personnes ont probablement des idées originales et les facilitateurs peuvent découvrir des connaissances inattendues.

Étape 5 : Élaborer un plan, établir des priorités et fixer des objectifs

- Indicateurs clés de performance (ICP) : Ils indiquent la quantité d'énergie, de dioxyde de carbone et d'eau utilisée par la communauté.

Étape 6 : Mise en œuvre du plan et diffusion des nouvelles politiques de développement durable

- C'est l'étape de l'exécution. Pour réussir, la politique de développement durable doit s'appuyer sur les personnes, les procédures et les technologies adéquates.
- La mise en œuvre du développement durable est simple et se fait en quatre étapes :
 - Élaborer un plan de lancement.
 - Lancer l'initiative de développement durable
 - Suivre et traiter les projets
 - Examiner et modifier le plan.
- Un plan solide pour lancer un environnement scolaire durable devrait également contenir les éléments suivants :
 - Un courriel annonçant l'initiative de développement durable et un résumé pour tous les membres de la communauté scolaire.
 - Une explication publique diffusée pour informer le personnel, les clients et les fournisseurs par le biais d'un blog, d'un compte de médias sociaux ou d'un communiqué de presse officiel.

Étape 7 : Contrôler le développement et évaluer les résultats pour s'assurer de l'efficacité de votre politique durable

- Pour développer votre programme de développement durable, vous devez mettre en place un cadre formel avec des objectifs et des indicateurs de performance quantifiables.

Étape 8 : Examiner les résultats et les comparer aux objectifs et aux normes

- En fonction de l'ampleur du programme et du nombre d'initiatives contrôlées, l'évaluation des résultats peut être effectuée trimestriellement ou annuellement. L'analyse SWOT est une méthode populaire d'évaluation d'un



programme de développement durable. Elle répartit les résultats et les observations en quatre catégories :

- o Forces
- o Faiblesses
- o Opportunités
- o Fils

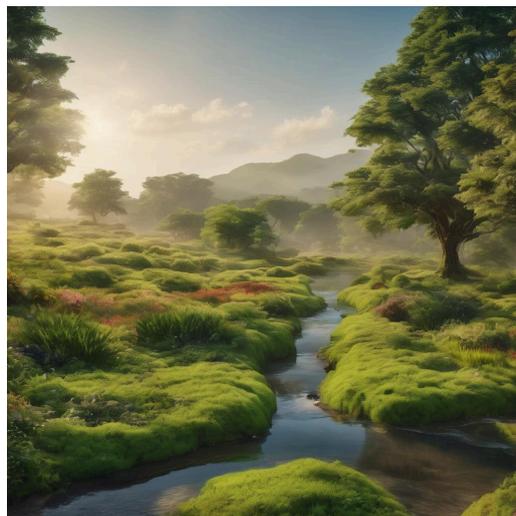
Étape 9 : Mettez en évidence et partagez vos réussites

Un récit convaincant et avantageux sur les succès des pratiques durables est quelque chose qui stimulera et maintiendra le moral de la communauté scolaire afin de poursuivre le bon travail.

Étape 10 : Recherchez d'autres possibilités de formation et de certification

- L'apprentissage continu et le renforcement des compétences, l'amélioration des procédures et l'inclusion d'un plus grand nombre de personnes dans le plan de développement durable sont optimaux. Au fur et à mesure que la technologie et la recherche évoluent et que de nouvelles données font surface, il est important de tenir votre équipe verte et, en général, l'ensemble de la communauté scolaire au courant de l'évolution de la situation.

Dans l'ensemble : Les politiques sont essentielles pour favoriser l'expansion économique et former la société de demain. Il est essentiel de fixer des objectifs spécifiques et de suivre les résultats afin d'évaluer l'efficacité des interventions politiques. Maintenant que vous avez lu l'article ci-dessus, qui souligne l'importance de la réflexion à long terme et de l'élaboration des politiques, vous pouvez utiliser ces notions pour les appliquer dans votre environnement (école - salle de classe - communauté sociale) et vous avez parcouru les 10 étapes proposées pour l'élaboration d'un plan durable.





4.3 Concevoir des outils d'évaluation adaptés aux compétences d'apprentissage des étudiants

Pour soutenir l'ensemble du processus d'évaluation et de mesure du niveau d'impact du projet, les éducateurs doivent intégrer des outils et du matériel qui soutiendront leurs efforts dans la conception d'outils d'évaluation qui seront conformes aux besoins d'apprentissage de leurs élèves.

Pour ce faire, l'éducateur doit réfléchir à une série de questions différentes :

- Quels sont les formats et les outils d'évaluation à ma disposition ?
- Sur la base des formats et des outils disponibles, quels sont ceux qui conviennent le mieux à ce que je veux mesurer et à mon public ?
- Comment puis-je adapter ces outils pour mieux répondre aux besoins et aux caractéristiques uniques de mes élèves ?

