

Green Generations

Πακέτο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών



Ενότητα 4: Αξιολόγηση της Διαγενεακής Μάθησης



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Κωδικός έργου: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000086982





Μέλη Κοινοπραξίας του Έργου Green Generations

Eutorique (FR)

STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE O.E (GR)

1ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας (GR)

Centrul Judetean de Excelenta Galati (RO)

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LIMITED (CY)

Know & Can (BG)

Συγγραφείς

Γεωργία Καραολή (SYNTHESIS)

Συντονιστής του έργου

Eutorique

Ημερομηνία δημοσίευσης

Ιανουάριος 2024

Αριθμός έργου: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.



Πίνακας περιεχομένων

1. Τομέας εστίασης και μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας	5
2. Βασικά στοιχεία της ενότητας	6
3. Θεωρητική παρουσίαση των μαθησιακών εννοιών	6
3.1 Αυτοαξιολόγηση	6
3.2 Χαρτογράφηση Εννοιών	8
3.3 Διαδικτυακά εργαλεία αξιολόγησης	11
3.4 Προσέγγιση Διαλειμματικής Μάθησης (Spaced Learning)	12
4. Παρουσίαση της ενότητας	15
4.1 Αξιολόγηση των δεικτών επιτυχίας του μαθητή	15
Βασικά στοιχεία αυτοαξιολόγησης	17
Οι δύο όψεις του ίδιου νομίσματος	19
Δυνατά σημεία χαρακτήρα	20
4.2 Αξιολογήστε τον αντίκτυπο ενός διαγενεακού έργου/μιας συνεδρίας μάθησης	22
Πρόκληση των στερεοτύπων που σχετίζονται με την ηλικία	23
Δημιουργία πολιτικής βιωσιμότητας	25
4.3 Σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης που ταιριάζουν με τις μαθησιακές δεξιότητες των μαθητών	28
Εργαλεία για την εξαγωγή συμπερασμάτων	30
Εφαρμογή της συνεχούς και συνολικής αξιολόγησης για τη βιωσιμότητα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση	33
Χρήση συνεντεύξεων ως εργαλείο αξιολόγησης	36
4.4 Ερμηνεία του έργου	38
Κάρτες για την Διαλειμματική Μάθηση	39
5. Μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στο πλαίσιο της ενότητας	41
6. Μελέτες περιπτώσεων και διδάγματα	42
Μελέτη περίπτωσης: Διαγενεακή αστική περιβαλλοντική εκπαίδευση	42
Καλή πρακτική: από το Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης του Κρατικού Πανεπιστημίου Oregano	45



	4
Καλή πρακτική: Πώς να χρησιμοποιήσετε την πρακτική της ανάκλησης πληροφοριών με διαλειματική μάθηση για να ενισχύσετε την απόκτηση γνώσεων από το Retrieval Practice	48
7. Εργαλειοθήκη (Φύλλα εργασίας)	51
Βασικά στοιχεία αυτοαξιολόγησης	51
Αναφορές	54



1. Τομέας εστίασης και μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας

Ο στόχος αυτής της ενότητας είναι να παρέχει υποστηρικτικό υλικό στους/ις εκπαιδευτικούς, ώστε να αξιολογήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν μέσω του εκπαιδευτικού πακέτου "Green Generations" σχετικά με τις πιο σημαντικές έννοιες που συνδέονται με τη διαγενεακή μάθηση, την κλιματική αλλαγή και τη δημιουργία μιας κοινότητας που να προάγει αυτές τις αξίες. Δίνετε στους/ις εκπαιδευτικούς πρόσβαση σε μια ποικιλία εργαλείων και πρακτικών εφαρμογών σε αυτή την ενότητα για να υποβοηθήσουν στην υλοποίηση των στόχων και των επιθυμητών μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποτελούν τους βασικούς άξονες αυτής της κατάρτισης. Οι εκπαιδευτικοί μέσα από την τριβή τους με το υλικό ενθαρρύνονται ώστε να αξιολογήσουν τις προσωπικές τους δυνάμεις και περιοχές που ενδέχεται να χρίζουν βελτίωσης. Μέσω του κριτικού αναστοχασμού και της στοχευμένης αυτό-αξιολόγησης, οι εφαρμογές αυτές θα υποβοηθήσουν τους/ις εκπαιδευτικούς να ενισχύσουν ή/και να αναπτύξουν δεξιότητες που θα τους χρησιμεύσουν στην επιτυχημένη εφαρμογή της διαγενεακής μάθησης με στόχο την πράσινη αλλαγή και την αειφορία στο σχολικό πλαίσιο - τάξη.

Η ενότητα αυτή, έχει ως κύριο στόχο να παράσχει στους Εκπαιδευτικούς τα εργαλεία που χρειάζονται για να προωθήσουν αποτελεσματικά μια σχολική κουλτούρα χωρίς αποκλεισμούς, όπου θα καλλιεργείται η μάθηση μεταξύ όλων των γενεών και θα μεταδίδεται το μήνυμα της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και υπευθυνότητας σε όλα τα μέλη του. Επίσης ενθαρρύνει τους/ις Εκπαιδευτικούς να εξετάζουν κριτικά τη δική τους πρόοδο, καθώς και την απόδοση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, όπως επίσης και να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν σημεία που ενδεχομένως να χρίζουν βελτίωσης.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με το πέρας της ενότητας, οι Εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να:



1. Αξιολογούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν μέσω της κατάρτισης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος Green Generations.
2. Αναγνωρίζουν τον αντίκτυπο μιας κοινοτικής-ομαδικής προσέγγισης για την αντιμετώπιση του ζητήματος της κλιματικής αλλαγής σε συνδυασμό με την επιβολή προσωπικής ευθύνης.
3. Να μεταφέρουν τις γνώσεις που απέκτησαν σε συναδέλφους, συνεργάτες και όλα τα άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας.

2. Βασικά στοιχεία της ενότητας

1. Παροχή εργαλείων και χρήσιμου υλικού στους/ις εκπαιδευτικούς προκειμένου για τη δική τους αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμό.
2. Αξιολόγηση δεικτών επιτυχίας των μαθητών/ριων χρησιμοποιώντας σχετικά εργαλεία και στρατηγικές.
3. Αξιολόγηση της διαγενεαικής προσέγγισης, λαμβάνοντας υπόψη όλους τους εμπλεκόμενους δείκτες και παραμέτρους.
4. Σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης που αντιστοιχούν στις μαθησιακές δεξιότητες του/ης μαθητή/ριας.
5. Υποστήριξη όλων των εμπλεκόμενων μερών ώστε να καταλήξουν στις δικές τους ερμηνείες του έργου.
6. Παροχή χρήσιμων πληροφοριών και υλικού για την υποστήριξη της διευκόλυνσης της προσέγγισης "Διαλειμματική Μάθηση" (Spaced Learning).

3. Θεωρητική παρουσίαση των μαθησιακών εννοιών

3.1 Αυτοαξιολόγηση

Οι αξιολογήσεις που διενεργούν τα άτομα σχετικά με τα υφιστάμενα επίπεδα γνώσεων ή τις βελτιώσεις των επιπέδων αυτών σε ένα συγκεκριμένο θέμα αναφέρονται ως "αυτοαξιολόγηση". Η ικανότητα να αξιολογεί κανείς τον εαυτό του για να διαπιστώνει πόσο (σε ποιο βαθμό) έχει επιτευχθεί η ανάπτυξη. Για να επιτευχθεί αυτό, τα άτομα πρέπει να παρακολουθούν στενά την πρόδό τους, την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους

και να αξιολογούν τα δυνατά σημεία και τους περιορισμούς τους. Αυτό δίνει στα άτομα μεγάλη αυτονομία ως προς την ανάπτυξή τους.

Με βάση την προκαταρκτική έρευνα πεδίου που διεξήγαγε η Κοινοπραξία του Έργου Green Generations, τα στοιχεία δείχνουν ότι η αποτελεσματικότητα μίας διαγεννεακής προσέγγισης μπορεί να μετρηθεί με ειδικά διαμορφωμένα εργαλεία. Επιπρόσθετα, στην περίπτωση που οι Εκπαιδευτικοί θέλουν να περάσουν από την θεωρητική διδασκαλία - μάθηση στην πρακτική εφαρμογή, τότε χρειάζονται μια σχετική μετατόπιση των συστημάτων αξιολόγησης από την εστίαση στην "ανάκληση γεγονότων" προς την "επίλυση προβλημάτων".

Η αυτοαξιολόγηση είναι μια εκτίμηση της αποδοτικότητας του/ης κατά τη διάρκεια του ενίοτε κύκλου αξιολόγησης (ακαδημαϊκή χρόνια, τρίμηνο, κτλ.). Περιλαμβάνει την αξιολόγηση προκαθορισμένων στόχων, δεξιοτήτων και γενικών επιδόσεων. Με την αυτοαξιολόγηση, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εξετάσουν και να διατυπώσουν τους στόχους, τις προκλήσεις και τις επιτυχίες τους, τόσο στη διδασκαλία όσο και στη μάθηση. Οι αυτοαξιολογήσεις μπορούν να λάβουν πολλές και διαφορετικές μορφές, όπως εκθέσεις δράσεων, αναστοχαστικές παρατηρήσεις, ετήσιος καθορισμός και παρακολούθηση στόχων ή η αξιοποίηση ενός ειδικού διαμορφωμένου εργαλείου μέτρησης.

Ποια είναι τα οφέλη της αυτοαξιολόγησης;

Δυναμικός και ενεργός ρόλος στην πρόοδο	Άμεση ανατροφοδότηση, αυξημένη αυτονομία
Ενίσχυση της δέσμευσης, της ανάπτυξης ικανοτήτων, του καθορισμού και της επίτευξης στόχων	Πρωθεί την αυτόνομη και ανεξάρτητη μάθηση, την απόκτηση μεγαλύτερης υπευθυνότητας, την αναγνώριση των δυνατών σημείων και των περιορισμών.
Αναστοχασμός, έγκαιρη διαπίστωση κενών στην κατανόηση	Αποτελεσματική επίβλεψη της προόδου, ακριβέστερες προβλέψεις, πιο αποδοτικές στρατηγικές μάθησης



Η αυτοαξιολόγηση μπορεί να επικεντρωθεί σε διάφορους ή/και πολλαπλούς τομείς:

- Δείκτες απόδοσης (επαγγελματικοί ή ακαδημαϊκοί)
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων (ψηφιακές, επικοινωνιακές δεξιότητες, κτλ.)
- Προσανατολισμένος σε στόχους (στόχοι επίτευξης/SMART)
- Αυτορύθμιση συμπεριφορών
- Αποτελεσματικότητα επίλυσης συγκρούσεων
- Συναισθηματική νοημοσύνη και επικοινωνία
- Προσωπική ανάπτυξη
- Ευεξία (διατήρηση ψυχικής και σωματικής υγείας)

3.2 Χαρτογράφηση Εννοιών

Οι Χαρτογραφήσεις Εννοιών απεικονίζουν οπτικά τις σχέσεις μεταξύ ιδεών ή/και πραγμάτων. Είναι μία γραφική αναπαράσταση ή διάγραμμα που δείχνει τις συνδέσεις μεταξύ εννοιών και ιδεών. Η πλειονότητα των χαρτογραφήσεων αναπαριστά έννοιες ως κουτιά ή κύκλους (κόμβοι), οι οποίοι στη συνέχεια συνδέονται μεταξύ τους με γραμμές ή βέλη (τόξα). Για να βοηθηθεί η αποσαφήνιση του τρόπου με τον οποίο οι έννοιες σχετίζονται μεταξύ τους, χρησιμοποιούνται συνδετικές λέξεις και φράσεις για τον προσδιορισμό αυτών των γραμμών.

Οι Χαρτογραφήσεις Εννοιών είναι εξαιρετικά εργαλεία αξιολόγησης της μάθησης. Για παράδειγμα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιολογήσουν την προηγούμενη γνώση, ζητώντας από τους/ις μαθητές/ριες να κατασκευάσουν μία χαρτογράφηση εννοιών για ένα θέμα στην αρχή του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Είναι μία διαδικασία που μπορεί να γίνει και σε ομαδικό επίπεδο, αφού σύμφωνα με έρευνες, οι μαθητές/ριες που συνεργάζονται και αλληλο-στηρίζονται σε μικρές ομάδες κατά την διαδικασία της μάθησης, έχουν βελτιωμένα γνωστικά και συναισθηματικά αποτελέσματα.

Ο εγκέφαλος επεξεργάζεται τα οπτικά στοιχεία (εικόνα) 60.000 φορές πιο γρήγορα από το κείμενο. Η χαρτογράφηση εννοιών, μπορεί να αξιοποιηθεί και ως μια στρατηγική για

την οργάνωση και την παρουσίαση της γνώσης. Συνεπώς, μπορεί να βοηθήσει το άτομο να εντοπίσει τις συνδέσεις μεταξύ διαφορετικών ιδεών και να αξιολογήσει την κατανόηση δύσκολων εννοιών. Οι νοητικές συνδέσεις δημιουργούνται με τη σκέψη και τη γραφική απεικόνιση των διασυνδέσεων μεταξύ των ιδεών, γεγονός που βελτιώνει τη διατήρηση της μνήμης. Αυτό το διάγραμμα είναι μια πολύ δημοφιλής μέθοδος για την ενθυλάκωση της κατανόησης ενός θέματος στο ακαδημαϊκό, επαγγελματικό αλλά και το προσωπικό πλαίσιο.

Ποια είναι τα οφέλη των εννοιολογικών χαρτών;

Βοηθά στην κατανόηση με την οπτική μορφή του.	Ενσωματώνει νέες και παλιές ιδέες για να συνθέσει τις πληροφορίες ώστε το άτομο να κατανοήσει καλύτερα τη συνολική εικόνα.
Ενθαρρύνει τη σκέψη σε υψηλό νοητικό επίπεδο και τον καταιγισμό ιδεών.	Ενθαρρύνει τη διερεύνηση νέων ιδεών και συσχετίσεων μεταξύ τους.
Παρέχεται σαφής επικοινωνία περίπλοκων ιδεών.	Ενθαρρύνει την ομαδική μάθηση. Εμπνέει την πρωτοτυπία.
Αποκρυσταλλώνει πληροφορίες στην μνήμη για τη μέτρηση της κατανόησης.	Προσδιορίζει τομείς που απαιτούν πρόσθετη μελέτη ή αξιολόγηση.

