



Kit d'apprentissage enseignants Green Generations



Module1 : Introduction au changement climatique par l'apprentissage intergénérationnel



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



Partenaires

Eutopique (FR)

STIMULI FOR SOCIAL CHANGE O.E. (GR)

Alexandria first elementary school (GR)

Centrul Judetean de Excelenta Galati (RO)

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LIMITED (CY)

Know & Can (BG)

Auteurs

Meropi Koutsounaki (STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE O.E)

Coordinateur du projet

Eutopique

Date de publication

Janvier 2024

Table des matières

1. Domaine d'intérêt et résultats d'apprentissage du module	4
2. Éléments clés du module	4
3. Présentation théorique des concepts d'apprentissage	5
4. Présentation du module	5
5. Méthodologie utilisée dans le cadre du module	23
6. Études de cas et enseignements	24
7. Boîte à outils	27
8. RÉFÉRENCES	35

1. Domaine d'intérêt et résultats d'apprentissage du module

Le module "*Introduction à l'éducation intergénérationnelle au changement climatique*" donne un aperçu complet de la valeur et de la mise en application de l'apprentissage intergénérationnel pour relever les défis associés au changement climatique. Ce module examine le concept de l'apprentissage intergénérationnel en mettant l'accent sur la notion de responsabilité partagée entre les générations qui permet la coopération et le partage (ou l'échange) de connaissances. Le module aborde également plusieurs stratégies et techniques pour promouvoir l'apprentissage intergénérationnel, telles que la narration d'histoires et l'intégration d'outils numériques. Les éducateurs auront également l'occasion de se plonger dans un riche répertoire d'applications pratiques afin d'intégrer le concept de changement climatique intergénérationnel dans la planification de leurs cours, ainsi que de créer des alliances intergénérationnelles durables pour une action climatique efficace.

Résultats de l'apprentissage

A l'issue de cette unité, l'apprenant devrait être capable de :

- 1) Définir le concept d'apprentissage intergénérationnel (AIG) et sa pertinence dans le contexte de l'éducation au changement climatique.
- 2) Explorer les stratégies permettant d'impliquer les différentes générations dans l'action climatique grâce à l'apprentissage intergénérationnel.
- 3) Utiliser l'éducation intergénérationnelle au changement climatique dans le contexte scolaire.
- 4) Explorer les techniques permettant de rassembler les générations pour créer un impact sur le changement climatique.
- 5) Concevoir des stratégies pour établir et maintenir des partenariats intergénérationnels en vue d'une action climatique efficace.
- 6) Accéder aux outils de gestion de projet pour concevoir et gérer son projet d'apprentissage intergénérationnel.

2. Éléments clés du module

Cette partie présente les principales activités qui ont été planifiées et qui sont analysées plus en détail dans la section suivante de ce module. Pour des raisons de simplicité, les activités sont d'abord résumées dans la liste suivante :

1. Introduction à l'apprentissage intergénérationnel et au changement climatique
2. Engager les différentes générations dans l'action climatique
3. Le rôle de l'école dans le transfert de l'apprentissage intergénérationnel vers l'éducation au changement climatique (ECC)
4. Créer des partenariats intergénérationnels durables pour l'action climatique
5. Avoir une vision de la gestion des projets intergénérationnels (Apprentissage Intergénérationnel AIG)

Durée totale : 10 heures (comprenant la théorie et toutes les activités).

3. Présentation théorique des concepts d'apprentissage

L'apprentissage intergénérationnel : Selon l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, l'apprentissage intergénérationnel favorise l'apprentissage entre et à travers les générations et met en pratique le concept d'apprentissage tout au long de la vie.

Éducation au changement climatique (ECC) : La compréhension du changement climatique par les élèves et les enseignants est une première étape essentielle de l'éducation au changement climatique. Les résultats des recherches indiquent que de nombreux élèves n'ont pas une compréhension approfondie des concepts liés au changement climatique, tels que l'effet de serre (Stevenson et al., 2017). L'éducation au changement climatique est intrinsèquement interdisciplinaire, puisqu'elle fait appel à divers domaines tels que la chimie, la physique, la biologie et les sciences de la Terre, ce qui complique la tâche des étudiants et des enseignants en formation pour en saisir la complexité. En outre, la diversité des influences culturelles, des lieux géographiques, des richesses, des sexes et des visions du monde complique encore la compréhension du changement climatique anthropique par les individus. Comme le changement climatique est difficile à conceptualiser et qu'il n'a souvent pas d'impact personnel direct, il est essentiel de développer des stratégies éducatives efficaces.

4. Présentation du module

Introduction à l'apprentissage intergénérationnel et au changement climatique

Causes et effets du changement climatique

Le changement climatique fait référence à des changements à long terme dans les schémas météorologiques moyens qui ont été observés sur une longue période, généralement des décennies à des millions d'années (UN, n.d). Ces changements englobent les altérations de la température, des précipitations et des vents sur la terre. Les scientifiques s'accordent à dire que le climat de la terre a changé tout au long de son histoire, mais la compréhension actuelle du changement climatique se réfère principalement aux changements



significatifs et rapides survenus au cours des dernières décennies, largement attribués aux activités humaines. Les causes les plus fréquentes du changement climatique contemporain sont associées à l'augmentation des gaz à effet de serre (GES) dans l'atmosphère, principalement le dioxyde de carbone (CO₂) provenant de la combustion de combustibles fossiles, de la déforestation et des processus industriels (UN, n.d). Ces GES piègent la chaleur dans l'atmosphère terrestre, ce qui entraîne un réchauffement connu sous le nom d'effet de serre. En outre, d'autres facteurs tels que les émissions de méthane provenant du bétail et des décharges, l'oxyde nitreux provenant des activités agricoles et la disparition des forêts qui absorbent le carbone intensifient l'effet de serre, exacerbant ainsi le réchauffement de la planète.

Les effets du changement climatique sont vastes et touchent divers aspects de l'environnement naturel et de la société humaine. L'une des conséquences les plus visibles est l'augmentation des températures mondiales, qui entraîne la fonte des calottes polaires et des glaciers, et donc l'élévation du niveau de la mer. Ce phénomène constitue une menace importante pour les régions côtières et les îles de faible altitude, en augmentant le risque d'inondation et d'érosion côtière. L'évolution des températures et des précipitations contribue également à l'apparition de phénomènes météorologiques extrêmes, tels que les vagues de chaleur, les sécheresses, les ouragans et les fortes précipitations, qui sont devenus plus fréquents et plus intenses. Ces phénomènes extrêmes ont des effets dévastateurs sur les écosystèmes, l'agriculture, les ressources en eau et les établissements humains, entraînant des pénuries de nourriture et d'eau, des déplacements de populations et des pertes économiques. En outre, le changement climatique a une incidence sur la biodiversité en modifiant les habitats et les schémas de migration, menaçant d'extinction de nombreuses espèces végétales et animales.

Il affecte également les courants et l'acidité des océans, mettant en péril la vie marine et perturbant les pêcheries, qui sont essentielles à la subsistance de millions de personnes dans le monde.

A titre indicatif, voici quelques phénomènes causés par le changement climatique :

1. *Fonte des glaces polaires et des glaciers* : Le changement climatique a entraîné une réduction significative des calottes polaires et des glaciers dans le monde entier. Cette fonte contribue à l'élévation du niveau des mers et constitue une menace pour les communautés côtières (Rignot et al., 2019).
2. *Acidification des océans* : L'augmentation des niveaux de dioxyde de carbone (CO₂) dans l'atmosphère entraîne une plus grande absorption de CO₂ par les océans, ce qui provoque l'acidification des océans. Ce phénomène a des effets néfastes sur la vie marine, en particulier sur les organismes dont la coquille ou le squelette est constitué de carbonate de calcium, comme les coraux et les mollusques (Doney et al., 2009).
3. *Modifications de la biodiversité et des écosystèmes* : Le changement climatique influence la répartition et le comportement des espèces végétales et animales, entraînant des modifications de la biodiversité et des écosystèmes.
4. *Augmentation de la fréquence des phénomènes météorologiques extrêmes* : Le changement climatique intensifie la fréquence des phénomènes météorologiques extrêmes, notamment les vagues de chaleur, les sécheresses, les fortes précipitations et les ouragans (Knutson et al., 2010).



Activité n° 1 : Chronologie du changement climatique.

Qu'est-ce que l'apprentissage intergénérationnel ?

Selon l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, l'apprentissage intergénérationnel stimule l'échange de savoirs entre les différentes générations, incarnant ainsi l'idée d'une éducation continue. Bien que les programmes intergénérationnels des politiques gouvernementales soient généralement conçus comme des interactions entre les enfants et les personnes âgées, l'apprentissage intergénérationnel, également connu sous le nom d'apprentissage multigénérationnel, signifie qu'il concerne, implique ou affecte plusieurs générations. Il s'agit d'une relation à plusieurs niveaux et multidirectionnelle, par opposition à la relation d'égal à égal (même groupe d'âge) à laquelle les élèves sont habitués dans les programmes éducatifs ordinaires.