Durée totale du module : 70 minutes

Paramètres	Il peut être ajusté en conséquence Face à face : (par exemple salle de classe, centre communautaire, activité de plein air) Cadre virtuel : (par exemple Zoom, Google meet) et espaces de collaboration en ligne (par exemple Jamboard, Miro, Mural)
Résultats (4-5 principaux)	À l'issue de la formation, les apprenants seront en mesure de: <ol style="list-style-type: none">1. Acquérir des connaissances sur les outils utiles en classe qu'ils peuvent utiliser pour tirer des conclusions dans le cadre de la classe.2. Employer et utiliser les outils appropriés pour une interaction plus efficace et l'acquisition de connaissances au cours du processus d'apprentissage.



Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Outils et lignes directrices pour tirer des conclusions et faciliter la réflexion dans le cadre de la classe.	La durée	Durée de chaque activité <ol style="list-style-type: none">1. 20 minutes2. 30 minutes3. 20 minutes
Description des activités (étape par étape)³	<ul style="list-style-type: none">• Outils pour tirer des conclusions• Application de l'évaluation continue et globale pour la durabilité dans l'enseignement primaire• Utiliser les entretiens comme outil d'évaluation	Type d'activité	<ul style="list-style-type: none">• Individuelle (elle peut également être ajustée pour les réglages de groupe)• Individuelle (elle peut également être ajustée pour les réglages de groupe)• Individuelle (elle peut également être ajustée pour les réglages de groupe)
Matériaux/ fournitures	<ul style="list-style-type: none">• Ordinateur• Accès à l'internet• Matériel pour la prise de notes (Notes numériques - tablette, téléphone ou notes manuscrites - stylo et papier)		

Outils pour tirer des conclusions

Étape 1 : Lisez attentivement les informations fournies ci-dessous.

Voici une liste et une brève description des activités recommandées que vous pouvez mettre en œuvre en classe pour aider vos élèves à extraire et à formuler des conclusions :

³ Les étapes détaillées de chaque activité sont présentées dans les fiches de travail.



1. Objets mystérieux

Les élèves peuvent rechercher dans une image donnée des indices qui les aideront à comprendre ce qui se passe. Afin d'élucider le mystère, les élèves doivent rassembler les preuves disponibles et en tirer les meilleures conclusions. Vous pouvez mettre l'image dans un sac, les élèves devront d'abord définir ce qu'ils sont.

2. Qu'est-ce que je suis ?

Le jeu "Qui suis-je ?" (et ses variantes) est un jeu de société très apprécié qui favorise la concentration, la prise de conscience, la mise en perspective, le développement lexical, la mémoire de travail et l'autorégulation, autant de qualités que les jeunes peuvent mettre à profit. Donner aux élèves une description d'une chose ou d'un animal sans lui donner de nom, puis leur demander de l'identifier.

3. Les titres des journaux

Donnez aux élèves le titre d'un article de journal et demandez-leur de deviner les points principaux de l'article. Grâce à cette activité, les élèves apprennent à lire des passages de compréhension et à examiner de manière critique le matériel qui leur est donné. Les enfants peuvent s'entraîner à rédiger des titres qui attirent l'attention à l'aide de cette activité pratique de rédaction de titres de journaux.

4. Imaginez ceci !

Demandez aux élèves d'analyser une image et de tirer des conclusions sur ce qui s'y passe. Ce jeu favorise l'imagination, l'inventivité et l'observation.

5. L'affaire de l'objet manquant

Les élèves sont invités à localiser un objet dans une pièce et à deviner où il pourrait se trouver. Ces exercices pratiques permettent aux élèves d'utiliser leurs capacités de déduction pour parvenir à des conclusions basées sur des faits, tout en encourageant le raisonnement déductif.

6. Séquençage

Les enfants sont invités à déterminer l'ordre dans lequel une série d'événements s'est produite. Grâce à cette pratique, les enfants peuvent apprendre à percevoir des modèles, à analyser les relations de cause à effet et à relier les événements de manière logique.

7. MindMaps / carte mentale

Des recherches scientifiques ont montré que la cartographie mentale est un outil d'apprentissage puissant et bénéfique pour les jeunes enfants.



Les cartes mentales rendent l'apprentissage plus naturel puisqu'elles sont conçues pour relier les idées de la même manière que le cerveau traite naturellement l'information.

8. Jeux de rôle

Les compétences sociales des enfants s'améliorent au fur et à mesure qu'ils apprennent à gérer la dynamique de groupe. Ils développent ces compétences par le biais de jeux de rôle, qui leur apprennent également à partager, à se comporter de manière responsable et à s'exprimer. Les enfants sont capables d'être affectueux, de résoudre des problèmes, de reconnaître les sentiments des autres et d'y répondre, et de coopérer avec les autres.

9. Prédiction

Donnez-leur une histoire à lire, puis demandez-leur de prédire ce qui va se passer ensuite. Cet exercice d'inférence apprend aux élèves à faire des prédictions sur la base des données disponibles et améliore leur compréhension de la lecture. La prédiction peut maintenir l'intérêt des enfants pour le récit et aider les lecteurs à établir des liens entre le texte et leurs connaissances antérieures.

10. Activités de résolution de problèmes

Les élèves se voient confier un problème à résoudre et doivent ensuite déterminer ce qu'ils considèrent comme la meilleure réponse. Ce projet encourage les compétences en matière de résolution de problèmes tout en permettant aux élèves d'utiliser leur esprit critique pour trouver des solutions.