Η εννοιολογική χαρτογράφηση μπορεί να λάβει διάφορες μορφές και μπορεί να χρησιμοποιηθεί:

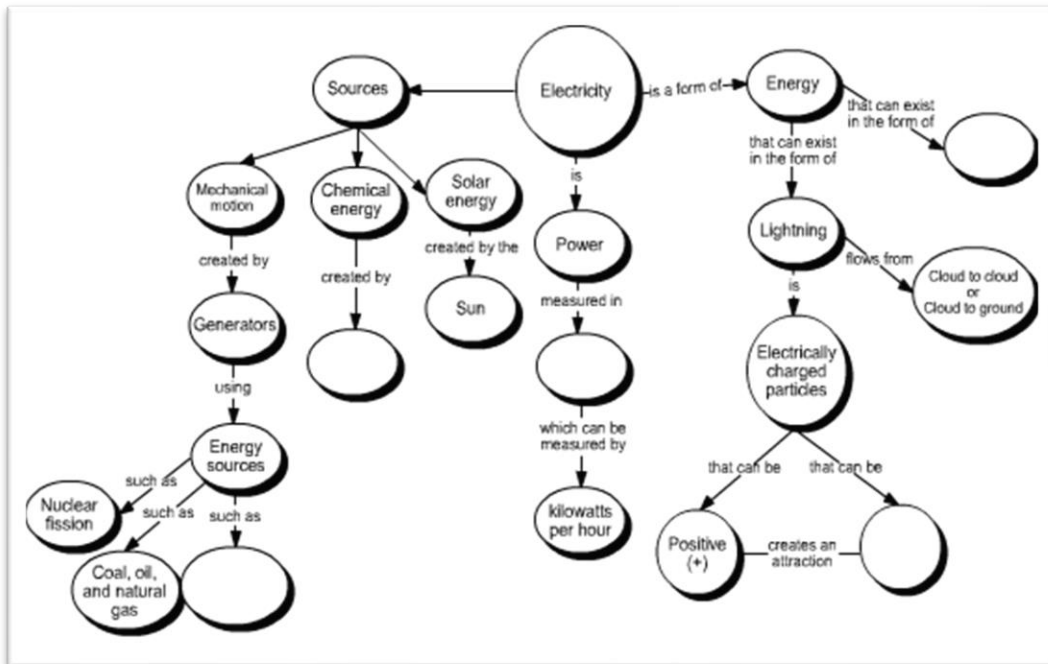
Από τους/ις μαθητές/ριες για την:

- Ταξινόμηση και οργάνωση νέων πληροφοριών.
- Ενίσχυση της μάθησης συνδέοντας αποτελεσματικά νεοσύστατες πληροφορίες και προηγούμενη γνώση.
- Αποτελεσματική σύνδεση λεξιλογίου και εικονοπλαστικότητας, για παράδειγμα την απόδοση χαρακτηριστικών στους φανταστικούς-νοητικούς χαρακτήρες, τα ιστορικά γεγονότα κ.λπ.
- Χαρτογράφηση συναισθημάτων, και αισθήσεων που συνδέονται με το χώρο και το περιβάλλον.
- Αποτελεσματική προετοιμασία για τις γραπτές εργασίες.

- Δημιουργία γνωστικών αναπαραστάσεων με πληροφορίες.
- Αναπαραγωγή νέων ιδεών
- Καταγραφή χρήσιμων σημειώσεων.
- Δημιουργία υλικού μελέτης.
- Δόμηση πολυμορφικών εργασιών (τύπου πρότζεκτ).

από τους/ις εκπαιδευτικούς για την:

- Έναυσμα για προβληματισμό και ανασκόπηση.
- Στήριξη στους/ις μαθητές/ριες, ώστε να αποφασίσουν τι θα εντάξουν στην χαρτογράφησή τους, δημιουργία χώρου για σημειώσεις (λίστα σημαντικών θεμάτων).
- Παροχή/Δημιουργία εξειδικευμένων σκελετών - χαρτών. Μπορούν να ξεκινήσουν με σύντομους εννοιολογικούς χάρτες, πάνω στους οποίους θα χτίσουν στη συνέχεια οι μαθητές/ριες αναπτύσσοντας πιο περίπλοκα θέματα.



Παράδειγμα Χαρτογράφησης. Ανακτήθηκε από:

https://en.wikipedia.org/wiki/Concept_map#/media/File:Electricity_Concept_Map.gif

3.3 Διαδικτυακά εργαλεία αξιολόγησης

Η νέα χιλιετία έχει επιφέρει σημαντικές αλλαγές στις μεθόδους αξιολόγησης των γνώσεων και της επίδοσης στο σχολικό – ακαδημαϊκό πλαίσιο. Αν και η χρήση των παραδοσιακών μεθόδων με χαρτί και μολύβι εξακολουθούν να χρησιμοποιούνται και να είναι αξιόπιστες, αναπτύσσονται συνεχώς νέες τεχνολογίες που βοηθούν τους/ις εκπαιδευτικούς, και τους/ις εκπαιδευόμενους/ες στην διαδικασία και αξιολόγηση της μάθησης.

Με τη χρήση πιο διαδραστικών εργαλείων αποφεύγετε η άγονη μετάδοση γνώσεων με μονότονο και δασκαλοκεντρικό τρόπο. Η εξέταση των γνώσεων των εκπαιδευομένων ατόμων σε ένα θέμα μέσω γραπτών δοκιμασιών και κουίζ συνηθιζόταν στο παρελθόν. Τώρα υπάρχουν αρκετές επιλογές με πιο διαδραστικές και ευχάριστες μεθόδους για την αποτελεσματική αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών/ριων. Πλέον υπάρχουν πολλές επιλογές και εναλλακτικές λύσεις με την χρήση ειδικά διαμορφωμένων ψηφιακών εργαλείων.

Οι ψηφιακές μέθοδοι αποτελούν ιδανικά εργαλεία για έναν πιο διασκεδαστικό, παιχνιδιοποιημένο τρόπο αξιολόγησης της κατανόησης των εκπαιδευομένων.

Ποια είναι τα οφέλη των διαδικτυακών εργαλείων αξιολόγησης;

Προσβασιμότητα και εύκολη χρήση.	Αποδοτικότητα κόστους, μειωμένο κόστος εκτύπωσης και διανομής
Ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο, γρήγορα αποτελέσματα και ανάλυση	Προσαρμογή και ευελιξία, εξατομικευμένες αξιολογήσεις και επεκτασιμότητα
Ασφάλεια και ακεραιότητα, κρυπτογράφηση δεδομένων και μέτρα κατά της απάτης	Περιβαλλοντική βιωσιμότητα
Ενισχύει τη συνεργασία και την ανατροφοδότηση	Παρέχει τη δυνατότητα ανάλυσης δεδομένων και υποβολής εκθέσεων

Τα διαδικτυακά εργαλεία αξιολόγησης μπορούν να λάβουν διάφορες μορφές:

- Διαδικτυακές έρευνες και ερωτηματολόγια
- Διαδικτυακές εξετάσεις και κουίζ

- Ειδικά διαμορφωμένες πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης
- Εργαλεία ανατροφοδότησης 360 μοιρών
- Πλατφόρμες αξιολόγησης από ομοτίμους (peers)
- Προσομοιώσεις και εικονικά εργαστήρια
- Εργαλεία αξιολόγησης προσωπικότητας και συμπεριφοράς
- Εργαλεία διαχείρισης έργων και συνεργασίας
- Αξιολογήσεις βάσει βίντεο
- Παιχνιδοποιημένες αξιολογήσεις

3.4 Προσέγγιση Διαλειμματικής Μάθησης (Spaced Learning)

Η κατανομή της μαθησιακής εμπειρίας σε πολλές συνεδρίες είναι μια πιο αποτελεσματική μέθοδος για την απορρόφηση και ανάκληση πληροφοριών, σε σύγκριση με μία συνεδρία μεμονωμένης εντατικής μελέτης. Αυτό αναφέρεται ως διάσπαρτη ή διαλειμματική μάθηση ή/και μάθηση με την πάροδο του χρόνου. Με την μέθοδο αυτή, το άτομο θα είναι σε θέση να απορροφήσει περισσότερο υλικό και να διατηρήσει στη μνήμη του, τις πληροφορίες για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, "διαμοιράζοντας" τις μαθησιακές δραστηριότητες στο χρόνο (για παράδειγμα, 1 έως 2 ώρες κάθε δεύτερη ημέρα ή τουλάχιστον μία φορά την εβδομάδα, αντί για μια μαραθώνια 12ωρη συνεδρία εκμάθησης).

Η «διαλειμματική» μάθηση περιλαμβάνει αρκετές συνεδρίες εκμάθησης, όπου υπάρχει διασπορά των συνεδριών σε ένα καθορισμένο χρονικό πλαίσιο. Επικεντρώνοντας σε μια διαφορετική συλλογή πληροφοριών κατά τη διάρκεια κάθε συνεδρίας, το άτομο ενστερνίζεται την μέθοδο **«διαίρει και βασίλευε»**, όπου κατακτά ένα σημαντικό μεμονωμένο μέρος της εκπαιδευτικής ύλης σε κάθε συνεδρία ξεχωριστά. Κάθε συνεδρία επικεντρώνεται σε διαφορετική θεματική ενότητα.



Σε αντίθεση με την υπερφόρτωση πληροφοριών σε μία μαραθώνια συνεδρία με όλες τις πληροφορίες που δύναται να συμπεριληφθούν σε μία εξέταση. Στην περίπτωση αυτή οι εκπαιδευόμενοι/ες καλούντε να αφιερώσουν επιπρόσθετα σημαντικό μέρος του ελεύθερου χρόνου τους για να απορροφήσουν και να ενσωματώσουν βασικές ιδέες και πληροφορίες από μια συγκεκριμένη ενότητα του συνολικού μαθήματος.

Επιπλέον, κάθε συνεδρία δίνει την ευκαιρία να επανεξεταστούν τα προηγούμενα μαθήματα και να εντοπιστούν εγκαίρως κενά στην κατανόηση. Οι μαθητές/ριες θα είναι σε θέση να αποθηκεύσουν με μεγαλύτερη επιτυχία τις πληροφορίες στη μακροπρόθεσμη μνήμη τους, να συμπληρώσουν τυχόν κενά γνώσεων και να είναι καλύτερα προετοιμασμένοι/ες για να τις χρησιμοποιήσουν στις επόμενες εξετάσεις, με την διασπορά του υλικού σε επαρκή αριθμό πληροφοριών.

Το φαινόμενο της διαλειμματικής μάθησης (spaced learning) προτάθηκε για πρώτη φορά από τον Herman Ebbinghaus στα τέλη της δεκαετίας του 1890, καταδεικνύοντας πόσο γρήγορα εξαφανίζονται οι μνήμες από τις πληροφορίες που λαμβάνει το άτομο μετά από μία μόνο συνεδρία. Η εξάσκηση σε τακτά διαστήματα επιβραδύνει τη διαδικασία της λήθης, με την επανάληψη να αποκαθιστά τη μνήμη στο 100%. Νευρωνικές συνδέσεις δημιουργούν νέες αναμνήσεις, επιπρόσθετα χρειάζονται νοητικοί πόροι και χρόνος για την παγίωση των πληροφοριών. Οι έρευνες δείχνουν ότι τα διαλείμματα μετά τη μελέτη βοηθούν στη διατήρηση της γνώσης με το διαχωρισμό των επαναλήψεων.

Η φθορά της μνήμης με την πάροδο του χρόνου καθιστά δύσκολη την ανάκτηση πληροφοριών, όταν υπάρχει χρονική απόσταση ανάμεσα στις επαναλήψεις και την ανάκληση της μνήμης, καθιστά αποτελεσματική την εκ νέου εκμάθηση. Η διασπορά και η επανάληψη ανά τακτά διαστήματα, αναδομεί τις γνώσεις και τις νοητικές αναπαραστάσεις, καθιστώντας ευκολότερη την πρόσβαση σε αυτές την επόμενη φορά. Αυτή η ενεργή αναγέννηση των οδών ανάκτησης πληροφοριών είναι ευεργετική, καθώς επιτρέπει την αποτελεσματικότερη μάθηση. Η μάθηση με χρονικά διαλείμματα

ωφελείται επίσης από τα μεταβαλλόμενα μαθησιακά πλαίσια, καθώς τα άτομα προσεγγίζουν διαφορετικά το υλικό και χρησιμοποιούν διάφορα σήματα.

Ποια είναι τα οφέλη της διαλειμματικής μάθησης (ή της μάθησης με την πάροδο του χρόνου);

Βελτιωμένη μακροπρόθεσμη διατήρηση πληροφοριών-γνώσεων	Αποτελεσματικότερη πρακτική ανάκτησης πληροφοριών
Μειωμένη λήθη, μετριασμός της καμπύλης λήθης	Βελτιστοποίηση του γνωστικού φορτίου, αποφυγή υπερφόρτωσης
Επιτρέπει πιο ευέλικτο πρόγραμμα μάθησης, διευκολύνει την προσαρμοστικότητα,	Παρέχει περισσότερες ευκαιρίες για τον εντοπισμό των αδυναμιών / κενών
Αυξημένη δέσμευση, διατήρηση του ενδιαφέροντος	Αποτελεσματικότερη μεταφορά γνώσεων, εφαρμογή σε πραγματικές καταστάσεις
Μεγιστοποίηση της αποδοτικότητας της μάθησης και της χρήσης του χρόνου μελέτης	Πρωώθηση της μεταγνώσης και της αναστοχαστικής μάθησης, προσαρμογή στη διαφορετικότητα

Η μάθηση με την πάροδο του χρόνου μπορεί να λάβει διάφορες μορφές, όπως:

- **Διαλείπουσα επανάληψη** (Εφαρμογή: κάρτες μνήμης, επέκταση του λεξιλογίου και επανάληψη σημαντικών ιδεών)
- **Μικροεκπαίδευση**
 - **Εφαρμογή:** Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αλληλεπιδρούν με γρήγορες ταινίες, infographics, τεστ και διαδραστικές ενότητες κατά τη διάρκεια σύντομων συνεδριών.
- **Συνεδρίες μελέτης, είτε εβδομαδιαίες είτε καθημερινές**
 - **Εφαρμογή:** Προγραμματίστε τακτικές συναντήσεις, συνεδρίες εξάσκησης ή συνεδρίες μελέτης σε τακτά χρονικά διαστήματα
- **Εκπαίδευση βασισμένη σε έργα (project)**
 - **Εφαρμογή:** ομαδικές εργασίες, εργασία στο σπίτι και πρακτική εφαρμογή των γνώσεων
- **Μαθήματα αυτορυθμιζόμενης παρακολούθησης**
 - **Εφαρμογή:** Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ολοκληρώσουν τα μαθήματα με το δικό τους ρυθμό.