En général, l'apprentissage intergénérationnel repose sur des méthodes éducatives informelles. Principalement réalisée sous la forme d'un transfert de connaissances et de compétences des personnes âgées vers les plus jeunes, la pratique de l'apprentissage intergénérationnel des jeunes vers les générations plus âgées est aujourd'hui principalement axée sur le domaine de l'apprentissage et du

développement des compétences numériques. La pratique la plus courante de l'apprentissage intergénérationnel des personnes âgées vers les plus jeunes est le transfert de compétences transversales, de traditions et de pratiques durables des zones rurales - le jardinage, l'agriculture et l'agroforesterie.

L'apprentissage intergénérationnel permet aux personnes de tous âges d'apprendre ensemble et les unes des autres. Les générations travaillent ensemble pour acquérir des compétences, des valeurs et des connaissances. Au-delà du transfert de connaissances, l'apprentissage intergénérationnel favorise les relations d'apprentissage réciproques entre les différentes générations et contribue à développer le capital social et la cohésion sociale dans nos sociétés vieillissantes. L'apprentissage intergénérationnel est un moyen de faire face à l'important changement démographique que nous connaissons en Europe et de renforcer la solidarité entre les générations par le biais de pratiques intergénérationnelles.

Avantages de l'apprentissage intergénérationnel (IGL)

Les avantages de l'apprentissage intergénérationnel (expériences d'apprentissage tout au long de la vie) sont les suivants :



- Partager des connaissances et l'utilisation des expériences
- Développer la solidarité et de la compréhension mutuelle
- Renforcer la cohésion sociale et lutter contre la discrimination
- Mettre en avant l'altérité comme facteur d'enrichissement de la vie.

Les aspects sociaux de l'apprentissage intergénérationnel sont les suivants :

- Il atténue les conséquences du fossé générationnel causé par les progrès technologiques rapides, les modes de vie différents qui ont conduit à un manque de compréhension, à la création de stéréotypes et de préjugés, et à la réduction de l'interaction positive entre les générations plus âgées et plus jeunes.
- Les différences ne sont pas les seules à contribuer à l'acquisition de nouvelles connaissances et à l'apprentissage. Les expériences et les modes de vie communs peuvent unir les personnes au cours de ce processus, les renforcer et contribuer à une meilleure compréhension de ce qu'elles vivent dans le contexte social, qu'il soit positif ou négatif.

Principes de l'apprentissage intergénérationnel (AIG) ([Les générations travaillent ensemble](#))

1. **Bénéfices mutuels et réciproques** : toutes les générations participantes devraient en tirer profit.
2. **Participatif** : Les participants doivent être pleinement impliqués dans l'élaboration de l'activité et avoir un sentiment d'appartenance - en reliant les générations.
3. **Basé sur les atouts** : S'appuyer sur les points forts pour assurer la réussite, la compréhension et le respect mutuel.
4. **Bien planifié** : Tenter de créer des changements positifs qui s'ajoutent aux processus naturels.
5. **Fondé sur la culture** : Les besoins, le contexte et les attitudes diffèrent considérablement d'une culture à l'autre. Une approche adoptée dans une région peut ne pas fonctionner ou ne pas être pertinente dans une autre en raison de ces différences.
6. **Renforcement des liens communautaires et promotion de la citoyenneté active** : Engagement de toutes les générations pour mettre l'accent sur les liens positifs dans le but de construire des liens plus forts et de meilleure qualité, avec un capital social et une citoyenneté accrues.
7. **Défier l'âgisme** : Les jeunes et les personnes âgées sont tous deux victimes de l'âgisme. En se rencontrant, ils peuvent découvrir qui ils sont vraiment et ce qu'ils ont à gagner et apprendre les uns des autres.
8. **Transdisciplinaire ou interdisciplinaire** : Élargir l'expérience des professionnels afin qu'ils s'impliquent davantage dans un travail inclusif et qu'ils réfléchissent de manière beaucoup plus large à la façon dont ils entreprennent leur travail.

Valeurs de l'apprentissage intergénérationnel (AIG)

L'apprentissage intergénérationnel promeut plusieurs valeurs essentielles, notamment

1. **Respect mutuel** : L'apprentissage intergénérationnel encourage le respect des individus de tous âges, en reconnaissant les forces et les expériences uniques que chaque génération apporte à la table.
2. **Empathie** : en partageant des expériences et en comprenant des perspectives différentes, l'apprentissage intergénérationnel favorise l'empathie, ce qui permet aux individus d'apprécier les défis et les réussites des autres, quel que soit leur âge.
3. **Cohésion sociale** : En comblant le fossé entre les générations et en encourageant la coopération, l'apprentissage intergénérationnel renforce les liens sociaux au sein des communautés, favorisant un sentiment d'appartenance et d'unité.



4. **Connaissances partagées** : L'apprentissage intergénérationnel valorise l'échange de connaissances et de compétences entre les générations, garantissant que la sagesse et l'expertise sont transmises et préservées pour les générations futures.
5. **L'inclusion** : Elle promeut une société inclusive où chacun, quel que soit son âge, est reconnu pour ses contributions, ce qui favorise un sens de la communauté où chaque membre est valorisé.



Vous trouverez de plus amples informations dans l'étude complète disponible sur le site web du [projet GreenGeneration](#).

4.2. Engager les différentes générations dans l'action climatique

Le projet Green Generations se concentrera sur les générations Z et Alpha et leurs interactions avec les autres générations. Ci-dessous, vous explorerez les catégories de générations basées sur l'âge, l'importance d'éviter les 'étiquettes générationnelles' et les outils pour impliquer les différentes générations dans une expérience d'apprentissage collaboratif.

Classification des générations en fonction de l'âge

Le tableau suivant présente la catégorisation des générations en fonction de l'année de naissance.



Vous trouverez de plus amples informations sur les spécificités de chaque génération dans le rapport d'étude complète GreenGenerations (chapitre 3, pp. 18-25).

Nom de la génération	Année de naissance	Référence au contexte
<i>Aînés</i>	Avant 1925	-
<i>Bâtisseurs</i>	1925 - 1946	Traditionalistes
<i>Les baby-boomers</i>	1946 - 1964	Génération de la croissance
<i>Génération X</i>	1965 - 1979	Les enfants de la transition
<i>Génération Y</i>	1980 - 1994	Les enfants du millénaire
<i>Génération Z</i>	1995 - 2009	Génération Z
<i>Génération Alpha</i>	2010 - 2024	Génération Alpha

Pourquoi devrions-nous éviter les 'étiquettes générationnelles' ?

Les 'étiquettes générationnelles', tout comme d'autres marqueurs d'identité tels que l'âge, le sexe, l'origine ethnique et le statut socio-économique, jouent un rôle important dans la formation de nos perspectives et de nos expériences. Toutefois, il est essentiel d'aborder l'étude des différences générationnelles avec prudence, en particulier en ce qui concerne les individus issus des groupes socio-économiques moyens et populaires. En outre, l'origine ethnique et le sexe, qui font partie intégrante de l'identité individuelle, sont souvent mal pris en compte lorsqu'il est question d'apprentissage intergénérationnel. Twenge (2006) a étudié les différences générationnelles à travers l'origine ethnique et le sexe, suggérant une évolution vers l'égalité entre les origines ethniques et prédisant des changements dans la dynamique des sexes, ce qui souligne la dynamique de l'identité au sein des générations.

Malgré l'intérêt pour les différences générationnelles, le paysage de la recherche ressemble à celui des styles d'apprentissage, où un faible soutien scientifique remet en question la validité et l'utilité des modèles existants. De même, la majorité des travaux axés sur les différences générationnelles ne bénéficient pas d'un socle empirique solide. Il est donc essentiel que les éducateurs abordent les différences générationnelles avec un sens critique. Les généralisations dérivées d'enquêtes peu approfondies et de consultations à but lucratif doivent être traitées avec une extrême prudence dans les contextes de recherche et de développement (Reeves et Oh, 2008).

En conclusion, si les 'étiquettes générationnelles' permettent de mieux comprendre les expériences et les perspectives communes, il est impératif de reconnaître leurs limites. Les chercheurs doivent faire preuve de prudence lorsqu'ils appliquent de grandes généralisations à des populations diverses, en particulier celles issues de milieux socio-économiques défavorisés. En outre, l'examen approfondi des différences générationnelles devrait impliquer des études complètes englobant l'origine ethnique, le sexe et les facteurs socio-économiques. Alors que le paysage éducatif continue d'évoluer, des méthodologies de recherche rigoureuses sont essentielles pour explorer les préférences, les modes d'apprentissage, les perspectives et les styles de communication de chaque génération, en veillant à ce que les hypothèses soient fondées sur des preuves et en contribuant à des progrès significatifs dans le domaine de l'apprentissage intergénérationnel.

2. Communiquer aux autres : Une carte d'empathie est un moyen rapide et digeste d'illustrer les attitudes et les comportements des utilisateurs. Une fois créée, elle doit servir de source de vérité tout au long d'un projet et le protéger des préjugés ou des hypothèses infondées.

Souvenez-vous : Les cartes d'empathie peuvent être utilisées pour explorer différents sujets et susciter l'empathie. Par exemple, elles peuvent être utilisées pour faire preuve d'empathie à l'égard de :

- Styles de communication
- Culture numérique
- Attitudes face au changement climatique
- Valeurs



Activité n° 2 : Confronter les 'étiquettes générationnelles' !