Étape 2 : Activité pour les enseignants : Analyser et rédiger des titres de journaux

1 : Analyser les titres des journaux

- ☐ Trouvez une liste de titres de journaux ou d'articles de journaux à analyser.
- ☐ Lisez chaque titre et devinez les points principaux des articles correspondants.
- ☐ Après une brève réflexion, lisez les articles et comparez vos prédictions au contenu réel des articles afin d'évaluer la précision de votre compréhension.

2 : Examen critique

- ☐ Examinez d'un œil critique les éléments qui rendent chaque titre efficace, tels que les jeux de mots, le langage émotionnel, l'allitération et la concision.
- ☐ Pourquoi certains titres attirent-ils plus l'attention que d'autres et qu'est-ce qui les fait ressortir ?



3 : Rédiger des titres qui attirent l'attention

- ☐ Vous trouverez ci-dessous des exemples d'articles ou de sujets. Nous vous encourageons à rédiger vos propres titres pour ces articles.

Exemples d'articles/de thèmes :

Sujet : Changement climatique

Article : "Une nouvelle étude révèle l'impact alarmant du changement climatique sur les océans."

Rédigez un titre convaincant qui souligne l'urgence de la situation et l'impact sur l'environnement.

Sujet : Engagement communautaire

Article : "Les résidents locaux s'unissent pour revitaliser un parc négligé".

Trouvez un titre qui souligne l'effort positif de la communauté et la transformation du parc.

Sujet : Santé et bien-être

Article : "Vivre sainement : Le pouvoir de la pleine conscience et de la réduction du stress"

Créez un titre qui communique les avantages de la pleine conscience et de la réduction du stress.

Application de l'évaluation continue et globale pour la durabilité dans l'enseignement primaire

Étape 1 : Lire attentivement l'étude de cas fournie ci-dessous

Vivienne Westforest, enseignante d'art plastique à l'école primaire, s'efforce d'inculquer à ses jeunes élèves les valeurs de la durabilité et de la transition écologique. Elle pense qu'il est essentiel d'intégrer l'évaluation continue et globale (ECG) pour suivre et encourager leurs progrès dans ces domaines importants. Voici un scénario qui montre comment Vivienne applique l'ECC dans sa classe d'art :

Vivienne présente les concepts de durabilité et de transition écologique aux élèves au début de l'année scolaire, en les faisant participer à des discussions et à des activités. Elle fixe des objectifs d'apprentissage clairs, partagés avec les élèves et les parents, afin de garantir la compréhension et l'acceptation de ces concepts.

Évaluations formatives :

- **Projets artistiques de recyclage :** Tout au long de l'année, Vivienne assigne divers projets artistiques qui impliquent le recyclage et l'upcycling de matériaux.



Elle évalue régulièrement la créativité des élèves et leur capacité à transformer des objets en œuvres d'art tout en promouvant des pratiques respectueuses de l'environnement.

- **L'éco-récit** : Les élèves sont encouragés à créer des œuvres d'art qui racontent une histoire sur l'environnement, le changement climatique ou les modes de vie durables. Vivienne évalue ces projets leur permettent de développer leurs expressions artistiques et d'approfondir leur compréhension des questions environnementales.
- **Journal des habitudes vertes** : Les élèves tiennent un "journal des habitudes vertes" dans lequel ils consignent leurs efforts pour adopter des pratiques durables à la maison et à l'école. Vivienne examine périodiquement ces journaux, offrant des conseils et des commentaires.

Développement des compétences : Vivienne donne la priorité à la durabilité et au développement des compétences artistiques, en encourageant la créativité, l'artisanat et les compétences liées à l'art chez les élèves dans le cadre de chaque projet.

Portfolios des élèves : Vivienne utilise les portfolios des élèves pour évaluer leurs progrès en matière de projets artistiques durables, de dessins et d'esquisses, en identifiant les domaines à améliorer au fil du temps.

Évaluation par les pairs et auto-évaluation : Vivienne favorise un environnement de collaboration et de soutien en classe en encourageant les étudiants à évaluer leur travail et à offrir un retour d'information constructif, améliorant ainsi leur esprit critique et leurs compétences en matière de communication.

Évaluations sommatives : Vivienne organise une exposition d'art à la fin de l'année scolaire, présentant les projets durables des élèves comme des évaluations sommatives de leur apprentissage et de leurs réalisations.

Implication des parents : Vivienne informe régulièrement les parents des progrès de leurs enfants dans l'adoption des valeurs de durabilité et de transition écologique, en les encourageant à soutenir ces initiatives à la maison.

Amélioration continue : Vivienne évalue les méthodes d'enseignement et l'impact du programme d'art axé sur le développement durable, en adaptant l'approche en fonction des commentaires des élèves, des parents et des observations, afin de s'assurer que les élèves adoptent et intériorisent activement les valeurs.

Étape 2 : Formulez des hypothèses et répondez aux questions suivantes

Questions :

1. Comment Vivienne présente-t-elle les concepts de durabilité et de transition écologique à ses élèves au début de l'année scolaire, et pourquoi est-il essentiel que les élèves et les parents soient conscients de ces concepts ?
2. De quelle manière Vivienne utilise-t-elle les évaluations formatives, telles que les projets artistiques de recyclage, les récits écologiques et les journaux

d'habitudes vertes, pour mesurer les progrès des élèves en matière de compétences artistiques et de compréhension et d'adoption de pratiques durables ?