- **Αναστοχαστικά Ημερολόγια ή Blogs**
 - **Εφαρμογή:** Τακτικές καταχωρήσεις σε ημερολόγιο ή ιστολόγιο που αντανακλούν το περιεχόμενο του μαθήματος, την προσωπική ανάπτυξη και τις εφαρμογές σε πραγματικά σενάρια.
- **Τακτική εξάσκηση και εφαρμογή**
 - **Εφαρμογή:** Τακτικές ασκήσεις επίλυσης προβλημάτων, πρακτικές εφαρμογές θεωρητικών εννοιών ή πρακτικές δραστηριότητες.
- **Κοινότητες μάθησης μεταξύ ομοτίμων**
 - **Εφαρμογή:** όπου οι εκπαιδευόμενοι αλληλεπιδρούν και ανταλλάσσουν ιδέες με την πάροδο του χρόνου.
- **Προκλήσεις οικοδόμησης δεξιοτήτων:**
 - **Εφαρμογή:** Διαγωνισμοί κωδικοποίησης, διαγωνισμοί σχεδιασμού ή άλλοι διαγωνισμοί ειδικών δεξιοτήτων.

4. Παρουσίαση της ενότητας

4.1 Αξιολόγηση των δεικτών επιτυχίας του μαθητή

Ο καθορισμός δεικτών επιτυχίας έχει ως στόχο να δώσει τη δυνατότητα στους/ις εκπαιδευτικούς να επανεξετάσουν τα κεντρικά θέματα που τέθηκαν στις προηγούμενες ενότητες, για να αξιολογήσουν το βάθος και το εύρος των γνώσεων που απέκτησαν μέσω της κατάρτισης του Green Generations.

Επιπλέον, οι Εκπαιδευτικοί θα κληθούν να επανεξετάσουν τους αρχικούς μαθησιακούς τους στόχους και να αξιολογήσουν την πρόδό τους, ενώ παράλληλα θα εντοπίσουν και θα διερευνήσουν τις δικές τους προσωπικές δεξιότητες και ικανότητες που μπορούν να εντάξουν στην πρακτική εφαρμογή της διδασκαλίας τους. Με αυτόν τον τρόπο, οι Εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να εντοπίσουν τους τομείς που ενδεχομένως να



άπτονται περαιτέρω βελτίωση και να δημιουργήσουν ένα σχέδιο για το πώς θα το επιτύχουν αυτό.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου και την δημιουργία ενός σχεδίου, ενθαρρύνουμε τους/ις εκπαιδευτικούς να αναστοχαστούν το πιο κάτω διαφορετικών ερωτήματα:

- Με βάση τα επιθυμητά αποτελέσματα, ποιες μέθοδοι αξιολόγησης θα ήταν πιο ωφέλιμο να χρησιμοποιήσω;
- Ποια είναι η πιο αποτελεσματική μέθοδος για την επιτήρηση και μέτρηση των δεικτών αξιολόγησης προόδου;
- Ποιες προκλήσεις θα μπορούσαν ενδεχομένως να βρεθούν στην πορεία μου με βάση προηγούμενες εμπειρίες;
- Ποιοι μπορούν επίσης δυνητικά να συμμετέχουν στη διαδικασία (ομότιμοι, συνάδελφοι, άλλοι εμπειρογνώμονες, οι μαθητές/ριες);

Συνολική διάρκεια της ενότητας: 80 λεπτά

Ρύθμιση

Μπορεί να ρυθμιστεί ανάλογα

Δια ζώσης - Πρόσωπο με πρόσωπο: (π.χ. αίθουσα διδασκαλίας, κοινοτικό κέντρο, υπαίθρια δραστηριότητα)
Εικονικό περιβάλλον: (π.χ. Zoom, Google meet) και διαδικτυακοί χώροι συνεργασίας (π.χ. Jamboard, Miro, Mural)

**Αποτελέσματα
(4-5 μεγάλες)**

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

1. Χρησιμοποιήσετε χρήσιμα εργαλεία για την αυτοαξιολόγηση και τον αναστοχασμό.
2. Εντοπίσετε τομείς και δεξιότητες με περιθώρια βελτίωσης και περαιτέρω εξειδίκευσης.
3. Συντάξετε σχέδιο για τον τρόπο αντιμετώπισης τυχόν κενών σε γνώσεις ή/και ανάπτυξης δεξιοτήτων και ικανοτήτων.
4. Προσδιορίσετε τα προσωπικά «δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα» σας χρησιμοποιώντας την VIA (Values In Action) Ταξινόμηση.

		5.Αναπτύξετε μια στρατηγική για το πώς μπορούν να αξιοποιηθούν τα δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα σας στον εργασιακό σας χώρο.	
Περιεχόμενα	<ul style="list-style-type: none"> • Δραστηριότητες για αυτοαξιολόγηση • Προσδιορίσουν τα δικά τους δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα 	Διάρκεια	Διάρκεια για κάθε δραστηριότητα 1. 10 λεπτά 2. 30 λεπτά 3. 40 λεπτά
Περιγραφή δραστηριοτήτων (βήμα προς βήμα)¹	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικά στοιχεία αυτοαξιολόγησης • Οι δύο όψεις του ίδιου νομίσματος • Δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα 	Τύπος δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none"> • Ατομική • Ατομική • Ατομική
Υλικά/ Προμήθειες		<ul style="list-style-type: none"> • Υπολογιστής • Πρόσβαση στο Διαδίκτυο • Υλικό για σημειώσεις (Ψηφιακές σημειώσεις - tablet, τηλέφωνο ή χειρόγραφες σημειώσεις - στυλό και χαρτί) • Χαρτί ή σκληρό χαρτί • Ψαλίδι για τη δημιουργία "χάρτινων νομισμάτων". • Στυλό, μολύβι ή μαρκαδόρος 	

Βασικά στοιχεία αυτοαξιολόγησης

Βήμα 1: Επισκεφθείτε το παράρτημα "Έκθεση αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικών", μπορείτε είτε να την εκτυπώσετε, είτε να την χρησιμοποιήσετε σε ηλεκτρονική μορφή αν το προτιμάτε.

Βήμα 2: Βρείτε ένα ήσυχο μέρος όπου μπορείτε να αναλογιστείτε τις εμπειρίες σας ως Εκπαιδευτικός και συμπληρώστε την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης.

¹ Τα λεπτομερή βήματα για κάθε δραστηριότητα παρουσιάζονται στα φύλλα εργασίας.



Σημαντικές σημειώσεις:

Για να ολοκληρώσετε την αυτοαξιολόγησή σας, τι πρέπει να κάνετε;

- **Αφιερώστε Χρόνο.** Δώστε στον εαυτό σας τουλάχιστον μία ώρα για να ολοκληρώσετε την αυτοαξιολόγηση ή μικρές περιόδους σε διαφορετικές ημέρες, αφιερώστε τον απαραίτητο χρόνο, ώστε να δώσετε το περιθώριο στον εαυτό σας να συγκεντρωθεί πλήρως στην διαδικασία αυτή.
- **Ησυχία & Γαλήνη.** Για τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης θα χρειαστείτε πλήρη συγκέντρωση και χρόνο για περισυλλογή, προτιμήστε έναν χώρο που να έχει ησυχία, μακριά από περισπασμούς.
- **Χαλαρώστε.** Πάρτε μια βαθιά ανάσα, καθαρίστε το μυαλό σας και σκεφτείτε τους προσωπικούς σας στόχους και τις εμπειρίες σας στο προκαθορισμένο χρονικό πλαίσιο. Δεδομένου ότι κανείς δεν είναι τέλειος, είναι πολύ πιθανό να θυμάστε τόσο θετικά όσο και αρνητικά σημεία/συμβάντα.
- **Επιβραβεύστε τον εαυτό σας.** Μη φοβάστε να επισημάνετε και να τονίσετε τα σημεία στα οποία διαπρέψατε.
- **Εξετάστε την εικόνα-κατάσταση στο σύνολό της.** Μην παραβλέπετε τα επιτεύγματα από την αρχή της περιόδου επανεξέτασης.
- **Διατηρήστε μια δεκτική στάση.** Μια αυτοαξιολόγηση έχει τη δυνατότητα να οδηγήσει σε μια παραγωγική συζήτηση μεταξύ εσάς και ίσως και άλλων εκπαιδευτικών - συναδέλφων σας.
- **Να είστε αμερόληπτοι.** Αν και είναι αρκετά εύκολο και δελεαστικό να επαινείτε τον εαυτό σας για τα πάντα, είναι απίθανο να τα κάνετε όλα τέλεια. Υπάρχει πάντα χώρος για λάθη και προσπάθειες βελτίωσης.
- **Να είστε συγκεκριμένοι.** Κάντε προτάσεις για συγκεκριμένες αναβαθμίσεις. Η αυτοαξιολόγηση είναι μια εξαιρετική ευκαιρία για να εντοπίσετε ακριβείς προσεγγίσεις για να αυξήσετε την απόδοσή σας.
- **Σύνταξη σχεδίου.** Για να υποστηρίξετε τους στόχους απόδοσης και μάθησης, την ανάπτυξη των ικανοτήτων σας και τη μαθησιακή σας εμπειρία ή/και την πορεία της σταδιοδρομίας σας, επιλέξτε, ολοκληρώστε και εφαρμόστε τις γνώσεις που μαθαίνετε μέσω των δραστηριοτήτων ανάπτυξης.



Οι δύο όψεις του ίδιου νομίσματος

Βήμα 1: Πάρτε ένα χαρτί ή χαρτόνι και κόψτε τρία νομίσματα σε στρογγυλό σχήμα (δείτε το παράδειγμα που παρατίθεται παρακάτω).

Βήμα 2: Γράψτε στη μία πλευρά κάθε νομίσματος "Έμαθα" και στην άλλη "Ωστόσο".

Βήμα 3: Ξεκινήστε με το πρώτο νόμισμα και γράψτε ένα πράγμα που μάθατε στη μία πλευρά.

Βήμα 4: Από την άλλη πλευρά του νομίσματος, γράψτε μια δήλωση "ωστόσο", αναφερόμενοι σε κάτι σχετικό με την εκπαίδευσή σας που δεν έχετε μάθει ακόμη ή πιστεύετε ότι υπάρχει ανάγκη βελτίωσης.

Παράδειγμα:

"Έμαθα για τη διαγενεακή εκπαίδευση".

"Ωστόσο, πρέπει να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις σχετικά με τις αποτελεσματικές πρακτικές εφαρμογές της συμπερίληψης των αρχών της διαγενεακής κατάρτισης στην τάξη".

Βήμα 5: Κάντε το ίδιο για τα άλλα δύο νομίσματα.

Βήμα 6: Σκεφτείτε και απαντήστε με επιχειρήματα στις ερωτήσεις που παρέχονται παρακάτω.

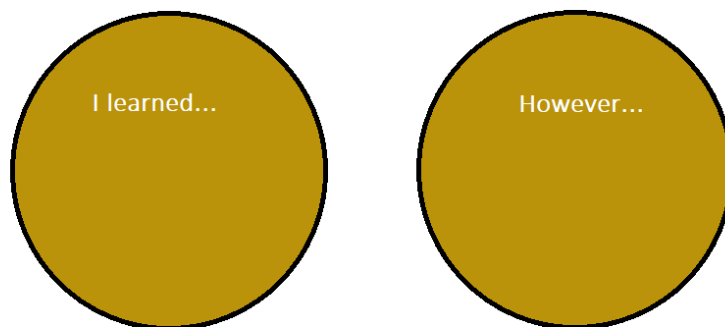
- Ποια πλευρά είναι πιο πολύτιμη; Γιατί;
- Είναι ζωτικής σημασίας να λάβουμε υπόψη μας αυτά που δεν γνωρίζουμε ακόμη; Γιατί;

Βήμα 7: Καταγράψτε πώς μπορείτε να αναπτύξετε περαιτέρω αυτές τις ικανότητες.

Παράδειγμα:

Πλευρά 1: "Έμαθα πώς να αναλύω σε βάθος τις διάφορες αρχές για να αξιολογήσω τη σωστή επιλογή".

Πλευρά 2: "Ωστόσο, πρέπει ακόμη να αναπτύξω δεξιότητες και στρατηγικές για το πώς να εφαρμόζω τις αρχές της διαγενεακής σχέσης σε διαφορετικά πλαίσια".



Παράδειγμα του κομματιού "Οι δύο όψεις του ίδιου νομίσματος"

Δυνατά σημεία χαρακτήρα

Βήμα 1: Σκεφτείτε και σημειώστε (ψηφιακά ή σε χαρτί), 3 ιδιότητες ή χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς σας, που σας βοηθούν να διατηρήσετε ή να αυξήσετε την απόδοσή σας και πώς.

Βήμα 2: Καλείστε τώρα να εντοπίσετε τα δικά σας κυρίαρχα θετικά στοιχεία του χαρακτήρα σας με βάση την ταξινόμηση VIA-Values In Action που δημιουργήθηκε από τους Peterson και Seligman (2004), η οποία αναγνωρίζει 24 δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα, κατηγοριοποιημένα σε έξι ευρύτερους τομείς τις "αρετές".

Τα θετικά στοιχεία του χαρακτήρα είναι τα θετικά μέρη της προσωπικότητας κάθε ατόμου και κάθε άτομο διαθέτει και τα 24 δυνατά στοιχεία σε διαφορετικό βαθμό, αποδίδοντας έτσι το μοναδικό προφίλ των δυνατών σημείων του χαρακτήρα του.

Οι αρετές που περιλαμβάνονται στην κατηγοριοποίηση VIA είναι **η σοφία, το θάρρος, η ανθρωπιά, η δικαιοσύνη, η εγκράτεια και η αριστεία.**

Για να κάνετε το δωρεάν τεστ ακολουθήστε τον σύνδεσμο που παρέχεται:

<https://www.viacharacter.org/account/register>

Βήμα 3: Αφού λάβετε και μελετήσετε προσεκτικά τα αποτελέσματα, αναλογιστείτε και καταγράψτε ιδέες για το πώς θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε κάθε μία από τα 5 κυρίαρχα θετικά στοιχεία του χαρακτήρα σας με έναν καινοτόμο ή παραγωγικό τρόπο.

Βήμα 4: Διαλέξτε μία από τις προαναφερθέντα κυρίαρχα στοιχεία του χαρακτήρα και καταρτίστε ένα συγκεκριμένο λεπτομερές σχέδιο για το πώς σκοπεύετε να τα αξιοποιήσετε σήμερα (ή σε περίπτωση που είναι αργά το απόγευμα, την επόμενη μέρα), πού και πώς σκοπεύετε να τα χρησιμοποιήσετε στον εργασιακό σας χώρο.