Relever les défis de l'apprentissage intergénérationnel

L'apprentissage intergénérationnel s'accompagne d'un plus grand défi : le conflit des générations. Il ne s'agit pas d'une simple différence entre les comportements, les goûts et les aspirations des enfants et des parents. Mais plutôt ce que l'anthropologue Margaret Mead (1901-1978) a appelé un "fossé des générations", dû à la différence entre les sociétés traditionnelles et les sociétés "préfiguratives", dans le sens d'une inversion de la transmission des connaissances.

Le fossé se creuse à la fois en termes d'outils et de contenu. Il y a des références générationnelles que les autres générations ne comprennent plus. L'entre-soi culturel des jeunes, la culture des groupes de pairs et non des pères-mères sont beaucoup plus puissants et créent une ignorance intergénérationnelle.

Les éléments d'un environnement d'apprentissage réussi dans le cadre de l'apprentissage multigénérationnel sont les suivants :

1. C'est l'apprentissage mixte qui fonctionne le mieux. La plus grande erreur est de penser que les personnes âgées veulent un apprentissage à l'ancienne et que les jeunes veulent de la gamification.
2. Plus la personne est jeune, plus elle est frustrée si le contenu fourni est le même que celui qu'elle pourrait tout aussi bien trouver à l'aide d'un moteur de recherche.
3. Promotion de la compréhension, de l'acceptation et du respect.
 - Chaque personne/étudiant est valorisé pour sa contribution individuelle.
 - Chaque élève est respecté pour ses points forts.

4. La communication est ouverte.
5. L'environnement d'apprentissage favorise les missions basées sur des projets qui utilisent les forces de chaque membre.
 - Des conseils spécifiques et individualisés sont fournis.
 - Les projets de travail basés sur les fonctions sont réduits ou éliminés.
6. La technologie est utilisée pour susciter l'intérêt et améliorer le contenu.

En outre :

- Les écoles peuvent s'appuyer sur les ressources et le soutien que les enfants reçoivent de leur famille et de leur communauté.
- Les partenariats développés entre les écoles et les communautés locales (employeurs, universités, associations, services publics...) permettent de lier le travail de l'école aux efforts des autres acteurs locaux / de la communauté.
- La collaboration entre les écoles et les familles/communautés rompt le lien entre les milieux familiaux défavorisés et les mauvais résultats scolaires.

COMMENT... gérer les attentes lorsque l'on travaille avec des groupes de générations différentes ?

La réussite d'un programme d'apprentissage intergénérationnel en milieu scolaire passe par la définition d'attentes claires de la part des participants. Pour gérer efficacement les attentes des participants, il est essentiel d'organiser des ateliers de co-conception. Ces ateliers permettent de s'assurer que tous les participants partagent la même "vision", s'engagent à atteindre l'objectif du projet et, tout en reconnaissant et en appréciant les efforts des participants, favorisent un environnement d'apprentissage positif (Nye et Williams, 2022). Il est essentiel de reconnaître les forces et les capacités de chaque participant, car cela encourage l'engagement actif et l'enthousiasme dans l'expérience d'apprentissage intergénérationnel.

Il est essentiel de revoir et de réaffirmer régulièrement les objectifs et les voies d'accès du projet pour maintenir l'attention et l'orientation. Communiquez clairement les objectifs et les attentes à tous les participants, sans laisser de place aux malentendus. Des réunions régulières de contrôle de l'état d'avancement servent de référence pour revoir les points convenus, en encourageant une discussion ouverte pour les questions et les suggestions. Adopter une perspective positive et optimiste tout en gérant les attentes peut considérablement améliorer la productivité et promouvoir un sentiment d'accomplissement chez les participants.

En outre, une communication efficace joue un rôle essentiel dans la définition des attentes et la réalisation des objectifs éducatifs. Encouragez une communication ouverte entre les participants sur la base de normes convenues.

Des liens de communication solides entre les étudiants de différents groupes d'âge sont aussi essentiels que la communication entre les éducateurs et les apprenants. Cette approche crée un environnement d'apprentissage inclusif et favorable, encourageant la collaboration et minimisant les conflits potentiels.



Activité n° 3 : Réunir les générations autour de l'action climatique grâce à des ateliers de co-conception !

Que faire et ne pas faire pour rapprocher les générations ?

1. **Reconnaître la valeur de la diversité intergénérationnelle.** Les problèmes complexes, tels que le changement climatique, requièrent une grande variété de perspectives. La diversité générationnelle est particulièrement importante pour s'attaquer aux problèmes complexes, car elle apporte les connaissances, les perspectives et les connexions nécessaires pour accroître la créativité, l'innovation et les performances (Salas et al., 2018 ; Li et al., 2021).

2. **N'utilisez pas les 'étiquettes générationnelles' pour renforcer les stéréotypes négatifs.** Les étiquettes générationnelles sont socialement répandues. Dans certaines situations, des cohortes partagent des expériences ou des attitudes similaires qui sont influencées par l'époque à laquelle elles sont nées. Les étiquettes peuvent être inexactes et dériver vers des stéréotypes inutiles et de la pseudo-science. Elles peuvent également être blessantes lorsqu'elles deviennent discriminatoires. La création d'une culture d'équipe qui décourage les divisions générationnelles et promeut la diversité générationnelle favorise l'engagement dans l'expérience d'apprentissage intergénérationnel (Homan, 2019).



3. **Reconnaître l'existence de différences générationnelles...** Les influences sociales et éducatives peuvent affecter différemment les différents groupes générationnels. Par exemple, les étudiants de la génération Alpha s'ennuient et se distraient très facilement lorsqu'ils utilisent des outils pédagogiques traditionnels. Ils s'attendent à des stimuli forts dans chaque environnement. Pour certains, ces expériences et les étiquettes qui les accompagnent peuvent être directement liées à leur expérience et à la manière dont ils perçoivent les questions liées au changement climatique.

3. **Reconnaître l'existence de différences générationnelles...** Les influences sociales et éducatives peuvent affecter différemment les différents groupes générationnels. Par exemple, les étudiants de la génération Alpha s'ennuient et se distraient très facilement lorsqu'ils utilisent des outils pédagogiques traditionnels. Ils s'attendent à des stimuli forts dans chaque environnement. Pour certains, ces expériences et les étiquettes qui les accompagnent peuvent être directement liées à leur expérience et à la manière dont ils perçoivent les questions liées au changement climatique.

4. **Faciliter l'apprentissage intergénérationnel.** Il est également essentiel de définir ce qu'est un "facilitateur". Considérer le facilitateur comme un "amplificateur" des capacités des participants est une notion de facilitation étroitement liée à l'apprentissage intergénérationnel. Pour ce faire, il serait nécessaire de s'informer sur les capacités et les intérêts des participants et d'essayer de leur donner l'occasion d'assumer des rôles de leadership significatifs dans l'introduction ou la démonstration d'activités.
5. **N'utilisez pas d'enseignement frontal et directifs.** Il est important que les participants découvrent et partagent leurs connaissances par le biais de sessions de co-création, au cours desquelles ils exploreront des concepts, partageront leurs expériences et leurs connaissances, et synthétiseront les informations pour en faire une "idée de projet" tangible. Évitez de donner des instructions directes ou d'indiquer les bonnes réponses sans laisser de place à l'exploration et à la réflexion. N'oubliez pas non plus de remplacer les cours magistraux par des séances de brainstorming et d'apprentissage par la découverte (par exemple, par le biais de la cartographie mentale).
6. **Encourager les participants par un renforcement positif.** L'animateur peut agir comme un "amplificateur" de compétences en utilisant tous les moyens nécessaires pour réveiller les compétences et les aptitudes latentes ou cachées. Comme de nombreuses personnes âgées ont des limitations physiques (bras faible, troubles de la vue, troubles de l'élocution), ont perdu confiance en leurs capacités ou ont simplement besoin d'aide pour organiser leur présentation, il ne s'agit pas d'une méthode universelle. De même, beaucoup d'étudiants ont des talents uniques (musique, art, etc.) qu'ils seraient heureux de mettre à profit, mais ils n'ont pas l'assurance et les compétences de présentation nécessaires pour assumer une position de leadership.



Consultez également le [TEDxHampshireCollege - Jay Vogt - The Art of Facilitation : Changing the Way the World Meets](#), afin d'explorer davantage le style de facilitation, qui est un élément essentiel pour permettre la réalisation de projets intergénérationnels.

4.3. Le rôle de l'école dans le transfert de l'apprentissage intergénérationnel vers l'éducation au changement climatique (ECC)

Comment l'ECC forme-t-il des citoyens responsables ?

L'éducation au changement climatique joue un rôle essentiel dans la formation de citoyens responsables, dotés des connaissances et des compétences nécessaires pour relever les défis posés par le changement climatique. Des études universitaires récentes soulignent le potentiel de transformation de l'éducation au changement climatique pour former des citoyens conscients de l'environnement et socialement responsables.

La recherche souligne l'importance de favoriser la connaissance du climat et de donner aux individus les moyens de s'engager dans des actions liées au climat, en indiquant qu'un citoyen informé, formé par des canaux éducatifs formels et informels, est plus susceptible de participer à des pratiques durables, de défendre des politiques climatiques et de contribuer de manière significative à la transformation de la société (Radzi et al., 2022). En inculquant un sens de la gestion de l'environnement et en encourageant la pensée critique, l'éducation au changement climatique permet aux individus de comprendre l'interconnexion des questions environnementales mondiales, les encourageant à prendre des décisions éclairées qui favorisent la durabilité et l'équité sociale.