3. Expliquez comment Vivienne assure le développement des compétences artistiques tout en promouvant la durabilité dans sa classe d'art.



Utiliser les entretiens comme outil d'évaluation

Étape 1 : Lisez attentivement les informations fournies ci-dessous.

Vous trouverez ci-dessous un exemple de question d'entretien pour les élèves du primaire :

Question : *"Imagine que tu es le gardien d'une forêt magique. Quelles sont les trois choses que tu ferais pour protéger cet endroit spécial et assurer la sécurité de tous ses animaux et de toutes ses plantes ?"*

Explication :

Cette question d'entretien est conçue pour inciter les élèves du primaire à réfléchir de manière créative à leur rôle dans la préservation de l'environnement. En présentant un scénario dans lequel ils sont les gardiens d'une forêt magique, elle fait appel à leur imagination et les encourage à réfléchir à leurs responsabilités en matière de préservation de l'environnement.



La question évalue leur compréhension de l'importance de la protection de la nature et de la biodiversité qu'elle recèle. Il invite également les élèves à exprimer leurs idées sur les mesures pratiques qu'ils peuvent prendre, telles que la prévention de la pollution, la conservation des ressources, la plantation d'arbres ou la sensibilisation de leur communauté.

Étape 2 : Rédigez votre propre scénario :

Sujet: _____

Question: _____

Explication :

Quelques points clés

Lorsque l'on pose des questions d'entretien à des élèves du primaire pour évaluer leur niveau de connaissances, les principaux objectifs sont les suivants :

- ✓ **Évaluer la compréhension**
- ✓ **Évaluer la pensée critique.**
- ✓ **Promouvoir la créativité**
- ✓ **Évaluer les compétences en matière de communication**
- ✓ **Susciter l'intérêt**
- ✓ **Encourager les liens personnels**
- ✓ **Offrir des possibilités de réflexion**
- ✓ **Évaluer l'étendue des connaissances**
- ✓ **Favoriser l'expression personnelle**

4.4 Interprétation du projet

Les éducateurs peuvent, dans le cadre de leur réflexion, faciliter les stratégies et les processus d'extraction d'interprétations et de conclusions relatives aux thèmes enseignés. Il est important de pouvoir répondre à leurs étudiants ou à d'autres personnes impliquées d'une manière qui les soutienne et les guide dans ce processus d'apprentissage en mettant en évidence les thèmes et les notions centrales abordés par le projet "Génération vertes".

Pour ce faire, l'éducateur doit réfléchir à une série de questions différentes :

- Quels sont les thèmes et les notions centrales abordés par le projet Génération Vertes que je voulais que mes élèves réfléchissent et assimilent ?
- Comment ces notions peuvent-elles être interconnectées avec d'autres activités et/ou connaissances qui leur sont présentées en classe ?
- Comment puis-je mieux me préparer à répondre à leurs interprétations et à leurs éventuelles questions et/ou préoccupations ?

Durée totale du module : 30 minutes

<p>Paramètres</p>	<p>Il peut être ajusté en conséquence</p> <p>Face à face : (par exemple salle de classe, centre communautaire, activité de plein air)</p> <p>Cadre virtuel : (par exemple Zoom, Google meet) et espaces de collaboration en ligne (par exemple Jamboard, Miro, Mural)</p>
<p>Résultats (4-5 principaux)</p>	<p>À l'issue de la formation, les apprenants seront en mesure de</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquérir des connaissances sur les outils utiles en classe qu'ils peuvent utiliser pour appliquer la notion d'apprentissage au fil du temps dans la classe. 2. Employer et utiliser les outils appropriés pour une interaction plus efficace et l'acquisition de connaissances au cours du processus d'apprentissage



Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Outils et lignes directrices pour l'intégration de l'espacement dans le temps au sein de la classe.	Durée de l'accord	Durée de chaque activité 30 minutes
Description des activités (étape par étape)⁴	<ul style="list-style-type: none">• Flashcards de l'apprentissage espacé	Type d'activité	<ul style="list-style-type: none">• Groupe (en classe)
Matériaux/ fournitures	<ul style="list-style-type: none">• Ordinateur• Accès à l'internet• Flashcards (numériques ou papier)• Minuterie ou horloge• Matériel pour la prise de notes (Notes numériques - tablette, téléphone ou notes manuscrites - stylo et papier)		

Flashcards de l'apprentissage espacé

Objectif : renforcer et améliorer la rétention à long terme de concepts clés ou de mots de vocabulaire par un apprentissage espacé : Renforcer et améliorer la rétention à long terme de concepts clés ou de mots de vocabulaire par le biais d'un apprentissage espacé.

Étape 1. Sélectionnez le contenu :

Choisissez les concepts clés, les mots de vocabulaire ou les informations que vous voulez que vos élèves apprennent ou révisent.

Étape 2. Créez des flashcards :

Créez des flashcards avec le terme ou le concept au recto et l'explication ou la définition au verso. Vous pouvez utiliser des flashcards physiques ou des outils numériques tels que Quizlet ou Anki.