Βήμα 5: Συνεχίστε με προσοχή και συνειδητά να χρησιμοποιείτε τα κυρίαρχα θετικά στοιχεία του χαρακτήρα σας κατά τη διάρκεια μιας ολόκληρης εργάσιμης εβδομάδας. Έχετε τη δυνατότητα να επιλέξετε αν θέλετε να χρησιμοποιείτε και να εξασκείτε το ίδιο χαρακτηριστικό για όλες τις ημέρες ή να εξασκείτε διαφορετικό κάθε μέρα.

Βήμα 6: Όταν περάσει η μία εβδομάδα, αναλογιστείτε την εμπειρία και σημειώστε ποιες ακριβώς ενέργειες κάνατε, πώς αισθανθήκατε, τι μάθατε από την εμπειρία σας και αν βοήθησε στην αύξηση της εργασιακής σας απόδοσης.



Εικόνα Ανακτήθηκε από: <https://shorturl.at/jOUV6>



4.2 Αξιολογήστε τον αντίκτυπο ενός διαγενεακού έργου/μιας συνεδρίας μάθησης

Ο αντίκτυπος ενός διαγενεακού έργου/μιας συνεδρίας μάθησης μπορεί να είναι πολύπλευρος και μια διαδικασία που απαιτεί χρόνο. Οι Εκπαιδευτικοί θα πρέπει να εξοπλιστούν με εργαλεία και πληροφορίες που μπορούν να τους βοηθήσουν να μεταφέρουν αυτό το μήνυμα και σε άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας για να μεγιστοποιήσουν τις επιδράσεις - αποτελέσματα. Οι Εκπαιδευτικοί καλούνται να ενσωματώσουν στις δικές τους πρακτικές, εργαλεία και προσεγγίσεις που μπορούν να ενισχύσουν ή/και να πολλαπλασιάσουν τα επιθυμητά αποτελέσματα.

Για να γίνει αυτό, ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να προβληματιστεί σχετικά με μια σειρά διαφορετικών ερωτημάτων:

- Με βάση τα επιθυμητά αποτελέσματα, πώς μπορώ να παρακολουθώ καλύτερα την πρόοδο των αποτελεσμάτων και τον αντίκτυπο του έργου;
- Ποιους δείκτες μπορώ να χρησιμοποιήσω για να το επιτύχω αυτό;
- Ποιες προκλήσεις θα μπορούσαν ενδεχομένως να βρεθούν στην πορεία μου με βάση προηγούμενες εμπειρίες;
- Ποιοι μπορούν επίσης να συμμετάσχουν στη διαδικασία (συνάδελφοι, άλλοι εμπειρογνώμονες, οι μαθητές/ριες);

Συνολική διάρκεια της ενότητας: 40 λεπτά

Ρύθμιση

Μπορεί να ρυθμιστεί ανάλογα

Δια ζώσης - Πρόσωπο με πρόσωπο: (π.χ. αίθουσα διδασκαλίας, κοινοτικό κέντρο, υπαίθρια δραστηριότητα)
Εικονικό περιβάλλον: (π.χ. Zoom, Google meet) και διαδικτυακοί χώροι συνεργασίας (π.χ. Jamboard, Miro, Mural)

Αποτελέσματα (4-5 μεγάλες)

Με την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

		<p>1. Αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα της διαγενεακής μάθησης στο πλαίσιο της αειφορίας.</p> <p>2. Λαμβάνουν πρωτοβουλίες σχετικές με τη διαγενεακή μάθηση και τη βιωσιμότητα.</p> <p>3. Συντάσσουν ανάλογες στρατηγικές για τον τρόπο την υλοποίηση δραστηριοτήτων διαγενεακής μάθησης με ιδιαίτερη έμφαση στη βιωσιμότητα.</p>	
Περιεχόμενα	<ul style="list-style-type: none"> Εργαλεία και κατευθυντήριες γραμμές για τον τρόπο δημιουργίας μιας πολιτικής βιωσιμότητας στο πλαίσιο του σχολείου/της τάξης. 	Διάρκεια	<p>Διάρκεια για κάθε δραστηριότητα</p> <ol style="list-style-type: none"> 15 λεπτά 25 λεπτά
Περιγραφή δραστηριοτήτων (βήμα προς βήμα)²	<ul style="list-style-type: none"> Πρόκληση των στερεοτύπων που σχετίζονται με την ηλικία Δημιουργία πολιτικής βιωσιμότητας 	Τύπος δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none"> Ατομική (μπορεί να προσαρμοστεί και για εφαρμογή σε ομάδα) Ατομική (μπορεί να προσαρμοστεί και για εφαρμογή σε ομάδα)
Υλικά/ Προμήθειες	<ul style="list-style-type: none"> Υπολογιστής Πρόσβαση στο Διαδίκτυο Υλικό για σημειώσεις (Ψηφιακές σημειώσεις - tablet, τηλέφωνο ή χειρόγραφες σημειώσεις - στυλό και χαρτί) 		

Πρόκληση των στερεοτύπων που σχετίζονται με την ηλικία

² Τα λεπτομερή βήματα για κάθε δραστηριότητα παρουσιάζονται στα φύλλα εργασίας.



Ένας άλλος λόγος για την προώθηση της επαφής μεταξύ των γενεών είναι η εξάλειψη των αρνητικών στερεοτύπων. Πριν από τη διοργάνωση μιας δραστηριότητας Διαγενεακής Μάθησης, είναι χρήσιμο οι συντονιστές να αξιολογήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με τις δικές τους προσδοκίες, τις πιθανές προκαταλήψεις και τα στερεότυπα.

Βήμα 1: Διαβάστε τις παρακάτω δηλώσεις και αξιολογήστε το επίπεδο που συμφωνείτε /διαφωνείτε χρησιμοποιώντας την κλίμακα που παρέχεται παρακάτω:

(1-διαφωνώ απόλυτα, 2-διαφωνώ, 3-συμφωνώ, 4-συμφωνώ απόλυτα)

1. Οι περισσότεροι ηλικιωμένοι είναι δύστροποι.
2. Τα μικρά παιδιά έχουν πολύ εγωιστική συμπεριφορά.
3. Οι άνθρωποι που γεννήθηκαν μεταξύ 1925-1945 (Η Σιωπηλή Γενιά) είναι συγκρατημένοι και υποτακτικοί.
4. Στους ηλικιωμένους αρέσει η ηρεμία και η γαλήνη και θα τους ενοχλούσε η ενέργεια και ο θόρυβος που δημιουργούν τα μικρά παιδιά.
5. Οι "Baby Boomers" (γεννημένοι 1946-1964) είναι εγωκεντρικοί.
6. Τα άτομα που γεννήθηκαν μεταξύ 1965-1980 (Generation X), δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην αξία των χρημάτων.
7. Οι ηλικιωμένοι τείνουν να είναι επικριτικοί απέναντι σε άτομα νεότερα από τους ίδιους.
8. Οι "Millennials" (γεννημένοι 1981-2000) δεν είναι εργατικοί και θέλουν να τα βρίσκουν όλα έτοιμα.
9. Στους ηλικιωμένους δεν αρέσει να ξεκινούν νέες σχέσεις.
10. Τα μικρά παιδιά πρέπει να περνούν χρόνο μόνο με την οικογένειά τους.

Βήμα 2: Για κάθε δήλωση, σας καλούμε να αμφισβητήσετε τα στερεότυπα με συγκεκριμένα παραδείγματα από τις προσωπικές εμπειρίες και τις γενικές γνώσεις σας. Επιπλέον, υποθέστε πόσο διαδεδομένη πιστεύετε ότι μπορεί να είναι αυτή η άποψη και πώς θα μπορούσε να παρεμποδίσει τη δημιουργία πρωτοβουλιών Διαγενεακής Μάθησης (γράψτε 2-3 παραδείγματα).



Δημιουργία πολιτικής βιωσιμότητας

Βήμα 1: Καθορίστε το όραμα και την αποστολή σας

Αυτή είναι η πιο κρίσιμη πτυχή της πολιτικής σας για τη βιωσιμότητα. Είναι κοινή παρανόηση ότι η αποστολή και το όραμα είναι το ίδιο. Είναι διαφορετικές έννοιες, παρόλο που συντέμνουν σε πολλά σημεία. Μια δήλωση αποστολής, περιγράφει τι ελπίζει να επιτύχει ένα εγχείρημα που το διαφοροποιεί από άλλες δράσεις. Χρησιμεύει ως κίνητρο και σημείο εστίασης της ομάδας/κοινότητας.

Βήμα 2: Δημιουργήστε μία «Πράσινη Ομάδα»

Στη συνέχεια, συγκροτήστε μια ομάδα που θα επιβλέπει την εφαρμογή ενός προγράμματος βιωσιμότητας στο σχολείο. Θα αναφερόμαστε σε αυτή την ομάδα ως "πράσινη ομάδα". Μια πράσινη ομάδα είναι μια συλλογή ευσυνείδητων ατόμων που συναντιούνται σε τακτική βάση, για να βρουν τρόπους να ενισχύσουν τη βιωσιμότητα της σχολικής κοινότητας και όχι μόνο.

Βήμα 3: Διερευνήστε και αξιολογήστε την τεχνολογία που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε.

Η ψηφιακή μάθηση είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να μειωθούν τα έξοδα, να γίνει καλύτερη χρήση των πόρων, να ενθαρρυνθεί η βιωσιμότητα και να αυξηθεί τόσο η εμπέλεια όσο και ο αντίκτυπος για τους/ις εκπαιδευτικούς και τους/ις μαθητές/ριες. Έχει επίσης προφυλακτική επίδραση στο περιβάλλον, επειδή χρησιμοποιείται λιγότερο χαρτί για βιβλία και φυλλάδια και επιτρέπει την εξοικονόμηση χρόνου και διευκολύνει την έρευνα χωρίς πολλές μετακινήσεις.

Βήμα 4: Συμμετοχή ολόκληρης της κοινότητας

Κατά την ανάπτυξη πολιτικών βιωσιμότητας, ο/η εκπαιδευτικός έχει το ρόλο του διαμεσολαβητή, συνεπώς έχει την ευθύνη να εμπλέξει όλα τα μέλη της κοινότητας στη διαδικασία. Τα άτομα αυτά έχουν πιθανώς πρωτότυπες ιδέες και οι διαμεσολαβητές μπορεί να ανακαλύψουν κάποιες απροσδόκητες γνώσεις που θα αξιοποιηθούν στην αποστολή για την πράσινη μετάβαση στο σχολικό πλαίσιο.

Βήμα 5: Κάντε ένα σχέδιο, ιεραρχήστε και θέστε στόχους

Βασικοί δείκτες απόδοσης (KPIs): Αυτοί δείχνουν πόση ενέργεια, διοξείδιο του άνθρακα και νερό χρησιμοποιεί η κοινότητα.

Βήμα 6: Θέστε το σχέδιο σε εφαρμογή και διαδώστε τις νέες πολιτικές βιωσιμότητας

Αυτό είναι το στάδιο της εκτέλεσης. Η πολιτική βιωσιμότητας πρέπει να ξεκινήσει με τους σωστούς ανθρώπους, τις διαδικασίες και την τεχνολογία προκειμένου να είναι επιτυχής.

Η εφαρμογή της βιωσιμότητας μπορεί να εφαρμοστεί σε 4 βασικά βήματα:

- Καταρτίστε ένα σχέδιο για την έναρξη του σχεδίου.
- Ξεκινήστε τις Δράσεις για την Βιωσιμότητα στο Σχολικό Πλαίσιο
- Επιτήρηση και υλοποίηση διάφορων έργων – δραστηριοτήτων.
- Αξιολόγηση και τροποποίηση έργου – στρατηγικής.

Ένα στέρεο σχέδιο για τη δημιουργία ενός βιώσιμου σχολικού περιβάλλοντος θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνει τα εξής:

- Μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που να ενημερώνουν για την υλοποίηση δράσεων για την βιωσιμότητα και την πράσινη μετάβαση στο σχολικό πλαίσιο και μια σύνοψη για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Ένα Δελτίο Τύπου που θα διανέμεται για την ενημέρωση του προσωπικού, των πελατών και των προμηθευτών μέσω ιστολογίου ή λογαριασμού στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή κάποιου επίσημου μέσου μαζικής ενημέρωσης (ραδιόφωνο, τηλεόραση, εφημερίδα, κτλ.)

Βήμα 7: Παρακολουθήστε την πρόοδο του έργου και αξιολογήστε τα αποτελέσματα για να βεβαιωθείτε ότι η βιώσιμη πολιτική σας είναι αποτελεσματική

Για να επεκτείνετε το πρόγραμμά σας για τη βιωσιμότητα, πρέπει να θεσπιστεί ένα επίσημο πλαίσιο με στόχους και μετρήσιμους δείκτες απόδοσης.

Βήμα 8: Εξετάστε τα αποτελέσματά σας και αντιπαραβάλλετε τα με τους στόχους και τα πρότυπα

Ανάλογα με το εύρος του προγράμματος και την ποσότητα των παρακολουθούμενων πρωτοβουλιών, η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων μπορεί να διεξάγεται είτε ανά τρίμηνο είτε ανά έτος. Μια δημοφιλής μέθοδος για την αξιολόγηση ενός προγράμματος βιωσιμότητας είναι η ανάλυση SWOT.



Διαχωρίζει τα ευρήματα και τις παρατηρήσεις σε τέσσερις κατηγορίες:

- Δυνατά Σημεία
- Αδύναμα Σημεία
- Ευκαιρίες
- Απειλές

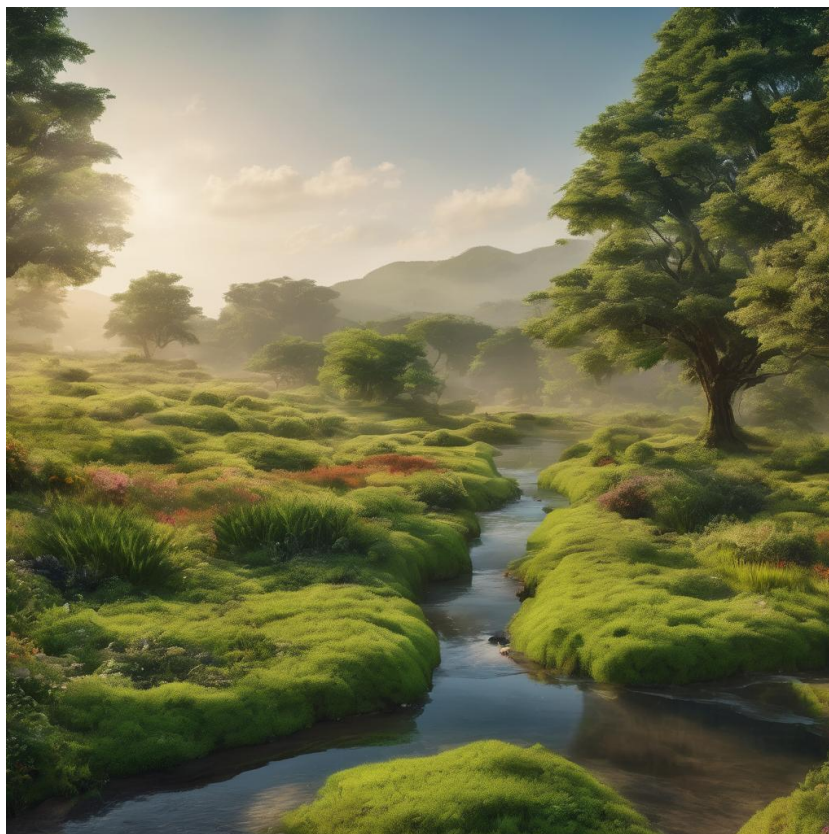
Βήμα 9: Επισημάνετε και μοιραστείτε τις επιτυχίες σας

Μια θετική και ελκυστική αφήγηση για τις επιτυχίες των βιώσιμων πρακτικών, είναι κάτι που θα τονώσει και θα διατηρήσει το ηθικό της σχολικής κοινότητας, ώστε να συνεχίσει την καλή δουλειά.