En outre, des recherches universitaires récentes, telles que l'étude menée par Anderson (2012) intitulée "*Climate Change Education for Mitigation and Adaptation*",



soulignent le rôle de l'éducation dans l'inspiration de réponses proactives au changement climatique. En intégrant l'éducation au changement climatique dans les programmes scolaires et les espaces d'apprentissage informels, les individus sont encouragés à adopter des comportements respectueux du climat, à s'engager dans des initiatives d'adaptation communautaires et à plaider en faveur de politiques durables. Cette approche éducative permet aux citoyens de reconnaître leur rôle dans l'atténuation des effets du changement climatique, la promotion de la résilience

et le développement d'un sentiment de responsabilité à l'égard des générations futures. Grâce à l'apprentissage par l'expérience, au dialogue et à la participation active, l'éducation au changement climatique permet de former une génération de citoyens informés et responsables, mieux armés pour faire face à la complexité des défis liés au climat et contribuer de manière significative à la construction d'un avenir durable.

Comment l'éducation au changement climatique favorise-t-il le développement des compétences du 21^{ème} siècle ?

L'éducation au changement climatique est multiple et il favorise le développement des compétences du 21^{ème} siècle à travers :

1. Pensée critique et résolution de problèmes

L'éducation au changement climatique encourage les élèves à analyser des questions environnementales complexes, à évaluer les preuves et à prendre en compte des perspectives multiples. En comprenant les principes scientifiques qui sous-tendent le changement climatique, les élèves développent leur esprit critique pour évaluer l'impact des activités humaines sur l'environnement et concevoir des solutions efficaces pour atténuer les effets du changement climatique (Vaughter et al., 2016).

2. Communication et collaboration

L'éducation au changement climatique implique souvent des discussions de groupe, des projets collaboratifs et des présentations. Ces activités aident les élèves à améliorer leurs compétences en matière de communication, à exprimer efficacement leurs idées et à travailler en collaboration avec divers participants, ce qui reflète les scénarios du monde réel dans lesquels la lutte contre le changement climatique nécessite une coopération mondiale (Sterling et al., 2017).

3. Maîtrise de l'information

L'éducation au changement climatique dote les élèves de la capacité de naviguer à travers de vastes quantités de données scientifiques, de rapports sur le climat et d'articles de recherche. En développant des compétences en matière de maîtrise de l'information, les élèves peuvent discerner les sources crédibles, analyser les données et prendre des décisions éclairées, des compétences essentielles à l'ère de l'information où les phénomènes de désinformation médiatique se sont largement répandus.

4. Conscience mondiale et compétence Culturelle

L'éducation au changement climatique favorise la prise de conscience des problèmes environnementaux mondiaux, en encourageant le sens de la citoyenneté mondiale. Les élèves découvrent l'interconnexion des écosystèmes et comprennent comment le changement climatique affecte différemment les différentes communautés de la planète. Ces connaissances renforcent la compétence culturelle, en encourageant les élèves à apprécier des perspectives diverses et à développer de l'empathie pour ceux qui sont affectés de manière disproportionnée par le changement climatique (Shepardson et al., 2017).

5. Innovation et créativité

Le changement climatique oblige les élèves à penser de manière innovante et à développer des solutions créatives. Encourager la pensée innovante, comme la conception de projets respectueux de l'environnement, les pratiques durables, stimule la créativité, préparant les étudiants à devenir de futurs acteurs du changement (Sandri, 2023).

6. Empathie et prise de décision éthique

L'éducation au changement climatique explore souvent les implications éthiques de la dégradation de l'environnement et de l'injustice climatique. À travers des études de cas et des discussions, les élèves développent de l'empathie pour les communautés touchées et s'engagent dans une prise de décision éthique, en considérant les conséquences à long terme des actions humaines sur l'environnement et la société.



Vous pouvez également consulter ce [TedxTalk : Éducation au changement climatique | Thomas Isaac | TEDxSouthFayetteHS](#)

4.4. Créer des partenariats intergénérationnels durables pour l'action climatique

Qu'est-ce qu'une approche fondée sur les forces ?

Une approche basée sur les points forts met l'accent sur les forces, les capacités et les ressources existantes d'un individu (dans ce cas, les étudiants et les adultes). Ceux qui adoptent une perspective fondée sur les forces croient que tous les individus ont des forces, des ressources et la capacité de se remettre de l'adversité. Cette perspective remplace l'accent mis sur les problèmes, les vulnérabilités et les déficits.

Elle identifie et révèle les forces et les ressources internes d'une personne au fur et à mesure qu'elles émergent en réponse à des défis spécifiques de la vie. Un paradigme basé sur les forces utilise un langage différent pour décrire les difficultés et les combats d'une personne, en mettant l'accent sur le potentiel plutôt que sur le déficit. Dans le cas présent, cette approche permettra aux élèves et aux adultes de surmonter leurs différences et de reconnaître les forces et les valeurs des opinions et des attitudes de chacun.

Principes de l'approche fondée sur les forces

1. Ce sur quoi nous nous concentrons devient la réalité d'une personne. Se concentrer sur ce qu'une personne peut faire plutôt que sur ce qu'elle ne peut pas faire. Voir les défis comme des opportunités à explorer, et non comme des choses à éviter. Commencez par de petites réussites et développez-les pour créer de l'espoir et de l'optimisme.
2. Être conscient que le langage que nous utilisons crée une réalité (par exemple, dire "Il semble que vous ayez essayé de faire cet exercice d'une autre manière, voyons comment cela a fonctionné pour toi" plutôt que de dire "Tu n'as pas entendu ce que j'ai dit aux autres élèves ?")
3. Conviction que le changement est inévitable et que tous les individus peuvent réussir et réussiront. Tous les individus ont le désir de réussir, d'explorer le monde qui les entoure et de contribuer à leur communauté.
4. Ce qu'une personne pense d'elle-même et de sa réalité est primordial. Par conséquent, les éducateurs doivent valoriser et commencer le processus de changement par ce qui est important pour les membres impliqués dans un projet intergénérationnel. C'est l'histoire des participants qui est importante, pas celle de l'expert.

5. Le renforcement des capacités est un processus et un objectif. Le changement est un processus dynamique. Votre soutien continu à ce changement a un effet cumulatif.
6. Il est important de valoriser les différences et le besoin essentiel de collaborer. Un changement efficace est un processus collaboratif, inclusif et participatif.

Comment créer des partenariats durables pour des projets intergénérationnels sur le changement climatique ?

Étape 1 : Auto-évaluation

Commencez par évaluer vos connaissances grâce à des exercices d'auto-réflexion tels que la création d'une carte mentale détaillant ce que vous savez sur les causes et les effets du changement climatique (Boîte à outils : Activité 1). Par exemple, vous pouvez évaluer vos habitudes de recyclage, votre consommation d'énergie ou votre dépendance à l'égard des plastiques à usage unique. L'auto-évaluation peut aider à identifier les domaines où l'on peut progresser et ceux où l'on peut avoir besoin d'un soutien supplémentaire pour concevoir des activités ou des projets attrayants.

Étape 2 : Recherche et apprentissage

S'engager à s'informer en permanence sur le changement climatique et ses impacts. Utilisez des cours en ligne, des livres, des documentaires et des sites web fiables pour approfondir vos connaissances. Vous pouvez commencer par le module GreenGeneration Rapport d'étude complète, qui fournit des connaissances solides sur l'éducation au changement climatique grâce à une compilation de diverses ressources. À la fin du module, vous trouverez également une liste de ressources en ligne librement accessibles (articles universitaires, vidéos, etc.).

Étape 3 : Intégration du programme d'études

Vous pouvez intégrer l'éducation au changement climatique dans différentes matières. Par exemple, en sciences, les élèves peuvent étudier l'impact du changement climatique sur les écosystèmes. Dans les cours de langues, ils peuvent analyser la littérature relative aux questions environnementales. Les cours de mathématiques pourraient comprendre l'analyse des tendances des données relatives au changement climatique. Les projets interdisciplinaires, comme la création d'installations artistiques sur le thème du climat ou l'organisation de débats sur le thème de l'environnement, encouragent la créativité et l'esprit critique tout en intégrant de manière transparente l'éducation au changement climatique.

Étape 4 : Collaboration avec les collègues

La collaboration au sein des écoles peut impliquer la création d'équipes d'enseignement interdisciplinaires. Par exemple, un professeur de sciences et un professeur d'art peuvent collaborer à un projet dans le cadre duquel les élèves créent des œuvres d'art illustrant les effets du changement climatique. Au-delà de l'école, la collaboration avec des scientifiques, des environnementalistes et des responsables politiques locaux peut offrir aux élèves des perspectives concrètes et enrichir leur compréhension.

Étape 5 : Engagement des élèves

Vous pouvez utiliser des méthodes interactives telles que des débats sur les politiques climatiques, la création de podcasts sur le changement climatique ou l'organisation de foires environnementales où les élèves présentent des projets respectueux de l'environnement. Des activités engageantes telles que la plantation d'arbres ou des projets de science citoyenne permettent aux élèves de participer activement à la résolution des problèmes climatiques, ce qui leur donne un sentiment d'autonomie.