Étape 3. Présentez les flashcards :

Lors de la première séance, présentez les flashcards à vos élèves. Montrez-leur le terme, expliquez-en la signification et discutez des informations qui s'y rapportent.

⁴ Les étapes détaillées de chaque activité sont présentées dans les fiches de travail.



Étape 4. Séance d'étude 1 :

Organisez une séance d'étude au cours de laquelle les élèves passent en revue les flashcards. Cette session devrait durer environ 10 à 15 minutes.

Pause :

Prévoyez une courte pause ou une activité de transition (par exemple, un jeu de réflexion rapide ou un étirement) pour vous désintéresser des flashcards. Cette pause doit durer environ 5 minutes.

Session d'étude 2 :

Lors de la deuxième session, demandez aux élèves de revoir les mêmes flashcards. Cette fois, l'accent doit être mis sur les termes qui leur ont posé problème lors de la première session. Consacrez encore 10 à 15 minutes à cette session.

Pause :

Une fois de plus, faites une courte pause d'environ 5 minutes.

Session d'étude 3 :

Lors de la troisième session, demandez aux élèves de revoir toutes les flashcards, en accordant une attention particulière aux termes qui ont posé problème lors des sessions précédentes. Passez 10 à 15 minutes de plus.

Discussion :

Après la dernière séance d'étude, engagez la classe dans une discussion ou une activité qui leur permet d'appliquer les connaissances acquises grâce aux flashcards.

Avantages :

- **Répétition espacée** : En répétant le même matériel à intervalles réguliers, les élèves ont plus de chances de s'en souvenir à long terme.
- **Engagement actif** : L'activité favorise l'apprentissage actif et la mémorisation, ce qui améliore la rétention.
- **Adaptation** : L'accent mis sur les termes difficiles dans les sessions suivantes permet aux étudiants de se concentrer sur les domaines dans lesquels ils ont besoin de plus de pratique.

Cette activité d'apprentissage échelonné peut être **adaptée à différents niveaux scolaires** et à **différentes** matières, ce qui en fait un outil polyvalent pour les éducateurs.



5. Méthodologie utilisée dans le cadre du module

- Cartographie mentale (Activité : "Cartes conceptuelles", "Outils pour tirer des conclusions")
- Brainstorming (applicable à toutes les activités)
- Rédaction réflexive (applicable à toutes les activités)
- Jeu de rôle (activité "Outils pour tirer des conclusions")
- Approche basée sur les forces (Activité "Forces du caractère")
- Discussion de groupe (applicable à toutes les activités)
- Discussion réflexive (applicable à plusieurs activités)

6. Études de cas et enseignements tirés

Étude de cas : Éducation intergénérationnelle à l'environnement urbain

Toutes les informations fournies sont extraites de l'article de Shih-Tsen Nike Liu (2016), "Intergenerational Urban Environmental Education", Taichung City. Matthew Kaplan, University Park, PA. 14 juin 2016.

Introduction

La conférence intergouvernementale de Tbilissi de 1977 sur l'éducation à l'environnement a adopté des principes pour les approches intergénérationnelles de l'éducation à l'environnement. Ces principes comprennent la prise en compte de l'environnement dans son ensemble, l'apprentissage comme un processus continu tout au long de la vie et la prise en compte des perspectives historiques. L'apprentissage intergénérationnel est crucial dans les villes, où le développement durable implique d'aborder des questions environnementales, historiques et sociales complexes. Les enfants qui n'ont qu'une expérience directe limitée peuvent avoir du mal à comprendre les défis environnementaux. L'apprentissage intergénérationnel vise à faciliter les interactions entre les générations, à améliorer la compréhension cognitive et l'appréciation émotionnelle.





Pourquoi envisager une éducation intergénérationnelle à l'environnement ?

Avantages pour l'éducation à l'environnement

Les villes ont souvent des taux d'encadrement élevés et des charges de travail importantes. Comme les personnes âgées sont de plus en plus nombreuses, les programmes intergénérationnels peuvent tirer parti de cette tendance démographique en recrutant des personnes âgées instruites et civiquement engagées pour contribuer à l'éducation à l'environnement.

Avantages pour les enfants

Les enfants des villes n'ont pas toujours de grands-parents géographiquement proches et/ou ont peu de contacts avec les adultes plus âgés. Les activités intergénérationnelles peuvent aider les adultes plus âgés à servir de modèles aux jeunes participants, en favorisant l'apprentissage par l'observation et l'imitation. Les expériences de vie peuvent rendre le contenu environnemental plus pertinent et plus significatif pour les jeunes apprenants.

Avantages pour les personnes âgées

Les programmes intergénérationnels encouragent les personnes âgées à rester actives, à élargir leurs réseaux sociaux et à contribuer à la société. Le désir de laisser un héritage les motive à participer bénévolement à des activités de gestion de l'environnement.

Avantages pour la ville

Les programmes intergénérationnels font appel à divers partenaires et collaborateurs, ce qui permet de diffuser des messages d'éducation et d'action environnementale à travers les villes. L'événement "Futures Festival" de Lincoln Place à Pittsburgh montre comment un processus de planification collaboratif, impliquant des résidents de tous âges et des organisations communautaires, peut élargir la vision pour inclure à la fois les environnements naturels et bâtis.