Βήμα 10: Αναζητήστε περισσότερες ευκαιρίες για περαιτέρω εκπαίδευση και πιστοποιήσεις

Η συνεχής μάθηση και η ενίσχυση των δεξιοτήτων, η βελτίωση των διαδικασιών και η ένταξη περισσότερων ανθρώπων στο βιώσιμο σχέδιο είναι η βέλτιστη λύση. Καθώς η τεχνολογία και η έρευνα εξελίσσονται και νέα δεδομένα έρχονται στην επιφάνεια, είναι σημαντικό να ενημερώνετε την Πράσινη Ομάδα και γενικότερα ολόκληρη τη σχολική κοινότητα.

Συνοπτικά: Οι πολιτικές είναι απαραίτητες για την προώθηση της οικονομικής ανάπτυξης και τη διαμόρφωση της κοινωνίας του μέλλοντος. Είναι ζωτικής σημασίας ο καθορισμός συγκεκριμένων στόχων και η παρακολούθηση των αποτελεσμάτων προκειμένου να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων πολιτικής. Τώρα που διαβάσατε το παραπάνω άρθρο, το οποίο υπογραμμίζει τη σημασία της μακροπρόθεσμης σκέψης και της χάραξης πολιτικής, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτές τις έννοιες για να τις εφαρμόσετε στο περιβάλλον σας (σχολείο - τάξη - κοινωνική κοινότητα) και περάσατε από τα 10 προτεινόμενα βήματα για την ανάπτυξη ενός βιώσιμου σχεδίου.



4.3 Σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης που ταιριάζουν με τις μαθησιακές δεξιότητες των μαθητών

Για να υποστηρίξουν την όλη διαδικασία αξιολόγησης και μέτρησης του επιπέδου του αντίκτυπου του Έργου, οι Εκπαιδευτικοί καλούνται να ενσωματώσουν εργαλεία και υλικά που θα στηρίξουν τις προσπάθειές τους στο σχεδιασμό εργαλείων αξιολόγησης που θα είναι σύμφωνα με τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών τους.

Για να γίνει αυτό, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προβληματιστούν σχετικά με μια σειρά διαφορετικών ερωτημάτων:

- Τι είδους μορφές, εργαλεία για αξιολόγηση και εκτίμηση είναι διαθέσιμα σε μένα;
- Με βάση τις μορφές και τα εργαλεία που έχω στη διάθεσή μου, ποια ταιριάζουν καλύτερα σε αυτό που θέλω να μετρήσω και στο κοινό μου;
- Πώς μπορώ να προσαρμόσω αυτά τα εργαλεία, ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες και τα μοναδικά χαρακτηριστικά των μαθητών/ριών μου;

Συνολική διάρκεια της ενότητας: 70 λεπτά

Ρύθμιση		Μπορεί να ρυθμιστεί ανάλογα Δια ζώσης - Πρόσωπο με πρόσωπο: (π.χ. αίθουσα διδασκαλίας, κοινοτικό κέντρο, υπαίθρια δραστηριότητα) Εικονικό περιβάλλον: (π.χ. Zoom, Google meet) και διαδικτυακοί χώροι συνεργασίας (π.χ. Jamboard, Miro, Mural)	
Αποτελέσματα (4-5 μεγάλες)		Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: 1. Παραθέτουν πληροφορίες σχετικά με χρήσιμα εργαλεία που μπορούν να αξιοποιήσουν για την εξαγωγή συμπερασμάτων μέσα στην τάξη. 2. Χρησιμοποιούν τα κατάλληλα εργαλεία για αποτελεσματικότερη αλληλεπίδραση και απόκτηση γνώσεων κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.	
Περιεχόμενα	<ul style="list-style-type: none"> Εργαλεία και κατευθυντήριες γραμμές για την εξαγωγή συμπερασμάτων και τη διευκόλυνση του αναστοχασμού μέσα στην τάξη. 	Διάρκεια	Διάρκεια για κάθε δραστηριότητα 1. 20 λεπτά 2. 30 λεπτά 3. 20 λεπτά
Περιγραφή δραστηριοτήτων (βήμα προς βήμα)	<ul style="list-style-type: none"> Εργαλεία για την εξαγωγή συμπερασμάτων Εφαρμογή της συνεχούς και συνολικής αξιολόγησης για τη βιωσιμότητα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση Χρήση συνεντεύξεων ως εργαλείο αξιολόγησης 	Τύπος δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none"> Ατομική (μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα και για ομαδική δραστηριότητα) Ατομική (μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα και για ομαδική δραστηριότητα) Ατομική (μπορεί να προσαρμοστεί

			ανάλογα και για ομαδική δραστηριότητα)
Υλικά/ Προμήθειες		<ul style="list-style-type: none">• Υπολογιστής• Πρόσβαση στο Διαδίκτυο• Υλικό για σημειώσεις (Ψηφιακές σημειώσεις - tablet, τηλέφωνο ή χειρόγραφες σημειώσεις - στυλό και χαρτί)	

Εργαλεία για την εξαγωγή συμπερασμάτων

Βήμα 1: Διαβάστε προσεκτικά τις πληροφορίες που παρέχονται παρακάτω.

Ακολουθεί ένας κατάλογος και μια σύντομη περιγραφή των προτεινόμενων δραστηριοτήτων που μπορείτε να εφαρμόσετε μέσα στην σχολική τάξη, για να βοηθήσετε τους/ις μαθητές/ριες σας να εξάγουν και να διατυπώνουν συμπεράσματα:

1. Μυστήρια Αντικείμενα

Οι μαθητές/ριες μπορούν να αναζητήσουν ενδείξεις σε μια δεδομένη εικόνα που θα τους βοηθήσουν να καταλάβουν τι συμβαίνει. Για να λύσουν το μυστήριο, οι μαθητές/ριες συνδυάζουν τα διαθέσιμα στοιχεία και στη συνέχεια καταλήγουν στα καλύτερα συμπεράσματα. Μπορείτε να βάλετε την εικόνα σε μια σακούλα, οι μαθητές/ριες θα κληθούν πρώτα να προσδιορίσουν τι είναι.

2. Τι είμαι;

Το "Ποιος είμαι εγώ;" (και οι παραλλαγές του) είναι ένα πολύ δημοφιλές παιχνίδι για πάρτι που ενισχύει την εστίαση, την ευαισθητοποίηση, την δημιουργία διαφορετικών προοπτικών, τη λεξιλογική ανάπτυξη, τη μνήμη εργασίας και την αυτορρύθμιση, ιδιότητες που τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν προς όφελός τους. Δώστε στους/ις μαθητές/ριες μια περιγραφή ενός αντικειμένου ή ενός ζώου χωρίς να του δώσετε ένα όνομα και, στη συνέχεια, ζητήστε τους να το αναγνωρίσουν.



3. Τίτλοι εφημερίδων

Δώστε στους/ις μαθητές/ριες τον τίτλο ενός άρθρου από την εφημερίδα και ζητήστε τους να μαντέψουν τα κύρια σημεία του άρθρου. Οι μαθητές/ριες μαθαίνουν να διαβάζουν αποσπάσματα κατανόησης και να εξετάζουν κριτικά το υλικό που τους δίνεται μέσω αυτής της δραστηριότητας. Τα παιδιά μπορούν να εξασκηθούν στη δημιουργία τίτλων που τραβούν την προσοχή, με τη βοήθεια αυτής της πρακτικής δραστηριότητας για τους τίτλους εφημερίδων.

4. Κάντε το Εικόνα!

Ζητήστε από τους/ις μαθητές/ριες να αναλύσουν μια εικόνα και να βγάλουν συμπεράσματα για το τι συμβαίνει στη συγκεκριμένη εικόνα. Αυτό το παιχνίδι ενισχύει τη φαντασία, την εφευρετικότητα και την παρατηρητικότητα.

5. Η υπόθεση του χαμένου αντικειμένου

Οι μαθητές/ριες καλούνται να εντοπίσουν ένα αντικείμενο στο δωμάτιο και στη συνέχεια να μαντέψουν πού μπορεί να βρίσκεται ακριβώς. Αυτές οι πρακτικές ασκήσεις ενθαρρύνουν τους/ις μαθητές/ριες να χρησιμοποιούν τις ικανότητες εξαγωγής συμπερασμάτων, για να καταλήγουν σε συμπεράσματα με βάση γεγονότα, ενώ παράλληλα προάγουν την επαγωγική σκέψη.

6. Αλληλουχία

Τα παιδιά καλούνται να προσδιορίσουν τη σειρά με την οποία συνέβη μια σειρά γεγονότων. Τα παιδιά μπορούν να μάθουν να βλέπουν μοτίβα, να αναλύουν τις σχέσεις αιτίου-αποτελέσματος και να συνδέουν λογικά τα γεγονότα μέσω αυτής της πρακτικής.

7. MindMaps – Χαρτογράφηση Σκέψης

Επιστημονικές έρευνες έχουν δείξει ότι η χαρτογράφηση σκέψεων/ιδεών είναι ένα ισχυρό και ευεργετικό εργαλείο μάθησης για τα παιδιά. Οι χαρτογραφήσεις καθιστούν τη μάθηση πιο φυσική, καθώς έχουν σχεδιαστεί για να συνδέουν τις ιδέες με τρόπο που μοιάζει με τον τρόπο που ο εγκέφαλός επεξεργάζεται τις πληροφορίες.

8. Παιχνίδια ρόλων

Οι κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών θα βελτιωθούν, καθώς θα μάθουν να λειτουργούν πιο αποτελεσματικά στην δυναμική μίας ομάδας. Αναπτύσσουν αυτές τις δεξιότητες μέσα από το παιχνίδι ρόλων, το οποίο επίσης διδάσκει στα παιδιά πώς να μοιράζονται, να δείχνουν ενσυναίσθηση, να λύνουν προβλήματα, να αναγνωρίζουν και

να ανταποκρίνονται στα συναισθήματα των άλλων και να συνεργάζονται με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας.

9. Προβλέψεις

Δώστε τους να διαβάσουν μια ιστορία και, στη συνέχεια, ζητήστε τους να προβλέψουν τι θα συμβεί στη συνέχεια. Αυτή η άσκηση εξαγωγής συμπερασμάτων διδάσκει τους/ις μαθητές/ριες να διαμορφώνουν προβλέψεις, με βάση τα διαθέσιμα δεδομένα και βελτιώνει την αναγνωστική τους κατανόηση. Η πρόβλεψη μπορεί να κρατήσει το ενδιαφέρον των παιδιών για την αφήγηση και να τα βοηθήσει να κάνουν συνδέσεις μεταξύ του κειμένου και των προηγούμενων γνώσεών τους.

10. Δραστηριότητες επίλυσης προβλημάτων

Στους/ις μαθητές/ριες δίνεται ένα θέμα προς επίλυση και στη συνέχεια καλούνται να καθορίσουν ποια θεωρούν ότι είναι η καλύτερη απάντηση. Αυτό το έργο, ενθαρρύνει τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, ενώ παράλληλα επιτρέπει στους/ις μαθητές/ριες να χρησιμοποιήσουν τις ικανότητες κριτικής σκέψης τους για να βρουν λύσεις.

Βήμα 2: Δραστηριότητα για εκπαιδευτικούς: Ανάλυση και διαμόρφωση πρωτοσέλιδων εφημερίδων

1: Αναλύοντας τίτλους εφημερίδων

- Βρείτε έναν κατάλογο με τίτλους εφημερίδων ή αληθινά άρθρα εφημερίδων για ανάλυση.
- Διαβάστε κάθε τίτλο και μαντέψτε τα κύρια σημεία των αντίστοιχων άρθρων.
- Μετά από έναν σύντομο προβληματισμό, διαβάστε τα άρθρα και συγκρίνετε τις προβλέψεις σας με το πραγματικό περιεχόμενο των άρθρων για να αξιολογήσετε την ακρίβεια της κατανόησής σας.

2: Κριτική εξέταση

- Εξετάστε κριτικά τα στοιχεία που καθιστούν κάθε τίτλο αποτελεσματικό, όπως το λογοπαίγνιο, η συναισθηματική γλώσσα, η αλληλουχία και η συντόμευση.
- Απαντήστε στο ερώτημα: «γιατί ορισμένοι τίτλοι τραβούν περισσότερο την προσοχή από άλλους και τι τους κάνει να ξεχωρίζουν»;



3: Δημιουργία τίτλων που τραβούν την προσοχή

- Βρείτε παρακάτω μερικά δείγματα άρθρων ή θεμάτων, σας ενθαρρύνουμε να δημιουργήσετε τους δικούς σας ελκυστικούς τίτλους για αυτά τα άρθρα.

Δείγμα άρθρων/θεμάτων:

Θέμα: Αλλαγή του κλίματος

Άρθρο: "Μελέτη αποκαλύπτει ανησυχητικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στους ωκεανούς"

Διαμορφώστε έναν πειστικό τίτλο που να αποτυπώνει τον επείγοντα χαρακτήρα της κατάστασης και τον αντίκτυπο στο περιβάλλον.

Θέμα: Δέσμευση στην Κοινότητα

Άρθρο: "Τοπικοί κάτοικοι ενώνουν τις δυνάμεις τους για να αναζωογονήσουν το παραμελημένο πάρκο"

Επινοήστε έναν τίτλο που να αναδεικνύει τη θετική προσπάθεια της κοινότητας και τη μεταμόρφωση του πάρκου.