Étape 6 : Participation de la famille et de la communauté

L'organisation d'éco-ateliers familiaux où les parents et les élèves collaborent à des projets de recyclage ou de nettoyage de la communauté ne permet pas seulement de sensibiliser la population, mais aussi de renforcer les liens entre l'école et la communauté. Faire appel à des entreprises locales pour des parrainages ou impliquer les dirigeants de la communauté dans des campagnes de sensibilisation au climat renforce la participation de la communauté.

Étape 7 : Action environnementale

En montrant l'exemple, vous pouvez mettre en place des pratiques écologiques au sein de l'école, comme des programmes de recyclage ou des initiatives d'économie d'énergie. Encourager les élèves à prendre des initiatives environnementales, comme la création d'un jardin scolaire ou le lancement d'une campagne sans plastique, c'est leur inculquer le sens de la responsabilité environnementale.



Vous trouverez plus d'informations et d'activités sur la manière de concevoir de tels projets au sein de la communauté scolaire dans le programme d'études Générations vertes.

Étape 8 : Évaluation et réflexion continues

Vous pouvez évaluer les étudiants par le biais de différentes méthodes, telles que les présentations de projets, les essais de réflexion ou les évaluations par les pairs. Des grilles d'évaluation de la pensée critique, de la créativité et de la profondeur de la compréhension peuvent fournir un retour d'information global. Des séances de réflexion régulières, individuelles ou en collaboration avec des collègues, permettent d'identifier les stratégies efficaces et les domaines à améliorer, ce qui garantit un perfectionnement continu des méthodes d'enseignement. Vous pouvez utiliser les outils fournis dans le module 4 pour évaluer l'efficacité de leurs efforts en matière d'éducation au changement climatique et apporter des améliorations fondées sur des données.

4.5. Aspects de la gestion des projets intergénérationnels

Pourquoi les activités de renforcement de l'esprit d'équipe sont-elles si importantes dans l'apprentissage intergénérationnel ?

Les activités de renforcement de l'esprit d'équipe sont un aspect essentiel qui contribue à la réussite des initiatives d'apprentissage intergénérationnel. Ces activités jouent un rôle crucial en favorisant les interactions positives, la compréhension mutuelle et la collaboration entre les participants, améliorant ainsi l'expérience d'apprentissage globale. Selon les recherches de Boström (2014), la confiance est fondamentale pour une communication et un apprentissage intergénérationnels efficaces ; la participation à des activités qui favorisent la confiance et la camaraderie renforce les relations entre les générations, créent ainsi un environnement propice à l'échange de connaissances.



En outre, les activités de renforcement de l'esprit d'équipe améliorent les compétences de communication des participants. Une communication efficace est essentielle pour l'apprentissage intergénérationnel, car elle facilite l'échange de perspectives et d'idées diverses. Les activités de renforcement de l'esprit d'équipe encouragent l'écoute active, l'empathie et l'expression claire des pensées, ce qui permet aux participants de s'engager dans des discussions significatives et d'apprendre des points de vue des autres (Kim et Lee, 2016).

Également, les activités de renforcement de l'esprit d'équipe favorisent un sentiment d'appartenance et de communauté parmi les participants. Les initiatives d'apprentissage intergénérationnel impliquent souvent des individus issus de milieux culturels et d'expériences de vie différents. La participation à des activités de collaboration favorise un sentiment d'unité et d'objectif commun. Grâce à des activités interactives, les participants peuvent partager leurs compétences, leur expertise et leurs connaissances culturelles uniques, créant ainsi un environnement d'apprentissage riche (Rupčić, 2018). Ces échanges contribuent à l'enrichissement global des aptitudes et des compétences des participants.



Activité n° 4 : Cercles concentriques (à réaliser avec votre groupe IGL)

Aspects et outils de la gestion de projet

Passer à travers les procédures administratives.

Lorsque vous envisagez d'entreprendre un projet ou une activité intergénérationnelle dans un cadre formel, il peut être utile d'examiner la manière dont il s'aligne sur les priorités locales ou nationales (par exemple, l'éducation à la durabilité, les initiatives de recyclage, l'inclusion, l'alignement sur le programme d'études, etc.) Vous pouvez consulter le site web de l'éducation nationale, puis le site web de votre école (niveau local et/ou régional) pour connaître les priorités stratégiques nationales et régionales/locales qui vous aideront à intégrer votre projet intergénérationnel dans le cadre du programme d'études officiel ou même dans le cadre de votre projet d'école.

Comment fixer des objectifs S.M.A.R.T. pour votre projet intergénérationnel sur le changement climatique ?

Pour garantir le succès de votre projet IGL, il est très important d'énoncer clairement le but ou l'objectif que vous avez l'intention d'atteindre grâce au projet, en veillant à ce qu'il soit spécifique, mesurable, réalisable, réaliste et limité dans le temps (S.M.A.R.T.).

SPÉCIFIQUE

Les objectifs bien définis, détaillés et clairs ont beaucoup plus de chances d'être atteints. Pour qu'un objectif soit spécifique, essayez de le relier aux cinq questions "W" (pourquoi ? quoi ? qui ? quand ? comment ?) par exemple : Que veux-je accomplir ?).



MESURABLE

Un objectif doit être mesurable pour permettre de suivre les progrès accomplis et de vérifier que l'on reste sur la bonne voie. Il est essentiel de pouvoir déterminer à quel moment vous avez atteint votre objectif (par exemple : "Nous voulons créer deux jardins communautaires").

RÉALISABLE

L'objectif doit représenter un défi et nécessiter un effort sans être excessivement facile. Il doit être réalisable moyennant un certain engagement de votre part, idéalement en vous poussant légèrement au-delà de votre zone de confort. Tenez compte du temps dont vous disposez, de vos compétences et de votre situation financière, et évaluez si l'objectif peut être raisonnablement atteint. Évitez de fixer des objectifs trop intimidants ou écrasants. Si vos objectifs semblent trop ambitieux, envisagez de les diviser en étapes plus petites ou plus faciles à gérer.

RÉALISTE

Un objectif doit pouvoir être atteint de manière réaliste dans le délai imparti et avec les ressources dont vous disposez.

LIMITÉ DANS LE TEMPS

Un objectif doit comporter une date de début et une date de fin. En outre, vous devez prévoir suffisamment de temps pour chacune des étapes nécessaires à la réalisation de l'objectif (par exemple, nous souhaitons créer deux jardins communautaires au cours de l'année scolaire).

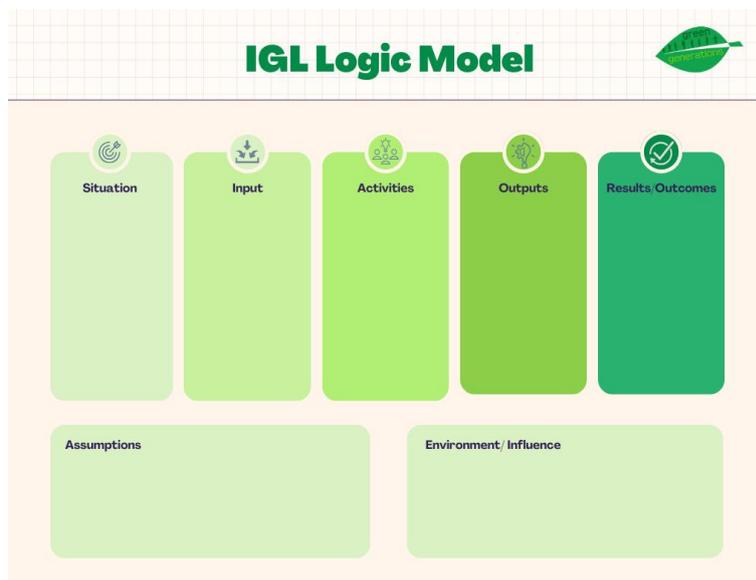


Activité n° 5 : Fixer des objectifs d'apprentissage pour atteindre les résultats de l'apprentissage !

Élaborer un modèle logique

Un modèle logique est une représentation systématique et visuelle qui décrit les composantes, les relations et les résultats attendus d'un programme ou d'un projet. Il sert de feuille de route et fournit un moyen clair et structuré de planifier, de mettre en œuvre et d'évaluer un projet d'AIG. En décomposant les éléments essentiels d'un programme, un modèle logique aide les participants à comprendre la séquence logique des activités et la manière dont elles conduisent aux résultats souhaités. Voici une explication des principaux éléments d'un modèle logique (Bressler et al., 2005) : *Situation* : La situation décrit les questions ou les besoins auxquels votre projet répondra. Votre situation doit être spécifique et basée sur une question ou un problème commun que les participants cherchent à résoudre.

Par exemple, la communauté est confrontée à un problème de gestion des déchets. L'école conçoit un projet pour résoudre ce problème. Les parties prenantes externes (éco-activistes, parents, etc.) veulent éliminer le problème de la gestion des déchets au sein de leur communauté.



Intrants (Input) : Il s'agit des ressources, telles que le financement, le personnel, l'équipement et le matériel, qui sont investies dans le programme. Les intrants constituent la base sur laquelle le programme est construit, en fournissant le soutien nécessaire à ses activités.

Enseignants, étudiants, parties prenantes externes, espace pour les réunions et les activités (par exemple, l'école), ressources (par exemple, pour un bac de recyclage ou de compostage), etc.