À quoi ressemblent les initiatives intergénérationnelles d'éducation à l'environnement ?

Les initiatives intergénérationnelles d'éducation à l'environnement peuvent être mises en œuvre dans divers environnements urbains, tels que les écoles, les centres, les parcs, les terrains de jeux, les centres communautaires et les terrains vagues. Ces initiatives peuvent être lancées par le biais de partenariats avec des organisations et des organismes de service à la jeunesse.





Les éducateurs du monde entier créent des modèles pour stimuler le dialogue intergénérationnel et le coapprentissage de l'environnement naturel, comme le projet scolaire du Japon et le concours sur la biodiversité de l'Inde. Garden Mosaics, un programme d'éducation scientifique et de sensibilisation, combine l'action communautaire et l'apprentissage intergénérationnel en interviewant des jardiniers âgés et en incorporant des pages scientifiques pour expliquer les principes clés qui sous-tendent les pratiques observées et apprises par les anciens.

Comment mettre en œuvre des initiatives intergénérationnelles d'éducation à l'environnement ?

Les partenariats organisationnels jouent un rôle crucial dans la réussite des programmes d'éducation à l'environnement. Pour établir des partenariats, il est essentiel d'inviter les dirigeants locaux, les parties prenantes et les bénévoles âgés à participer au processus de planification. L'école primaire He-cuo, par exemple, a recruté des participants adultes plus âgés issus de diverses organisations. Ces organisations peuvent contribuer au fonctionnement de l'école, à l'inscription des élèves et à l'orientation des clubs d'étudiants.

Enseignements tirés

La durabilité est un concept intergénérationnel qui vise à maintenir une société durable, flexible et sage. Pour préserver et améliorer l'environnement, il est essentiel d'engager une réflexion à long terme et d'élaborer des politiques stratégiques. Les éducateurs en environnement peuvent favoriser le dialogue intergénérationnel, tandis que les adultes plus âgés qui participent bénévolement à des programmes peuvent rester actifs, apporter leur contribution et nouer des liens avec les jeunes de leur communauté.

Pour lire l'article original, suivez le lien : [Éducation intergénérationnelle à l'environnement urbain - La nature des villes](#)





Figure 1. Des jeunes et un éducateur d'Abraham House, dans le Bronx, à New York, apprennent d'un jardinier âgé (à droite) dans un jardin communautaire. Crédit : Alex Russ. Extrait de : <https://www.thenatureofcities.com/2016/06/14/15504/>

Bonnes pratiques : Manuel "Outils d'évaluation en classe" par le Centre pour l'enseignement et l'apprentissage de l'Université d'État d'Oregano

Les informations proviennent du manuel "Classroom Assessment Tools", créé par le Centre for Teaching and Learning, Oregon State University.

Enquêtes sur les attitudes

Une enquête d'attitude est une forme d'enquête dans laquelle les élèves expriment leurs opinions sur une série de questions. Elle fournit des informations précieuses sur les perceptions et les émotions des élèves à l'égard de leur expérience en classe, aidant les éducateurs à identifier les éléments qui favorisent l'apprentissage des élèves.

Les objectifs de l'évaluation comprennent la fourniture d'informations sur les styles d'apprentissage des étudiants, l'identification des composantes du cours, la fourniture d'un retour d'information sur la conception des activités et l'incitation à la réflexion sur les préférences en matière d'apprentissage. Les objectifs de l'enseignement comprennent les résultats de l'apprentissage des étudiants, le développement des compétences d'étude, la prise de conscience des processus d'apprentissage et l'appréciation du sujet, tandis que les résultats de l'instructeur impliquent d'affiner l'enseignement sur la base du retour d'information des étudiants.



Les tests conceptuels sont des activités d'apprentissage interactives au cours desquelles un instructeur présente des concepts clés aux étudiants, qui évaluent ensuite leur compréhension. Si la majorité de la classe n'identifie pas la bonne réponse, elle dispose d'un court laps de temps pour convaincre ses pairs. La question est ensuite posée à nouveau pour évaluer la maîtrise du concept.

La carte conceptuelle est un diagramme de nœuds avec des lignes directionnelles étiquetées, organisées en niveaux hiérarchiques. Elles permettent d'évaluer la compréhension de la "vue d'ensemble" par les élèves et sont utilisées depuis plus de 25 ans. Elles aident les élèves à apprendre, à organiser l'information, à penser de manière créative, à améliorer leur mémoire, à développer des capacités de réflexion de haut niveau et à utiliser les graphiques de manière efficace. Les cartes conceptuelles aident également les enseignants à comprendre les idées fausses des élèves, à évaluer la complexité des concepts et à documenter leur évolution dans le temps.

L'entretien est une évaluation structurée de la compréhension d'un concept par un étudiant, visant à améliorer l'enseignement et l'organisation du cours. Il implique des questions bien choisies et l'efficacité de l'entretien est limitée par le temps et la spécificité du contenu, mais un échantillonnage sélectif et la prise en compte de la nature de l'exemple peuvent contribuer à remédier à ces limites.