Θέμα: Υγεία και Ευεξία

Άρθρο: "Υγεία και διαβίωση: Η δύναμη της ενσυνειδητότητας (mindfulness) και της μείωσης του στρες"

Δημιουργήστε έναν τίτλο που να επικοινωνεί τα οφέλη της ενσυνειδητότητας και της μείωσης του στρες.

Εφαρμογή της συνεχούς και συνολικής αξιολόγησης για τη βιωσιμότητα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Βήμα 1: Διαβάστε προσεκτικά τη μελέτη περίπτωσης που παρέχεται παρακάτω

Η Vivienne Westforest, μια δασκάλα καλλιτεχνικών στο δημοτικό σχολείο, είναι αφοσιωμένη στο έργο της και έχει ως κύριο στόχο να μεταλαμπαδεύσει στους/ις μαθητές/ριες της, τις αξίες της βιωσιμότητας και της πράσινης μετάβασης. Πιστεύει ότι η ενσωμάτωση της Συνεχούς και Συνολικής Αξιολόγησης (ΣΣΑ) είναι απαραίτητη για την παρακολούθηση και την προώθηση της προόδου τους σε αυτούς τους σημαντικούς



τομείς. Ακολουθεί ένα σενάριο για το πώς η Vivienne εφαρμόζει την ΣΣΕ στο μάθημα της τέχνης:

Η Vivienne κάνει μία μικρή εισαγωγή για τις έννοιες της αειφορίας και της πράσινης μετάβασης στους/ις μαθητές/ριες στην αρχή της σχολικής χρονιάς, εμπλέκοντάς τους/ις σε συζητήσεις και δραστηριότητες και θέτει σαφείς μαθησιακούς στόχους, τους οποίους μοιράζεται με τους/ις μαθητές/ριές και τους γονείς, για να εξασφαλίσει την έγκριση και την στήριξή τους σε μία συνολική προσπάθεια.

Διαμορφωτικές αξιολογήσεις:

- **Έργα τέχνης ανακύκλωσης:** Vivienne αναθέτει στα παιδιά να δημιουργήσουν διάφορα έργα τέχνης που περιλαμβάνουν την έννοια της ανακύκλωσης και την επαναχρησιμοποίηση υλικών. Αξιολογεί τακτικά τη δημιουργικότητα των μαθητών/ριων και την ικανότητά τους να επαναχρησιμοποιούν αντικείμενα, προωθώντας παράλληλα φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές.
- **Οικολογική αφήγηση:** Οι μαθητές/ριες ενθαρρύνονται στο να δημιουργήσουν έργα τέχνης που αφηγούνται μια ιστορία σχετικά με το περιβάλλον, την κλιματική αλλαγή ή τη βιώσιμη ζωή. Η Vivienne αξιολογεί την καλλιτεχνική τους έκφραση και το βάθος της κατανόησης των περιβαλλοντικών ζητημάτων μέσω αυτών των έργων.
- **Ημερολόγιο πράσινων συνηθειών:** Οι μαθητές/ριες διατηρούν "ημερολόγια πράσινων συνηθειών" όπου καταγράφουν τις προσπάθειές τους να υιοθετήσουν βιώσιμες πρακτικές στο σπίτι και στο σχολείο. Η Vivienne ελέγχει αυτά τα ημερολόγια σε τακτά χρονικά διαστήματα, προσφέροντας ανάλογη καθοδήγηση και ανατροφοδότηση.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων: Η Vivienne δίνει προτεραιότητα στη βιωσιμότητα και την ανάπτυξη καλλιτεχνικών δεξιοτήτων, προωθώντας τη δημιουργικότητα, τη χειροτεχνία και τις δεξιότητες που σχετίζονται με την τέχνη στους μαθητές μέσω κάθε έργου.

Χαρτοφυλάκια μαθητών: Vivienne χρησιμοποιεί τα χαρτοφυλάκια των μαθητών/ριων για να αξιολογήσει την πρόοδό τους σε βιώσιμα έργα τέχνης, σχέδια και σκίτσα, εντοπίζοντας περιοχές για βελτίωση με την πάροδο του χρόνου.



Αξιολόγηση από ομότιμους και αυτοαξιολόγηση: ενθαρρύνοντας τους/ις μαθητές/ριες να αξιολογούν τις εργασίες των συμμαθητών/ριών τους και να προσφέρουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση, ενισχύοντας την κριτική σκέψη και τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες.

Συνοπτικές αξιολογήσεις: Η Vivienne διοργανώνει μια έκθεση στο τέλος της σχολικής χρονιάς, παρουσιάζοντας τα βιώσιμα έργα των μαθητών/ριες ως συνοπτικές αξιολογήσεις της μάθησης και των επιτευγμάτων τους.

Συμμετοχή των γονέων: Η Vivienne ενημερώνει τακτικά τους γονείς για την πρόοδο των παιδιών τους στην υιοθέτηση αξιών βιωσιμότητας και πράσινης μετάβασης, ενθαρρύνοντάς τους να υποστηρίξουν αυτές τις πρωτοβουλίες στο σπίτι.

Συνεχής βελτίωση: Προσαρμόζοντας την προσέγγιση με βάση την ανατροφοδότηση των μαθητών/ριων, των γονέων και των παρατηρήσεων, ώστε να διασφαλίζεται ότι οι μαθητές/ριες υιοθετούν και εσωτερικεύουν ενεργά τις αξίες.

Βήμα 2: Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις

Ερωτήσεις:

1. Πώς η Vivienne εισάγει τις έννοιες της βιωσιμότητας και της πράσινης μετάβασης στους/ις μαθητές/ριες της στην αρχή της σχολικής χρονιάς και γιατί είναι ζωτικής σημασίας για τους/ις μαθητές/ριες και τους γονείς να γνωρίζουν αυτές τις έννοιες;
2. Με ποιους τρόπους η Vivienne χρησιμοποιεί διαμορφωτικές αξιολογήσεις, όπως καλλιτεχνικά έργα ανακύκλωσης, οικολογικές αφηγήσεις και ημερολόγια πράσινων συνηθειών, για να μετρήσει την πρόοδο των μαθητών/ριων τόσο στις καλλιτεχνικές δεξιότητες όσο και στην κατανόηση και υιοθέτηση βιώσιμων πρακτικών;
3. Εξηγήστε πώς η Vivienne διασφαλίζει την ανάπτυξη καλλιτεχνικών δεξιοτήτων, ενώ παράλληλα προωθεί τη βιωσιμότητα στην τάξη τέχνης της.



Χρήση συνεντεύξεων ως εργαλείο αξιολόγησης

Βήμα 1: Διαβάστε προσεκτικά τις πληροφορίες που παρέχονται παρακάτω.

Παρακάτω θα βρείτε ένα παράδειγμα ερώτησης συνέντευξης για μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης:

Ερώτηση: *"Φανταστείτε ότι είστε ο/η φύλακας ενός μαγικού δάσους. Ποια είναι τρία πράγματα που θα κάνατε για να προστατεύσετε αυτό το ιδιαίτερο μέρος και να το διατηρήσετε ασφαλές για όλα τα ζώα και τα φυτά του;"*

Επεξήγηση:

Αυτή η ερώτηση συνέντευξης έχει σχεδιαστεί για να εμπνεύσει τους/ις μαθητές/ριες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης να σκεφτούν δημιουργικά σχετικά με το ρόλο τους στη διατήρηση του περιβάλλοντος. Διαμορφώνοντας την ως ένα σενάριο όπου είναι οι φύλακες ενός μαγικού δάσους, ενεργοποιεί τη φαντασία τους και τους ενθαρρύνει να σκεφτούν τις ευθύνες τους στη διατήρηση του περιβάλλοντος. Η ερώτηση αξιολογεί τις την κατανόηση της σημασίας της προστασίας της φύσης και της βιοποικιλότητας που διαθέτει. Καλεί επίσης τους/ις μαθητές/ιες να εκφράσουν τις ιδέες τους σχετικά με



πρακτικά μέτρα που μπορούν να λάβουν, όπως η πρόληψη της ρύπανσης, η εξοικονόμηση πόρων, η δενδροφύτευση ή η ευαισθητοποίηση της κοινότητάς τους.

Βήμα 2: Τώρα γράψτε το δικό σας σενάριο:

Θέμα: _____

Ερώτηση: _____

Επεξήγηση:

Μερικά βασικά σημεία

Όταν δίνουμε ερωτήσεις συνέντευξης σε μαθητές/ριες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για να αξιολογήσουμε το επίπεδο των γνώσεών τους, οι πρωταρχικοί στόχοι είναι:

- ✓ Αξιολόγηση της κατανόησης
- ✓ Αξιολόγηση κριτικής σκέψης.
- ✓ Προώθηση της δημιουργικότητας
- ✓ Αξιολόγηση δεξιοτήτων επικοινωνίας
- ✓ Ενεργοποίηση ενδιαφέροντος
- ✓ Ενθάρρυνση την προσωπικής σύνδεσης
- ✓ Παροχή ευκαιριών για αναστοχασμό
- ✓ Αξιολόγηση του βάθους γνώσεων
- ✓ Προώθηση της αυτοέκφρασης

4.4 Ερμηνεία του έργου

Οι Εκπαιδευτικοί, ως μέθοδο αναστοχασμού μπορούν να εφαρμόσουν μέσα στην τάξη στρατηγικές και διαδικασίες για την εξαγωγή ερμηνειών και συμπερασμάτων σχετικών με τα θέματα που διδάχθηκαν. Είναι σημαντικό να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στους/ις μαθητές/ριες τους ή σε άλλα εμπλεκόμενα άτομα με τρόπο που να τους υποστηρίζει και να τους καθοδηγεί σε αυτή τη μαθησιακή διαδικασία αναδεικνύοντας τα κεντρικά θέματα και τις έννοιες που πραγματεύεται το Πρόγραμμα Green Generations.

Για να γίνει αυτό, ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να προβληματιστεί σχετικά με μια σειρά διαφορετικών ερωτημάτων:

- Ποια είναι τα κεντρικά θέματα και οι έννοιες που πραγματεύεται το Πρόγραμμα Green Generations και τα οποία ήθελα να σκεφτούν και να αφομοιώσουν οι μαθητές μου;
- Πώς μπορούν αυτές οι έννοιες να διασυνδεθούν με άλλες δραστηριότητες ή/και γνώσεις που τους παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια της σχολικής τάξης;
- Πώς μπορώ να προετοιμάσω καλύτερα τον εαυτό μου ώστε να είμαι σε θέση να απαντήσω στις ερμηνείες και τις πιθανές ερωτήσεις ή/και ανησυχίες τους;

Συνολική διάρκεια της ενότητας: 30 λεπτά

Ρύθμιση

Μπορεί να ρυθμιστεί ανάλογα

Δια ζώσης ή Πρόσωπο με πρόσωπο: (π.χ. αίθουσα διδασκαλίας, κοινοτικό κέντρο, υπαίθρια δραστηριότητα)
Εικονικό περιβάλλον: (π.χ. Zoom, Google meet) και διαδικτυακοί χώροι συνεργασίας (π.χ. Jamboard, Miro, Mural)

Αποτελέσματα (4-5 μεγάλες)

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:
1. Παραθέσουν γνώσεις σχετικά με χρήσιμα εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να εφαρμόσουν τη

		<p>μάθηση με την πάροδο του χρόνου στην τάξη. 2.Αξιοποιούν τα κατάλληλα εργαλεία για αποτελεσματικότερη αλληλεπίδραση και απόκτηση γνώσεων κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.</p>	
Περιεχόμενα	<ul style="list-style-type: none"> Εργαλεία και κατευθυντήριες γραμμές για την ενσωμάτωση της Διαλειμματικής Μάθησης στο πλαίσιο της σχολικής τάξης. 	Διάρκεια	Διάρκεια για κάθε δραστηριότητα 1. 30 λεπτά
Περιγραφή δραστηριοτήτων (βήμα προς βήμα)³	<ul style="list-style-type: none"> Flashcards – Καρτέλες Πληροφοριών για την διαλειμματική μάθηση 	Τύπος δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none"> Ομαδική (σε αίθουσα διδασκαλίας)
Υλικά/ Προμήθειες	<ul style="list-style-type: none"> Υπολογιστής Πρόσβαση στο Διαδίκτυο Flashcards / Καρτέλες (ψηφιακές ή χάρτινες) Χρονοδιακόπτης ή Ρολόι Υλικό για σημειώσεις (Ψηφιακές σημειώσεις - tablet, τηλέφωνο ή χειρόγραφες σημειώσεις - στυλό και χαρτί) 		

Κάρτες για την Διαλειμματική Μάθηση

Στόχος: Να ενισχύσει και να βελτιώσει τη μακροπρόθεσμη διατήρηση βασικών εννοιών ή λέξεων του λεξιλογίου μέσω της μάθησης σε διαστήματα.

³ Τα λεπτομερή βήματα για κάθε δραστηριότητα παρουσιάζονται στα φύλλα εργασίας.



Βήμα 1. Επιλέξτε το Περιεχόμενο: Επιλέξτε τις βασικές έννοιες, τις λέξεις ή τις πληροφορίες που θέλετε να μάθουν ή να επαναλάβουν οι μαθητές σας.

Βήμα 2. Δημιουργία καρτών Flashcards: Δημιουργήστε κάρτες με τον όρο ή την έννοια στη μία πλευρά και την εξήγηση ή τον ορισμό στην άλλη πλευρά. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε φυσικές καρτέλες ή ψηφιακά εργαλεία καρτελών όπως το Quizlet ή το Anki.

Βήμα 3. Παρουσιάστε τις κάρτες Flashcards: Στην πρώτη συνάντηση, παρουσιάστε τις κάρτες στους/ις μαθητές/ριες σας. Δείξτε τους τον όρο, εξηγήστε τη σημασία του και συζητήστε τυχόν σχετικές πληροφορίες.

Βήμα 4. Συνεδρία μελέτης 1: Πραγματοποιήστε μια συνεδρία μελέτης όπου οι μαθητές/ριες θα επανεξετάσουν τις καρτέλες. Αυτή η συνεδρία θα πρέπει να διαρκέσει περίπου 10-15 λεπτά.

Διάλειμμα: Επιτρέψτε ένα σύντομο διάλειμμα ή μια μεταβατική δραστηριότητα (π.χ. ένα γρήγορο διασκεδαστικό ή τέντωμα) για να απεμπλακείτε από τις κάρτες. Αυτό το διάλειμμα θα πρέπει να διαρκεί περίπου 5 λεπτά.

Συνεδρία μελέτης 2: Στη δεύτερη συνάντηση, ζητήστε από τους/ις μαθητές/ριες σας να επαναλάβουν τις ίδιες κάρτες. Αυτή τη φορά, θα πρέπει να επικεντρωθούν στους όρους με τους οποίους δυσκολεύτηκαν κατά την πρώτη συνεδρία. Αφιερώστε άλλα 10-15 λεπτά σε αυτή τη συνεδρία.