Les activités (activities) : Les activités représentent les stratégies, les interventions et les actions spécifiques entreprises dans le cadre du programme. Ce sont les méthodes utilisées pour transformer les intrants en extrants (output). Les activités sont souvent organisées en catégories, détaillant les mesures prises pour atteindre les buts et objectifs du programme.

Par exemple, enquêtes ou entretiens avec les membres de la communauté, réunions avec les participants, création d'une poubelle de recyclage, visite d'étude dans une usine qui fabrique des poubelles de recyclage, etc.

Résultats (Results/outcomes) : Les réalisations sont les résultats directs et immédiats des activités du programme. Il peut s'agir de produits, de services ou d'événements tangibles résultant des efforts du programme. Les réalisations permettent de mesurer la portée du programme et l'étendue de sa mise en œuvre.

Par exemple (ressources) 2 poubelles de recyclage installées dans l'école et les jardins communautaires.

Résultats souhaités : Les résultats sont les changements ou les bénéfices qui résultent des activités du programme. Ils peuvent être à court terme (effets immédiats), à moyen terme (changements survenant au fil du temps) ou à long terme (impact final).

Les résultats reflètent les buts et objectifs du programme et démontrent son efficacité à faire la différence.

Par exemple, 10 participants impliqués dans le projet AIG, des membres de la communauté impliqués dans le recyclage, etc.

Hypothèses : Les hypothèses sont les croyances et/ou les théories qui sous-tendent les décisions de planification de votre programme et fournissent une "logique" à notre modèle logique, en fournissant des déclarations d'argumentation réelles. Elles consistent souvent en une série d'affirmations du type "si-alors" ; par exemple, si vous investissez des ressources particulières, vous serez alors en mesure de mener les activités prévues.

Par exemple, si les ressources prévues sont réunies, deux bacs de recyclage seront installés dans l'école et les jardins communautaires.

Si les participants au projet diffusent les objectifs du projet, davantage de citoyens s'engageront à utiliser les bacs de recyclage.

Environnement/Influences : L'environnement/les influences décrivent le contexte dans lequel votre programme sera mis en œuvre. Ils comprennent également les facteurs externes susceptibles d'influencer la mise en œuvre, l'avancement ou l'efficacité du projet.

Par exemple, les croyances des participants sur les sujets étudiés peuvent influencer la mise en œuvre du projet (voir Activité), le soutien des enseignants, le calendrier du programme d'études - besoin d'ajustement.

Durée totale du module : 10 heures

Paramètres	Face à face (par exemple, dans une salle de classe) Echange virtuel (par exemple Zoom, Google meet) et espaces de collaboration en ligne (par exemple Jamboard, Miro, Mural)
Résultats (4-5 principaux)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Définir le concept d'apprentissage intergénérationnel (AIG) et sa pertinence dans le contexte de l'éducation au changement climatique. 2) Explorer les stratégies permettant d'impliquer les différentes générations dans l'action climatique grâce à l'apprentissage intergénérationnel. 3) Utiliser l'éducation intergénérationnelle au changement climatique dans le contexte scolaire. 4) Explorer les techniques permettant de rassembler les générations pour créer un impact sur le changement climatique.



	<p>5) Concevoir des stratégies pour établir et maintenir des partenariats intergénérationnels en vue d'une action climatique efficace.</p> <p>6) Accédez aux outils de gestion de projet pour concevoir et gérer votre projet AIG.</p>		
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduction à l'apprentissage intergénérationnel et au changement climatique ● Engager les différentes générations dans l'action climatique ● Le rôle de l'école dans le transfert de l'apprentissage intergénérationnel vers l'éducation au changement climatique (ECC) ● Créer des partenariats intergénérationnels durables pour l'action climatique ● Aspect de la gestion des projets intergénérationnels (IGL) 	Durée de l'accord	<p>Durée de chaque activité</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 60 minutes 2. 40 minutes 3. 70 minutes 4. 20 minutes 5. 60 minutes
Description des activités (étape par étape)¹	<ul style="list-style-type: none"> ● Chronologie du changement climatique ● Confronter les 'étiquettes générationnelles' ● Des ateliers de co-conception pour rassembler les générations autour de l'action climatique ! ● Cercles concentriques ● Fixer des objectifs d'apprentissage pour atteindre les résultats de l'apprentissage ! 	Type d'activité	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprentissage par projet (A7.1, A7.5) ● Apprentissage réflexif (A7.2) ● Activité de brainstorming et de co-conception (A7.3) ● Activité de renforcement de l'esprit d'équipe (A7.4)
Matériaux/ fournitures		Marqueurs, crayons, tableaux de conférence, cahiers, documents, accès à Internet, etc.	

5. Méthodologie utilisée dans le cadre du module

Les méthodologies utilisées dans ce module sont liées aux connaissances, au savoir-faire et surtout aux compétences dont les participants ont besoin, en particulier lorsqu'ils sont confrontés à un défi de transition environnementale.

¹ Les étapes détaillées de chaque activité sont présentées dans les fiches de travail.

- L'apprentissage par projet permet d'obtenir des résultats tangibles ayant un impact durable.
- Apprentissage collaboratif pour rassembler les participants durant chaque phase du projet (préparation-mise en œuvre-réflexion)
- La co-conception est un élément essentiel de la conception et de la mise en œuvre des projets AIG pour développer l'autonomie des participants.
- Cartographie de l'empathie - Apprentissage réflexif pour confronter les stéréotypes et les 'étiquettes générationnelles' et s'appuyer sur les points communs.
- Approche fondée sur les points forts des participants
- Des récits pour favoriser l'échange d'expériences et de connaissances entre les participants.
- Activités de renforcement de l'esprit d'équipe pour créer des liens et un sentiment d'appartenance entre les participants.

6. Études de cas et enseignements tirés

1. Projet INVOLEN (Network for Promoting Environmental Education through Nature Conservation Volunteering and Intergenerational Learning - Réseau pour la promotion de l'éducation à l'environnement par le volontariat et l'apprentissage intergénérationnel)

Organisateur et parties prenantes	Pays partenaires participant au projet : Grèce, Italie, Hongrie, France, Slovaquie
Le cadre	INVOLEN est un projet qui promeut l'apprentissage intergénérationnel par le biais de l'apprentissage par le jeu et qui s'adresse aux bénévoles de la protection de la nature. Il réunit deux groupes d'âge différents, les adolescents et les seniors, et encourage leur participation à des activités bénévoles pour la protection et la préservation du patrimoine écologique européen. En réunissant deux générations, le programme tente de combiner les compétences, l'expérience et les connaissances des seniors avec le dynamisme, l'énergie et l'enthousiasme des jeunes au profit des zones protégées.

<p>Description de l'activité AIG</p>	<p>Les seniors et les jeunes sont invités à travailler en groupe et à créer leurs propres jeux mobiles, basés sur les zones protégées locales et conçus pour encourager les activités de conservation de la nature et promouvoir la culture de la citoyenneté active.</p> <p>L'expérience d'apprentissage est renforcée par les "histoires" racontées par les aînés sur les petits secrets de la nature, les mythes, les légendes et les pratiques de gestion de la biodiversité d'autrefois, qui sont collectées et utilisées à des fins éducatives par les jeunes via l'internet.</p> 
<p>Enseignements tirés/Applicabilité</p>	<p>Partager des histoires est un moyen puissant d'entrer en contact avec les autres, de transmettre des connaissances et des expériences, ainsi que de trouver des points communs. Le conte, comme on l'appelle en termes pédagogiques, est une forme de communication puissante et ancienne qui transcende les cultures et les générations. À la base, la narration est l'art de transmettre un récit à l'aide de mots, d'images ou d'autres supports afin de susciter l'intérêt, de divertir et de communiquer des idées. Il permet de partager des expériences, des valeurs et des connaissances d'une génération à l'autre. Dans le contexte de l'apprentissage intergénérationnel, la narration devient un outil dynamique pour transmettre la sagesse, les traditions et les perspectives historiques. En tissant des informations dans des récits captivants, les conteurs peuvent capter l'attention des apprenants et créer une expérience éducative mémorable et percutante.</p> <p>Dans l'apprentissage intergénérationnel, la narration facilite la transmission des connaissances en intégrant l'information dans un contexte qui résonne avec le public. Les éléments personnels et émotionnels des récits rendent les concepts complexes plus accessibles et plus compréhensibles, ce qui permet de combler le fossé entre les générations. En outre, la nature interactive de la narration encourage le dialogue et la participation active, ce qui permet aux apprenants de poser des questions, de partager leurs propres expériences et de renforcer le lien entre les générations. Cette approche facilite non seulement le transfert de compétences et de connaissances pratiques, mais favorise également</p>

	<p>l'empathie, le respect et un sentiment de continuité entre les différents groupes d'âge, contribuant ainsi au bien-être général et à la cohésion des communautés. Ainsi, la narration peut être utilisée pour renforcer le sentiment d'appartenance et d'identité partagée, transférer des connaissances entre les générations plus jeunes et plus âgées en termes de changement climatique et de modèles de comportement au fil des ans. Encouragez vos participants à partager des histoires sur des thèmes spécifiques, en fonction de l'objectif de l'activité (par exemple, la consommation d'énergie, les habitudes quotidiennes, les transports, etc.), et invitez-les à réfléchir aux points communs et aux différences.</p>
Ressources	<p>https://involeneuropeancompetition.wordpress.com/involen/</p>