Les évaluations des performances évaluent les connaissances et les compétences de recherche des élèves, en révélant les approches de résolution de problèmes et en donnant un aperçu de leurs résultats. Elles classent les élèves par niveaux et visent à développer les résultats de l'apprentissage par le biais de procédures systématiques, de tests de ressources et d'une méthodologie scientifique.

Les portfolios sont la preuve de la maîtrise, de la compréhension, de l'application et de la synthèse d'un ensemble de concepts par un étudiant. Il est utilisé pour les travaux de longue durée, transférant la responsabilité du professeur à l'étudiant. Les portfolios comblent le fossé entre l'apprentissage et l'évaluation, en démontrant la maîtrise, la compréhension et l'application des concepts.

Les grilles d'évaluation sont une méthode de description des critères d'évaluation basés sur les résultats et les performances des étudiants. Elles sont généralement utilisées pour évaluer les travaux écrits ou les présentations orales, mais peuvent être utilisées pour toute forme de performance de l'étudiant.





Le rapport hebdomadaire est un document écrit par les étudiants chaque semaine qui répond à trois questions : 1) Qu'ai-je appris cette semaine ? 2) Qu'est-ce qui n'est pas clair pour moi ? 3) Quelles questions je poserai à mes élèves pour savoir s'ils ont compris la matière ? Les rapports hebdomadaires offrent un retour d'information rapide sur la compréhension et les difficultés conceptuelles des élèves, aidant les enseignants à combler le fossé entre l'apprentissage et l'évaluation, à affiner l'enseignement et à repérer les questions typiques.

Enseignements tirés

Le manuel souligne l'importance de sélectionner des outils d'évaluation qui correspondent aux objectifs d'apprentissage, au contenu et aux besoins des étudiants. Il souligne la nécessité de l'évolutivité, de l'aspect pratique et de l'amélioration continue des pratiques d'enseignement et d'évaluation. Il souligne également l'importance de la réflexion, de la documentation et d'une approche de l'évaluation diversifiée et centrée sur l'étudiant.

Pour lire l'intégralité du manuel, suivez le lien : [ClassroomAssessmentTools \(oregonstate.edu\)](https://classroomassessmenttools.oregonstate.edu)

Bonnes pratiques : Manuel "Comment utiliser la pratique de la récupération espacée pour stimuler l'apprentissage" par la pratique de la récupération

Les informations proviennent du manuel "How to Use Spaced Retrieval Practice to Boost Learning" (Comment utiliser la pratique de la récupération espacée pour stimuler l'apprentissage), créé par l'association Retrieval Practice (2020).

Qu'est-ce que la pratique espacée ?

Contrairement à l'approche bien connue du "bachotage", la pratique espacée consiste à diviser le temps en plusieurs sessions espacées dans le temps. Cette approche consiste à réviser les mots de vocabulaire trois fois avant un examen ou à obtenir des traductions trois fois. La durée de chaque approche est la même, mais leur programmation est différente. Lorsque les possibilités d'apprentissage sont réparties sur plusieurs jours, les performances sont plus élevées que lorsque la même quantité de matériel est étudiée en une seule fois.



Selon une étude, les lycéens qui ont effectué trois exercices en classe - un le même jour ou un chaque jour pendant trois jours - ont appris des termes de vocabulaire français. Les élèves qui ont effectué les tâches sur trois jours ont obtenu de meilleurs résultats que ceux qui les ont terminées le même jour, ce qui prouve que l'apprentissage espacé améliore considérablement leurs compétences en matière de vocabulaire.

Pourquoi l'espacement fonctionne-t-il ?

Une session de répétition des connaissances peut donner "l'illusion de savoir", mais elle provoque souvent l'amnésie. L'acquisition rapide d'informations améliore la mémoire à court terme, ce qui facilite les souvenirs ultérieurs. En revanche, le bachotage n'améliore pas la mémoire à long terme.

Quels types d'apprentissage bénéficient de l'espacement ?

1. La pratique espacée améliore l'apprentissage à long terme des connaissances et des compétences académiques en langue, en mathématiques, en sciences et en études sociales. La pratique espacée améliore l'apprentissage à long terme des connaissances académiques en langue, en mathématiques, en sciences et en études sociales.

2. Les avantages de la pratique espacée durent dans le temps. Selon une étude, les élèves de collège obtiennent de meilleurs résultats aux examens lorsqu'ils récupèrent des informations de cours de sciences ou revoient des informations de cours d'histoire après quelques jours.

3. La pratique espacée profite à divers étudiants: des jeunes enfants qui apprennent leurs premiers concepts sur le monde aux étudiants en médecine qui apprennent à effectuer des opérations chirurgicales.

Comment mettre en œuvre la pratique espacée ?