Διάλειμμα: 5 λεπτών.

Συνάντηση μελέτης 3: Στην τρίτη συνάντηση, ζητήστε από τους/ις μαθητές/ριες σας να επανεξετάσουν όλες τις κάρτες μνήμης, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στους όρους που αποτέλεσαν πρόκληση στις προηγούμενες συνεδρίες. Αφιερώστε άλλα 10-15 λεπτά.

Συζήτηση: Μετά την τελική συνεδρία μελέτης, εμπλέξτε την τάξη σε μια συζήτηση ή δραστηριότητα που θα τους επιτρέψει να εφαρμόσουν τις γνώσεις που απέκτησαν μέσω των καρτών μνήμης.

Οφέλη:

- **Διακεκομμένη επανάληψη:** Οι μαθητές είναι πιο πιθανό να το θυμούνται μακροπρόθεσμα.
- **Ενεργός συμμετοχή:** Η δραστηριότητα προωθεί την ενεργό μάθηση και ανάκληση, γεγονός που ενισχύει τη διατήρηση.



- **Προσαρμογή:** Η εστίαση σε δύσκολους όρους στις επόμενες συναντήσεις επιτρέπει στους/ις μαθητές/ριες να επικεντρωθούν σε τομείς στους οποίους χρειάζονται περισσότερη εξάσκηση.
- Αυτή η δραστηριότητα μάθησης με διαστήματα **μπορεί να προσαρμοστεί για διάφορα επίπεδα** και θέματα, καθιστώντας την ένα ευέλικτο εργαλείο για τους /ις εκπαιδευτικούς.

5. Μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στο πλαίσιο της ενότητας

- Mind-mapping (Δραστηριότητα: "Χαρτογράφηση εννοιών", "Εργαλεία για την εξαγωγή συμπερασμάτων")
- Καταιγισμός ιδεών (Εφαρμόζεται σε όλες τις δραστηριότητες)
- Αναστοχαστική γραφή (Εφαρμόζεται σε όλες τις δραστηριότητες)
- Παιχνίδι ρόλων (Δραστηριότητα "Εργαλεία για την εξαγωγή συμπερασμάτων")
- Προσέγγιση βασισμένη στις δυνάμεις (Δραστηριότητα "Δυνατά σημεία του χαρακτήρα")
- Ομαδική συζήτηση (Εφαρμόζεται σε όλες τις δραστηριότητες)
- Αναστοχαστική συζήτηση (Εφαρμόζεται σε πολλές δραστηριότητες)



6. Μελέτες περιπτώσεων και διδάγματα

Μελέτη περίπτωσης: Διαγενεακή αστική περιβαλλοντική εκπαίδευση

Όλες οι πληροφορίες που παρέχονται προέρχονται από το άρθρο "Intergenerational Urban Environmental Education" της Shih-Tsen Nike Liu (2016), Taichung City. Matthew Karlan, University Park, PA. 14 Ιουνίου 2016.

Εισαγωγή

Η διακυβερνητική διάσκεψη της Τιφλίδας του 1977 για την περιβαλλοντική εκπαίδευση, ενέκρινε σχετικές αρχές για την εφαρμογή διαγενεακών προσεγγίσεων στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Οι αρχές αυτές, περιλαμβάνουν την εξέταση του περιβάλλοντος ως συνόλου, τη θεώρηση της μάθησης ως συνεχή δια βίου διαδικασία και την εξέταση των ιστορικών προοπτικών. Η διαγενεακή μάθηση είναι ζωτικής σημασίας στις πόλεις, όπου η βιώσιμη ανάπτυξη περιλαμβάνει την αντιμετώπιση σύνθετων περιβαλλοντικών, ιστορικών και κοινωνικών ζητημάτων. Τα παιδιά με περιορισμένη εμπειρία μπορεί να δυσκολευτούν να κατανοήσουν τις περιβαλλοντικές προκλήσεις. Η διαγενεακή μάθηση επικεντρώνεται στη διευκόλυνση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των γενεών, ενισχύοντας τη γνωστική κατανόηση και τη συναισθηματική εκτίμηση.

Γιατί διαγενεακή περιβαλλοντική εκπαίδευση;

Οφέλη για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

Οι πόλεις έχουν συχνά υψηλές αναλογίες εκπαιδευτικών-μαθητών/ριων και μεγάλο φόρτο εργασίας. Καθώς μεγαλώνει το προσδόκιμο ηλικίας, τα άτομα τρίτης ηλικίας καταλαμβάνουν μεγαλύτερο ποσοστό του γενικού πληθυσμού. Τα διαγενεακά προγράμματα μπορούν να επωφεληθούν από αυτή τη δημογραφική τάση, επιστρατεύοντας και αξιοποιώντας άτομα της τρίτης ηλικίας που διαθέτουν γνώσεις και



περιβαλλοντική συνείδηση και φυσικά έχουν την διάθεση να συνεισφέρουν στην περιβαλλοντική εκπαίδευση όλων των μελών της κοινωνίας ανεξαρτήτου ηλικίας.

Οφέλη για τα παιδιά

Τα παιδιά των πόλεων συχνά δεν έχουν παππούδες και γιαγιάδες που να μένουν κοντά τους και έτσι έχουν περιορισμένες επαφές με μεγαλύτερους σε ηλικία ενήλικες. Οι διαγενεακές δραστηριότητες, μπορούν να βοηθήσουν τους μεγαλύτερους ενήλικες να γίνουν πρότυπα για τους νεότερους συμμετέχοντες, προωθώντας τη μάθηση μέσω της παρατήρησης και της μίμησης. Οι εμπειρίες ζωής μπορούν να κάνουν το περιβαλλοντικό περιεχόμενο πιο σχετικό και ουσιαστικό για τους νεαρούς μαθητές.

Οφέλη για τους ηλικιωμένους

Τα διαγενεακά προγράμματα ενθαρρύνουν τα άτομα τρίτης ηλικίας να παραμείνουν ενεργά ως πολίτες και δραστήρια κοινωνικά, να διευρύνουν τα κοινωνικά δίκτυά τους και να συνεισφέρουν στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο. Η ανάγκη και πρόθεση για κοινωνική συνεισφορά αποτελεί για τα άτομα τρίτης ηλικίας η ισχυρότερη κινητήρια δύναμη.

Οφέλη για την πόλη

Τα διαγενεακά προγράμματα περιλαμβάνουν ποικίλους εταίρους και συνεργάτες, επεκτείνοντας τα μηνύματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και δράσης σε όλες τις πόλεις. Η εκδήλωση "Futures Festival" του Lincoln Place στο Πίτσμπουργκ δείχνει πώς μια διαδικασία συνεργατικού σχεδιασμού, με τη συμμετοχή κατοίκων όλων των ηλικιών και κοινοτικών οργανώσεων, μπορεί να διευρύνει το όραμα ώστε να συμπεριλάβει τόσο το φυσικό όσο και το δομημένο περιβάλλον μίας αστικής διάταξης.

Παραδείγματα από πρωτοβουλίες περιβαλλοντικής εκπαίδευσης μεταξύ των γενεών.

Πρωτοβουλίες περιβαλλοντικής εκπαίδευσης μεταξύ των γενεών μπορούν να υλοποιηθούν σε διάφορα αστικά περιβάλλοντα, όπως σχολεία, κέντρα, πάρκα, παιδικές χαρές, κοινοτικά κέντρα και κενά οικοπέδα. Οι πρωτοβουλίες αυτές μπορούν να δρομολογηθούν μέσω συμπράξεων με οργανισμούς και οργανώσεις παροχής



υπηρεσιών προς τη νεολαία. Οι παγκόσμιοι εκπαιδευτικοί φορείς δημιουργούν μοντέλα για την τόνωση του διαγενεακού διαλόγου και της από κοινού μάθησης σχετικά με το φυσικό περιβάλλον, όπως το σχολικό πρόγραμμα της Ιαπωνίας και ο διαγωνισμός βιοποικιλότητας της Ινδίας. Το Garden Mosaics, ένα πρόγραμμα επιστημονικής εκπαίδευσης και προβολής, συνδυάζει την κοινοτική δράση και τη διαγενεακή μάθηση, παίρνοντας συνεντεύξεις από ηλικιωμένους κηπουρούς και ενσωματώνοντας επιστημονικές σελίδες για να εξηγήσει τις βασικές αρχές πίσω από τις πρακτικές που παρατηρήθηκαν και διδάχθηκαν από τους ηλικιωμένους.

Πώς να υλοποιήσετε πρωτοβουλίες περιβαλλοντικής εκπαίδευσης μεταξύ των γενεών;

Οι οργανωτικές συνεργασίες έχουν καθοριστικό ρόλο στην επιτυχία των προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Για την οικοδόμηση συνεργασιών, είναι σημαντικό να προσκληθούν οι τοπικοί ηγέτες, οι ενδιαφερόμενοι φορείς και υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής ώστε να συμμετάσχουν στη διαδικασία σχεδιασμού. Στα παραδείγματα περιλαμβάνεται το Δημοτικό Σχολείο He-cuo, το οποίο προσέλκυσε συμμετέχοντες τρίτης ηλικίας από διάφορες σχετικές οργανώσεις. Αυτές οι οργανώσεις μπορούν να βοηθήσουν με τις σχολικές λειτουργίες, την εγγραφή μαθητών/ριων και τη συμβουλευτική των μαθητικών συλλόγων.

Μαθήματα που αποκομίσαμε

Η βιωσιμότητα είναι μια διαγενεακή έννοια που αποσκοπεί στη διατήρηση μιας μακροχρόνιας, ευέλικτης και προσαρμοστικής κοινωνίας. Η υλοποίηση και η χάραξη στρατηγικής πολιτικής είναι ζωτικής σημασίας για τη διατήρηση και τη βελτίωση του περιβάλλοντος. Οι περιβαλλοντικοί εκπαιδευτές/ριες μπορούν να προωθήσουν το διάλογο μεταξύ των γενεών, ενώ τα άτομα τρίτης ηλικίας που συμμετέχουν εθελοντικά σε προγράμματα μπορούν να παραμείνουν ενεργά, να συνεισφέρουν και να συνδεθούν με τους/ις νέους/ες στις κοινότητές τους.

Για να διαβάσετε το αρχικό άρθρο ακολουθήστε το σύνδεσμο: [Διαγενεακή αστική περιβαλλοντική εκπαίδευση](#)



Σχήμα 1. Νέοι και ένας εκπαιδευτικός στο Abraham House, στο Μπρονξ της Νέας Υόρκης, μαθαίνουν από έναν ηλικιωμένο κηπουρό (δεξιά) σε έναν κοινοτικό κήπο. Πηγή: Alex Russ. Ανακτήθηκε από:

<https://www.thenatureofcities.com/2016/06/14/15504/>

Καλή πρακτική: από το Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης του Κρατικού Πανεπιστημίου Oregano

Οι πληροφορίες προέρχονται από το Εγχειρίδιο "Εργαλεία αξιολόγησης στην τάξη", το οποίο δημιουργήθηκε από το Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης του Πολιτειακού Πανεπιστημίου Oregano.

Έρευνες συμπεριφοράς

Η έρευνα στάσεων είναι μια μορφή έρευνας, όπου οι συμμετέχοντες/ουσες εκφράζουν τις απόψεις τους για μια σειρά θεμάτων. Η εν λόγω έρευνα παρέχει πολύτιμες πληροφορίες για τις αντιλήψεις και τα συναισθήματα των μαθητών/ριων, σχετικά με την εμπειρία τους στην σχολική τάξη, βοηθώντας τους/ις εκπαιδευτικούς να εντοπίσουν χρήσιμα στοιχεία που προάγουν την αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση.

Οι σκοποί της αξιολόγησης περιλαμβάνουν την παροχή πληροφοριών σχετικά με τα μαθησιακά στυλ των μαθητών/ριων, τον προσδιορισμό των συστατικών στοιχείων του μαθήματος, την παροχή ανατροφοδότησης για το σχεδιασμό δραστηριοτήτων και την προτροπή για προβληματισμό σχετικά με τις μαθησιακές προτιμήσεις. Οι διδακτικοί

στόχοι περιλαμβάνουν τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών/ριων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων μελέτης, την επίγνωση των μαθησιακών διαδικασιών και την εκτίμηση για το αντικείμενο, ενώ τα αποτελέσματα του/ης εκπαιδευτικού περιλαμβάνουν τη βελτίωση της διδασκαλίας με βάση την ανατροφοδότηση των φοιτητών.

Τα ConceptTests είναι διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες όπου ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει βασικές έννοιες στους/ις μαθητές/ριες, οι οποίοι στη συνέχεια αξιολογούν την κατανόησή τους. Εάν η πλειοψηφία της τάξης δεν εντοπίσει τη σωστή απάντηση, τους δίνεται ένα σύντομο χρονικό διάστημα για να πείσουν τους/ις συμμαθητές/ριες τους. Στη συνέχεια, η ερώτηση τίθεται ξανά για να μετρηθεί η γνώση.

Ο εννοιολογικός χάρτης είναι ένα διάγραμμα κόμβων με επισημασμένες γραμμές κατεύθυνσης, τοποθετημένων σε ιεραρχικά επίπεδα. Αξιολογούν την κατανόηση της "συνολικής εικόνας" από τους/ις μαθητές/ριες και χρησιμοποιούνται εδώ και πάνω από 25 χρόνια. Βοηθούν τους/ις μαθητές/ιες να απορροφούν αποτελεσματικά πληροφορίες, να οργανώνουν τις πληροφορίες, να σκέφτονται δημιουργικά, να βελτιώνουν τη μνήμη, να αναπτύσσουν δεξιότητες σκέψης υψηλής νόησης και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα γραφικά. Οι εννοιολογικοί χάρτες βοηθούν επίσης τους/ις εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν τις λανθασμένες αντιλήψεις των μαθητών/ριων, να αξιολογήσουν την πολυπλοκότητα των εννοιών και να τεκμηριώσουν την ανάπτυξή τους με την πάροδο του χρόνου.

Η συνέντευξη είναι μια δομημένη αξιολόγηση της κατανόησης μιας έννοιας από έναν/μία μαθητή/ρια, με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας και της οργάνωσης του μαθήματος. Περιλαμβάνει καλά επιλεγμένες ερωτήσεις και εργασίες, τον εντοπισμό κοινών κενών και την τεκμηρίωση των αλλαγών στην κατανόηση και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων. Η αποτελεσματικότητα της συνέντευξης περιορίζεται από τον χρόνο και την εξειδίκευση του περιεχομένου, αλλά η επιλεκτική δειγματοληψία και η εξέταση της φύσης του υποδείγματος μπορούν να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση αυτών των περιορισμών.