2. Plus verts ensemble, plus verts pour notre planète

Organisateur et parties prenantes	Bulgarie
Le cadre	<p>L'initiative "Plus verts ensemble, plus verts pour notre planète", qui se déroule en Bulgarie, sensibilise les élèves aux problèmes environnementaux causés par l'homme et à leurs répercussions durables sur la terre. En leur inculquant le sens des responsabilités, les élèves sont encouragés à contribuer activement à la création d'un monde propre et sûr pour les générations à venir. Les écoles participantes se sont transformées en institutions soucieuses de l'environnement, mettant en œuvre des politiques et des pratiques respectueuses de l'environnement. Le projet aspire à servir de modèle aux communautés bulgares, en inspirant d'autres établissements d'enseignement à adopter des mesures écologiques.</p> <p>Le lien entre l'initiative et le changement climatique et le développement durable est évident à travers ses cinq thèmes principaux : L'eau, c'est la vie, Préserver la propreté de notre environnement, Réchauffement climatique et développement durable, Agir pour un avenir plus propre.</p> <p>Le projet s'adresse en premier lieu aux élèves, en les impliquant à chaque étape, de la préparation aux échanges et aux activités. La</p>

	<p>population cible comprend 1 000 élèves âgés de 14 à 16 ans, représentant des milieux, des capacités, des religions et des formations professionnelles différents. Un sous-ensemble de 100 élèves a participé activement aux échanges. Enfin, le projet a impliqué diverses parties prenantes externes, notamment des étudiants de l'enseignement et de la formation professionnels, des enseignants, des ONG et des municipalités locales.</p>
<p>Description de l'activité AIG</p>	<p>Pour préparer les étudiants aux échanges, ils ont mené des recherches, des entretiens et se sont engagés avec les autorités locales et les ONG. Les échanges comprenaient des présentations et des activités créées par les élèves, favorisant l'autonomie, la créativité et la pensée analytique. Le projet met l'accent sur les compétences interculturelles, la communication et les aptitudes sociales, promouvant l'inclusion sociale et encourageant les élèves à s'engager activement dans leurs communautés. En outre, les enseignants bénéficient d'un développement professionnel grâce à la communication et au partage de pratiques avec leurs pairs européens, ce qui leur permet d'améliorer leurs méthodes d'enseignement.</p>
<p>Enseignements tirés/Applicabilité</p>	<p>Comment les parties prenantes externes ont-elles été impliquées ?</p> <p><i>Atelier de cartographie des parties prenantes</i> Les enseignants ont organisé un atelier de co-conception avec leurs élèves pour dresser la carte de toutes les parties prenantes impliquées dans l'initiative, sur la base du sujet qu'ils avaient déjà sélectionné. Plus précisément, ils ont créé une carte visuelle des parties prenantes indiquant leurs rôles, leurs intérêts et leurs niveaux d'influence. Cet exercice permet de comprendre le réseau et d'identifier les acteurs clés.</p> <p><i>Réunions de partage des connaissances et ateliers de co-conception avec les parties prenantes</i> Les enseignants encouragent les ONG, les stagiaires de l'Education Nationale et les représentants des municipalités locales à partager les meilleures pratiques, les ressources pédagogiques et les méthodes innovantes liées à l'éducation au changement climatique, et plus particulièrement au thème de leur initiative. Le brainstorming et l'encouragement à une participation active garantissent la prise en compte de perspectives et d'expertises diverses. Ces sessions ont permis d'améliorer les compétences des enseignants et d'enrichir les expériences en classe.</p>

	<p><i>Enquêtes et entretiens menés par les étudiants</i></p> <p>Les étudiants ont mené des enquêtes et des entretiens au sein de la communauté pour recueillir les opinions et les préoccupations liées aux questions environnementales. En analysant les données pour identifier les thèmes et les intérêts communs, les domaines d'intervention de l'initiative ont été guidés par les besoins de la communauté, ce qui a favorisé leur engagement dans le projet. Gardez à l'esprit que, dans la mesure où le projet répondra aux besoins des participants, leur participation sera plus active.</p>
Ressources	<p>https://www.planetfriendlyschools.eu/projects/greener-together-greener-for-our-planet</p>

7. Boîte à outils (feuilles de travail)

Activité n° 1 : Chronologie du changement climatique

Titre de la feuille de travail	Chronologie du changement climatique	Code de la feuille de travail	7.1
Type de ressource	Activité	Type d'apprentissage	Apprentissage autodirigé, individuel et basé sur des projets
Durée de l'accord (en minutes)	60 minutes	Résultats de l'apprentissage	<p>À l'issue du cours, les apprenants devraient être en mesure de</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre les concepts clés, les causes et les effets, les défis et la vision globale/systemique liés au changement climatique 2. Développer la capacité d'organiser et d'interpréter les causes et les effets des événements liés au changement climatique
Objectif	L'objectif de cette activité est d'initier les enseignants au concept de changement climatique, ainsi qu'aux relations entre les "causes et effets" des événements liés au changement climatique.		

<p>Matériel nécessaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calendrier imprimé des événements importants liés au changement climatique (pour une mise en œuvre hors ligne) • Outils en ligne (librement accessibles) pour créer des calendriers (pour la mise en œuvre en ligne)
<p>Instructions étape par étape</p>	<p><u>Étape 1</u> : Relisez la section 4.1. sous le titre "Causes et effets du changement climatique".</p> <p><u>Étape 2</u> : Sur la base des connaissances acquises, rechercher sur l'internet des images librement de droit décrivant des événements liés au changement climatique. Sites suggérés avec des images librement de droit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unsplash - Pixabay - Pexels - Images libres - iStock <p><u>Étape 3</u> : Pour une mise en œuvre hors ligne, imprimez un modèle de calendrier et les images que vous avez trouvées sur l'internet. Pour la mise en œuvre en ligne, connectez-vous à l'un des outils en ligne librement accessibles (tels qu'ils sont inclus dans cet article) pour créer des calendriers à des fins éducatives.</p> <p><u>Étape 4</u> : Relier les faits sur la base de la relation "cause-effet". La plupart des outils proposés permettent également d'ajouter du texte à côté de chaque image. Tenez-en compte lors de la création d'une ligne du temps qui pourra être transmise à vos élèves en tant que ressource éducative.</p> <p>Remarque ! Veuillez tenir compte de l'empreinte écologique de l'impression des documents et opter, si possible, pour la mise en œuvre en ligne.</p>

Activité n° 2 : Confronter les étiquettes générationnelles !

<p>Titre de la feuille de travail</p>	<p><i>Confronter les étiquettes générationnelles !</i></p>	<p>Code de la feuille de travail</p>	<p>7.2</p>
<p>Type de ressource</p>	<p>Activité</p>	<p>Type d'apprentissage</p>	<p>Autonome, individuel/groupe</p>
<p>La durée (en minutes)</p>	<p>40 minutes</p>	<p>Résultats de l'apprentissage</p>	<p>À l'issue de ce cours, les apprenants devraient être en mesure de</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre comment les 'étiquettes

			<p>générationnelles’ affectent l'apprentissage intergénérationnel.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Explorer les différents facteurs (par exemple, la culture, le sexe, le contexte socio-économique) à prendre en considération dans l'apprentissage intergénérationnel. 3. Appliquer l'outil de la carte d'empathie pour exploiter les similitudes entre les différentes générations.
Objectif	L'objectif de cette activité est de permettre aux enseignants de comprendre et de confronter les ‘étiquettes générationnelles’, afin de faciliter l'apprentissage intergénérationnel basé sur des bases communes plutôt que sur des différences.		
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> ● Accès à Internet pour la recherche de blogs, d'articles ou de ressources en ligne. ● Fiches de travail types (fournies ci-dessous) 		
Instructions étape par étape	<p><u>Étape 1 : Formation du groupe</u></p> <p>Répartissez les participants en petits groupes, en veillant à ce qu'il y ait un mélange de différents groupes d'âge dans chaque groupe. Encouragez une représentation diversifiée des différentes générations, telles que les baby-boomers, la génération X, les milléniaux et la génération Z.</p> <p><u>Étape 2 : Création d'une carte d'empathie</u></p> <p>Fournissez à chaque groupe une grande feuille de papier et des marqueurs. Demandez-leur de créer une carte d'empathie pour une personne représentative de leur groupe. La carte d'empathie doit comprendre les sections suivantes (nous utiliserons le thème des attitudes à l'égard du changement climatique comme exemple) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dites : Comment cette personne parle-t-elle du changement climatique ? Incluez des citations directes des mots qu'elle utilise. ● Voir : Qu'est-ce que la personne voit en rapport avec le changement climatique ? Inclure des images, des événements et des situations. ● Entendre : Qu'entendent-ils sur le changement climatique ? Inclure les conversations, la couverture médiatique et les discussions. ● Réflexion : Quelles sont leurs pensées, leurs préoccupations et leurs convictions concernant le changement climatique ? Incluez les inquiétudes, les espoirs et les idées fausses, les croyances. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sentiment : Quelles émotions ressentent-ils face au changement climatique ? Incluez les peurs, les frustrations et les motivations. <p><u>Étape 3 : Partage et discussion</u> Une fois que les groupes ont terminé leurs cartes d'empathie, encouragez-les à présenter leurs résultats à l'ensemble du public. Discutez des points communs et des différences observés entre les différentes générations. Identifiez les préoccupations, les aspirations et les motivations communes liées au changement climatique.</p> <p><u>Étape 4 : Identifier un terrain d'entente</u> Animez une discussion pour identifier les points communs entre les générations. Encouragez les participants à lancer des idées pour le projet d'apprentissage intergénérationnel sur la base de ces préoccupations et intérêts communs. Souligner l'importance de l'inclusion et de la collaboration dans la conception du projet.</p> <p><u>Étape 5 : brainstorming sur le projet</u> En petits groupes ou en plénière, encouragez les participants à réfléchir à des idées de projets qui tirent parti des points communs identifiés. Discutez d'activités, d'ateliers ou d'initiatives de collaboration potentielles qui traitent du changement climatique tout en comblant le fossé entre les générations. Soulignez les points forts de chaque génération et la manière dont elle peut contribuer au projet.</p>
--	--

Activité n° 3 : Réunir les générations autour de l'action climatique grâce à des ateliers de co-conception !