- 1. Diviser les leçons en plus petites sessions.**
- 2. Revoir les concepts qui ont été enseignés lors des séances de cours précédentes.**
- 3. Exploiter la technologie pour aider les étudiants à établir un calendrier d'étude échelonné**
- 4. Inclure une pratique de récupération cumulative**





Enseignements tirés

La pratique de la récupération espacée est une méthode efficace pour améliorer l'apprentissage à long terme, prévenir l'amnésie et l'illusion de mémoire. Elle s'applique à divers étudiants dans différentes matières et aide à transférer les connaissances dans de nouvelles situations. La pratique espacée permet d'acquérir des connaissances durables. Pour mettre en œuvre la pratique espacée, il faut diviser les leçons en sessions plus petites, revoir les concepts enseignés lors des réunions de classe précédentes, utiliser la technologie pour des programmes d'étude espacés et inclure une pratique de récupération cumulative. La pratique espacée peut sembler lente et inefficace, mais elle maximise le temps d'étude et permet une meilleure rétention. Elle nécessite un emploi du temps organisé, et les étudiants ne peuvent pas utiliser la pratique espacée de manière indépendante.

Pour lire l'intégralité du manuel, cliquez sur le lien :

<https://pdf.retrievalpractice.org/SpacingGuide.pdf>

7. Boîte à outils (feuilles de travail)

L'essentiel de l'auto-évaluation

Rapport d'auto-évaluation de l'éducateur

Nom :

Position/rôle :

Période couverte :

Ce document d'auto-évaluation peut vous aider à clarifier votre situation et à élaborer des lignes directrices pour développer vos compétences ou acquérir une formation, des connaissances et des conseils d'experts supplémentaires. Nous vous recommandons vivement de fournir des exemples dans la section des notes pour étayer chaque affirmation et évaluation.





Lors du suivi de vos progrès, il est essentiel de donner des exemples clairs, spécifiques et détaillés, comme vous le feriez pour un retour d'information à un pair.

Échelle d'évaluation : (4) Exceptionnel (3) Efficace (2) Nécessite des améliorations (1) Inacceptable

CRITÈRES PÉDAGOGIQUES	NOTATION
Gestion de la classe	
Capacité à travailler avec les étudiants	
Capacité à communiquer efficacement avec les parents	
Capacité à dispenser l'enseignement	
Capacité à travailler avec d'autres éducateurs et membres du personnel scolaire	
Prendre des initiatives	
Ponctualité à l'affectation	
Capacité à faire respecter les devoirs par les étudiants	

Notes: _____





CRITÈRES NON PÉDAGOGIQUES	NOTATION
Précision et ponctualité dans les projets	
Assurer le suivi des tâches quotidiennes	
Rapports avec les élèves	
Rapports avec les pairs et les autres membres du personnel de l'école	
Capacité à suivre les procédures de l'école	
Compétences en matière de leadership et application	

Notes: _____

INDICATIONS SUR L'ATTITUDE PROFESSIONNELLE	NOTATION
Ponctualité	
Préparation	
La coopération	
Intérêt et enthousiasme	
Cultiver une culture positive de l'apprentissage	
Éducation et formation tout au long de la vie et développement des compétences	
Tenue professionnelle	
Autorégulation et comportement	





Notes: _____

8. Références

Burke, J. et Minton, S. J. (2019). *Le bien-être dans les écoles post-primaires en Irlande : l'évaluation et la contribution des forces de caractère*. Irish Educational Studies, 38(2), 177-192.

Cortellesi, G. (2016). Together old and young : How informal contact between young children and older people can lead to intergenerational solidarity (Ensemble jeunes et vieux : comment les contacts informels entre jeunes enfants et personnes âgées peuvent conduire à la solidarité intergénérationnelle). Studia paedagogica, 21(2), 101-116.

Département de la formation des enseignants (2019). Auto-évaluation de l'enseignant : Guidelines and Rubrics. Conseil national de la recherche et de la formation en éducation. New Delhi. DOI : <https://ncert.nic.in/pdf/announcement/TSAR.pdf>

Han, H. (2019). *L'inventaire VIA des forces, le développement positif des jeunes et l'éducation morale*. The Journal of Positive Psychology, 14(1), 32-40.

Littman-Ovadia, H., Dubreuil, P., Meyers, M. C. et Freidlin, P. (2021). *VIA character strengths : Theory, research and practice (Forces de caractère VIA : théorie, recherche et pratique)*. Frontiers in psychology, 12, 653941.





Polat, S. et Kazak, E. (2015). *Primary school teachers' views on intergenerational learning (Points de vue des enseignants de l'école primaire sur l'apprentissage intergénérationnel)*. Sciences de l'éducation : théorie et pratique, 15(5).

Rishabh, K. (2021). Pourquoi l'auto-évaluation est essentielle pour les enseignants. DOI <https://www.thehindu.com/education/why-self-assessment-is-essential-for-teachers/article67420059.ece>

Ross, J. A., et Bruce, C. D. (2007). Teacher self-assessment : A mechanism for facilitating professional growth. *Teaching and teacher Education*, 23(2), 146-159.

Tambaum, T. (2022). Intergenerational Learning in Action. Dans *Third International Handbook of Lifelong Learning* (pp. 1-24). Cham : Springer International Publishing.

Yoo, J. H. (2016). The effect of professional development on teacher efficacy and teachers' self-analysis of their efficacy change (L'effet du développement professionnel sur l'efficacité des enseignants et l'auto-analyse de leur changement d'efficacité). *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 18(1), 84-94.



Green Generation : lutter contre changement climatique par l'apprentissage intergénérationnel



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