Οι αξιολογήσεις επιδόσεων εξετάζουν το επίπεδο των γνώσεων και των ερευνητικών δεξιοτήτων των μαθητών/ριων. Κατηγοριοποιούν τους μαθητές σε Επίπεδα, στοχεύοντας στην ανάπτυξη μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσω συστηματικών διαδικασιών, δοκιμασιών πόρων και επιστημονικής μεθοδολογίας.



Τα χαρτοφυλάκια είναι η απόδειξη του/ης μαθητή/ριας για τη γνώση, την κατανόηση, την εφαρμογή και τη σύνθεση ενός συνόλου εννοιών. Χρησιμοποιείται για εργασίες μεγάλης διάρκειας, μεταφέροντας την ευθύνη από τον/ην εκπαιδευτικό στον/ην μαθητή/ρια. Τα χαρτοφυλάκια γεφυρώνουν το χάσμα μεταξύ μάθησης και αξιολόγησης, αποδεικνύοντας την κατάκτηση, την κατανόηση και την εφαρμογή εννοιών.

Οι ρουμπρικές βαθμολόγησης είναι μια μέθοδος περιγραφής των κριτηρίων αξιολόγησης με βάση τα αποτελέσματα και τις επιδόσεις των μαθητών/ριων. Συνήθως χρησιμοποιείται για τη βαθμολόγηση γραπτών εργασιών ή προφορικών παρουσιάσεων, αλλά μπορεί να χρησιμοποιηθεί για οποιαδήποτε μορφή επίδοσης των μαθητών/ριων.

Η εβδομαδιαία έκθεση είναι μια εργασία που γράφεται από τους/ις μαθητές/ριες κάθε εβδομάδα και αφορά τρία ερωτήματα: 1) Τι έμαθα αυτή την εβδομάδα; 2) Τι παρέμεινε ασαφές; 3) Ποιες ερωτήσεις θα κάνατε στους/ις μαθητές/ριες σας για να διαπιστώσετε αν κατάλαβαν την ύλη; Οι εβδομαδιαίες εκθέσεις προσφέρουν γρήγορη ανατροφοδότηση σχετικά με την κατανόηση και τις εννοιολογικές δυσκολίες των μαθητών, βοηθώντας τους εκπαιδευτικούς να γεφυρώσουν το χάσμα μάθησης-αξιολόγησης, να βελτιώσουν τη διδασκαλία και να εντοπίσουν τις τυπικές ερωτήσεις.

Μαθήματα που διδάχθηκαν

Το εγχειρίδιο τονίζει τη σημασία της επιλογής εργαλείων αξιολόγησης που ευθυγραμμίζονται με τους μαθησιακούς στόχους, το περιεχόμενο και τις ανάγκες των μαθητών/ριων. Επισημαίνει την ανάγκη για επεκτασιμότητα, πρακτικότητα και συνεχή βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης. Υπογραμμίζει επίσης τη σημασία του αναστοχασμού, της τεκμηρίωσης και μιας ποικιλόμορφης, μαθητοκεντρικής προσέγγισης στην αξιολόγηση.

Για να διαβάσετε το πλήρες Εγχειρίδιο ακολουθήστε τον σύνδεσμο:

[ClassroomAssessmentTools \(oregonstate.edu\)](https://classroomassessmenttools.oregonstate.edu)



Καλή πρακτική: Πώς να χρησιμοποιήσετε την πρακτική της ανάκλησης πληροφοριών με διαλειμματική μάθηση για να ενισχύσετε την απόκτηση γνώσεων από το Retrieval Practice

Οι πληροφορίες προέρχονται από το Εγχειρίδιο "Πώς να χρησιμοποιήσετε την πρακτική της ανάκτησης με διαστήματα για να ενισχύσετε τη μάθηση", το οποίο δημιουργήθηκε από την πρακτική της ανάκτησης (2020).

Τι είναι η διαλειμματική μάθηση;

Σε αντίθεση με τη γνωστή προσέγγιση της "συσσώρευσης", η διαλειμματική μάθηση ή εξάσκηση σε τακτά χρονικά διαστήματα, συνεπάγεται τον καταμερισμό του χρόνου σε πολλές συναντήσεις για μελέτη ή εκπαίδευση, που κατανέμονται με χρονικά κενά μεταξύ τους. Αυτή η προσέγγιση συνεπάγεται την επανάληψη τρεις φορές πριν από ένα τεστ. Η διάρκεια κάθε προσέγγισης είναι η ίδια, αλλά ο προγραμματισμός τους είναι διαφορετικός. Όταν οι ευκαιρίες μάθησης κατανέμονται σε αρκετές ημέρες, η απόδοση είναι υψηλότερη από ό,τι όταν η ίδια ποσότητα υλικού μελετάται με μία μαραθώνια συνάντηση ή μελέτη.

Σύμφωνα με σχετικές έρευνες, οι μαθητές/ριες γυμνασίου που ολοκλήρωσαν τρεις ασκήσεις στην τάξη -μία την ίδια ημέρα ή μία κάθε μέρα για τρεις ημέρες- έμαθαν πιο αποτελεσματικά συγκεκριμένους γαλλικούς λεξιλογικούς όρους. Οι μαθητές/ριες που ολοκλήρωσαν τις ασκήσεις κατά τη διάρκεια τριών ημερών υπερτερούσαν έναντι των μαθητών/ριων που τις ολοκλήρωσαν την ίδια ημέρα, αποδεικνύοντας ότι η μάθηση με διαλείμματα βελτίωσε σημαντικά τις λεξιλογικές τους δεξιότητες.

Γιατί λειτουργεί το η Διαλειμματική Μάθηση;

Μια συνεδρία επανάληψης της γνώσης μπορεί να δώσει την "ψευδαίσθηση της γνώσης", αλλά συχνά δεν ανταποκρίνεται στην πραγματική ενίσχυση της μνήμης. Η ταχεία απόκτηση πληροφοριών βελτιώνει τη βραχυπρόθεσμη μνήμη, η οποία



διευκολύνει τη μετέπειτα ανάκληση. Αντίθετα, η συσσώρευση δεν ενισχύει τη μακροπρόθεσμη μνήμη.

Ποιοι τύποι μάθησης επωφελούνται από το διαχωρισμό των διαστημάτων;

1. Η διακεκομμένη εξάσκηση βελτιώνει τη μακροπρόθεσμη εκμάθηση των ακαδημαϊκών γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών στη γλώσσα, τα μαθηματικά, τις φυσικές επιστήμες και τις κοινωνικές σπουδές. Η διαλειμματική μάθηση ως πρακτική, βελτιώνει τη μακροπρόθεσμη μάθηση σε ακαδημαϊκές γνώσεις στη γλώσσα, τα μαθηματικά, τις φυσικές επιστήμες και τις κοινωνικές σπουδές

2. Τα οφέλη της εξάσκησης σε διαστήματα διαρκούν με την πάροδο του χρόνου. Σύμφωνα με μια μελέτη, οι μαθητές/ριες του γυμνασίου έχουν καλύτερες επιδόσεις στις εξετάσεις, όταν ανακτούν πληροφορίες από τα μαθήματα φυσικών επιστημών ή επανεξετάζουν πληροφορίες από το μάθημα της ιστορίας μετά από μερικές ημέρες.

3. Η εξάσκηση σε διαστήματα ωφελεί όλους τους/ις σπουδαστές/ριες σε κάθε εκπαιδευτική βαθμίδα- από μικρά παιδιά που μαθαίνουν τις πρώτες τους έννοιες για τον κόσμο μέχρι φοιτητές/ριες ιατρικής που μαθαίνουν πώς να εκτελούν χειρουργικές επεμβάσεις.

Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε την πρακτική με διαστήματα;

- 1. Χωρίστε τα μαθήματα σε μικρότερες συνεδρίες.**
- 2. Επανάληψη εννοιών που έχουν διδαχθεί σε προηγούμενες συναντήσεις της τάξης.**
- 3. Αξιοποιήστε την τεχνολογία για να βοηθήσετε τους/ις μαθητές/ριες να ορίσουν ένα χρονοδιάγραμμα μελέτης με διαστήματα**
- 4. Συμπεριλάβετε αθροιστική πρακτική ανάκτησης**

Μαθήματα που διδάχθηκαν

Η εξάσκηση στην ανάκληση με διαστήματα είναι μια αποτελεσματική μέθοδος για την ενίσχυση της μακροπρόθεσμης μάθησης, την πρόληψη της αμνησίας και της ψευδαισθήσης της μνήμης. Η διαλειμματική μάθηση οδηγεί σε ανθεκτική και μακροχρόνια γνώση. Για την εφαρμογή της διαλειμματικής μάθησης-πρακτικής, χωρίστε τα μαθήματα σε μικρότερες συνεδρίες, επανεξετάστε έννοιες που διδάχθηκαν σε προηγούμενες συναντήσεις της τάξης, χρησιμοποιήστε την τεχνολογία για



διακεκομμένα προγράμματα μελέτης και συμπεριλάβετε μία γενική επανάληψη όλης της ύλης. Μπορεί η διαλειμματική πρακτική να φαίνεται χρονοβόρα, αλλά μεγιστοποιεί το χρόνο μελέτης και οδηγεί σε καλύτερη συγκράτηση.

Για να διαβάσετε το πλήρες Εγχειρίδιο ακολουθήστε τον σύνδεσμο:

<https://pdf.retrievalpractice.org/SpacingGuide.pdf>



7. Εργαλειοθήκη (Φύλλα εργασίας)

Βασικά στοιχεία αυτοαξιολόγησης

Έκθεση αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικών

Όνομα:

Θέση/Ρόλος:

Καλυπτόμενη περίοδος:

Αυτό το έγγραφο αυτοαξιολόγησης μπορεί να σας βοηθήσει να αποκτήσετε σαφήνεια και να συντάξετε κατευθυντήριες γραμμές, με σκοπό να αναπτύξετε περαιτέρω τις δεξιότητές σας ή να αποκτήσετε πρόσθετη εκπαίδευση, γνώσεις και καθοδήγηση από ειδικούς. Συνιστούμε ανεπιφύλακτα να παρέχετε παραδείγματα στο τμήμα σημειώσεων για να υποστηρίξετε κάθε δήλωση και αξιολόγηση. Κατά την παρακολούθηση της προόδου σας, είναι σημαντικό να δίνετε σαφή, συγκεκριμένα και λεπτομερή παραδείγματα, όπως θα δίνετε ως ανατροφοδότηση σε έναν συνάδελφο.

Κλίμακα αξιολόγησης: (4) Εξαιρετική (3) Αποτελεσματική (2) Απαιτεί βελτίωση (1) Απαραδέκτη

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ
Διαχείριση τάξης	
Ικανότητα εργασίας με μαθητές/ριες	
Ικανότητα αποτελεσματικής επικοινωνίας με τους γονείς	
Ικανότητα παροχής διδασκαλίας	
Ικανότητα συνεργασίας με άλλους/ες εκπαιδευτικούς και σχολικό προσωπικό	
Ανάληψη πρωτοβουλιών	
Συνέπεια στην ανάθεση	
Ικανότητα να ενθαρρύνεται τους/ις μαθητές/ιες να τηρήσουν τις υποχρεώσεις τους	

Notes:



ΜΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ
Ακρίβεια και ακρίβεια στα έργα	
Παρακολούθηση των καθημερινών αναθέσεων	
Σχέση με τους/ις μαθητές/ριες	
Σχέση με συναδέλφους και άλλο προσωπικό του σχολείου	
Ικανότητα τήρησης των σχολικών διαδικασιών	
Ηγετικές ικανότητες και πρακτική εφαρμογή	

Notes: _____

ΕΝΔΕΙΞΕΙΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΣΤΑΣΗΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ
Συνέπεια	
Ετοιμότητα - Κατάλληλη Προετοιμασία	
Συνεργασία	
Ενδιαφέρον και ενθουσιασμός	
Καλλιέργεια θετικής μαθησιακής κουλτούρας	
Δια βίου μάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων	
Επαγγελματική Παρουσία	
Αυτορρύθμιση και συμπεριφορά	

Notes: _____





Αναφορές

Burke, J., & Minton, S. J. (2019). *Ευημερία στα σχολεία μετά την πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην Ιρλανδία: η αξιολόγηση και η συμβολή των δυνατών σημείων του χαρακτήρα*. *Irish Educational Studies*, 38(2), 177-192.

Cortellesi, G. (2016). Μαζί ηλικιωμένοι και νέοι: Πώς η άτυπη επαφή μεταξύ μικρών παιδιών και ηλικιωμένων μπορεί να οδηγήσει στη διαγενεακή αλληλεγγύη. *Studia paedagogica*, 21(2), 101-116.

Τμήμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών (2019). Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Κατευθυντήριες γραμμές και ρουμπρίκες. Εθνικό Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Κατάρτισης. Νέο Δελχί. DOI: <https://ncert.nic.in/pdf/announcement/TSAR.pdf>

Han, H. (2019). *Η απογραφή των δυνατών σημείων VIA, η θετική ανάπτυξη της νεολαίας και η ηθική αγωγή*. *The Journal of Positive Psychology*, 14(1), 32-40.

Littman-Ovadia, H., Dubreuil, P., Meyers, M. C., & Freidlin, P. (2021). *VIA character strengths: Θεωρία, έρευνα και πρακτική*. *Frontiers in psychology*, 12, 653941.

Polat, S., & Kazak, E. (2015). *Οι απόψεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη διαγενεακή μάθηση*. *Εκπαιδευτικές επιστήμες: θεωρία & πράξη*, 15(5).

Rishabh, K. (2021). Γιατί η αυτοαξιολόγηση είναι απαραίτητη για τους εκπαιδευτικούς. DOI: <https://www.thehindu.com/education/why-self-assessment-is-essential-for-teachers/article67420059.ece>



Ross, J. A., & Bruce, C. D. (2007). Αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών: Ένας μηχανισμός για τη διευκόλυνση της επαγγελματικής ανάπτυξης. *Teaching and teacher Education*, 23(2), 146-159.

Tambaum, T. (2022). Διαγενεακή μάθηση στην πράξη. Στο τρίτο διεθνές εγχειρίδιο της δια βίου μάθησης (σσ. 1-24). Cham: Springer International Publishing.

Υοο, J. H. (2016). Η επίδραση της επαγγελματικής ανάπτυξης στην αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών και η αυτοανάλυση των εκπαιδευτικών για την αλλαγή της αποτελεσματικότητάς τους. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 18(1), 84-94.



Green Generations: tackling climate change through intergenerational learning



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκπαιδευτικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Κωδικός έργου: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000086982