Titre de la feuille de travail	Des ateliers de co-conception pour rassembler les générations autour de l'action climatique !	Code de la feuille de travail	7.3
Type de ressource	Activité de brainstorming et de co-conception	Type d'apprentissage	Apprentissage collaboratif, brainstorming, apprentissage réflexif
La durée (en minutes)	70 minutes	Résultats de l'apprentissage	À l'issue de cette unité, les apprenants devraient être capables de : 1. Gérer les attentes des participants en matière d'apprentissage intergénérationnel.

Objectif	L'objectif de cette session est de fournir aux enseignants des stratégies pour surmonter les défis de la collaboration intergénérationnelle en gérant les attentes des participants.
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> ● Papier vierge, marqueurs (pour la mise en œuvre hors ligne) ● Tableau à feuilles mobiles/ tableau blanc ● Padlet (pour la mise en œuvre en ligne) ● Accès à l'internet
Instructions étape par étape	<p><u>Étape 1 : Introduction (10 minutes)</u> Commencez la session en expliquant l'importance de gérer les attentes dans les projets d'apprentissage collaboratif. Insistez sur les avantages de la diversité des origines et des points de vue des participants au sein du groupe. Souligner les avantages d'une communication claire et de la compréhension des attentes de chacun.</p> <p><u>Étape 2 : Brainstorming sur les attentes (10 minutes)</u> Fournissez à chaque participant des notes autocollantes et des stylos. Demandez-leur d'écrire ce qu'ils attendent du projet d'apprentissage intergénérationnel. Ces attentes peuvent inclure ce qu'ils espèrent apprendre, leurs styles de communication préférés, leurs rôles et responsabilités, et toute préoccupation qu'ils pourraient avoir. Encouragez les participants à être précis et concis. Si vous souhaitez développer la culture numérique des participants, vous pouvez utiliser Padlet ou Mural, afin d'organiser un brainstorming sur un tableau virtuel.</p> <p><u>Étape 3 : Discussion en groupe et catégorisation (20 minutes)</u> Demandez aux participants de partager leurs attentes en petits groupes. Chaque groupe peut classer les attentes en fonction de thèmes communs, tels que les objectifs d'apprentissage, les préférences en matière de communication, les résultats du projet et le travail d'équipe. Animez une discussion au sein de chaque groupe, en encourageant les participants à discuter des similitudes et des différences entre leurs attentes.</p> <p><u>Étape 4 : Création d'une convention collective (20 minutes)</u> Réunissez l'ensemble du groupe et discutez des attentes catégorisées de chaque petit groupe. Facilitez un processus de collaboration pour créer un accord collectif qui décrit les attentes partagées pour le projet d'apprentissage intergénérationnel. Inscrivez les attentes convenues sur un tableau à feuilles mobiles ou un tableau blanc. Encouragez les participants à poser des questions et à demander des éclaircissements pour s'assurer que tout le monde est sur la même longueur d'onde.</p> <p><u>Étape 5 : Réflexion et engagement (10 minutes)</u> Demandez aux participants de réfléchir à la convention collective et à sa signification. Encouragez-les à s'engager à respecter et à honorer les attentes communes pendant toute la durée du projet. Les participants peuvent exprimer leur engagement en rédigeant une brève déclaration ou en signant la convention collective.</p>

Activité n° 4 : Cercles concentriques

Titre de la feuille de travail	Cercles concentriques	Code de la feuille de travail	7.4
Type de ressource	Activité de renforcement de l'esprit d'équipe	Type d'apprentissage	Apprentissage collaboratif
Durée de l'accord (en minutes)	20 minutes	Résultats de l'apprentissage	À l'issue de cette unité, les apprenants devraient être capables de : <ol style="list-style-type: none"> 1. Cultiver la relation et la compréhension entre les jeunes et les personnes âgées. 2. Sensibiliser les participants aux expériences des autres et les inciter à les respecter.
Objectifs	Au cours de cette session interactive, des participants d'âges différents s'engagent dans une série de brèves discussions individuelles, leur offrant une plateforme pour partager leurs expériences et leurs émotions sur divers sujets. L'objectif principal est d'établir des liens entre les jeunes et les personnes plus âgées, afin de favoriser la compréhension et l'appréciation mutuelles des parcours de vie des uns et des autres.		
Matériel nécessaire	Aucun matériel n'est nécessaire.		
Instructions étape par étape	<p><u>Étape 1</u> : Disposez les chaises en deux cercles concentriques, le cercle intérieur faisant face au cercle extérieur.</p> <p><u>Étape 2</u> : Demandez à la moitié la plus âgée des participants d'occuper le cercle intérieur, tandis que la moitié la plus jeune prend place dans le cercle extérieur, face à ses partenaires (ou vice versa). Veillez à ce que chaque participant ait un partenaire.</p> <p><u>Étape 3</u> : Posez une question à chaque paire pour qu'elle en discute. Accordez une brève période (généralement de 3 à 4 minutes) à chaque binôme pour qu'il partage ses idées. Ensuite, invitez les participants les plus jeunes ou les plus âgés à se déplacer d'un siège vers la droite, afin que chacun ait un nouveau partenaire.</p>		

	<p>Introduisez une nouvelle question à débattre. Répétez ce processus pour un minimum de quatre tours.</p> <p><u>Exemples de sujets de discussion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quels sont les aspects de vos origines culturelles qui vous remplissent de fierté ? ➤ Quels sont les sujets sur lesquels vous êtes le plus désireux d'apprendre de personnes appartenant à des groupes d'âge différents ? ➤ Réfléchissez à la leçon la plus précieuse qu'un aîné vous a transmise. ➤ Partagez votre souvenir d'enfance préféré. ➤ Parlez de votre genre musical préféré et de son importance dans votre vie. <p>Que pensez-vous de la communauté dans laquelle vous résidez ?</p>
--	---

Activité n° 5 : Fixer des objectifs d'apprentissage pour atteindre les résultats de l'apprentissage !

Titre de la feuille de travail	Fixer des objectifs d'apprentissage pour atteindre les résultats de l'apprentissage !	Code de la feuille de travail	7.5
Type de ressource	Matériel de lecture et activités	Type d'apprentissage	Apprentissage autodirigé, individuel/en groupe, basé sur des projets
La durée (en minutes)	60 minutes	Résultat de l'apprentissage	À l'issue de cette unité, les apprenants devraient être capables de : 1. Fixer des objectifs d'apprentissage S.M.A.R.T. pour un projet intergénérationnel axé sur l'éducation au changement climatique.
Objectif	L'objectif de cette session est de concevoir un plan d'action S.M.A.R.T. pour aligner le renforcement des capacités en matière de changement climatique sur les projets intergénérationnels.		
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> ● Carnet de notes ou document numérique pour la prise de notes et la planification. ● Accès à Internet pour la recherche de ressources sur l'éducation au changement climatique (livres, blogs, articles, sites web). ● Cahier et marqueurs, stylos (pour la mise en œuvre hors ligne) 		

**Instructions
étape par
étape**

Étape 1 : énoncez clairement le but ou l'objectif que vous avez l'intention d'atteindre grâce à votre projet intergénérationnel sur le changement climatique, en veillant à ce qu'il soit spécifique, mesurable, réalisable, réaliste et limité dans le temps (S.M.A.R.T.). Identifiez les matières du programme scolaire qui peuvent soutenir un projet intergénérationnel sur le changement climatique.

Étape 2 : Utilisez le modèle de plan d'action S.M.A.R.T. suivant pour organiser les étapes, établir les priorités et suivre les progrès accomplis dans la réalisation de votre objectif. Téléchargez d'autres modèles de plans d'action modifiables et imprimables pour vous aider à créer votre plan d'action en suivant le [lien](#).

Objectif initial	- Écrivez votre objectif ici (par exemple : Quels résultats d'apprentissage est-ce que je souhaite atteindre ? Réduire les déchets alimentaires dans la communauté scolaire)
S Spécifique	- Votre objectif doit être bien défini, détaillé et clair (par exemple, cibler des actions spécifiques à entreprendre pour minimiser les déchets alimentaires dans la communauté scolaire, telles que le compostage, les jardins communautaires, etc.)
M Mesurable	Votre objectif est-il mesurable (qualitativement et quantitativement) ? Vous devez être en mesure de savoir quand vous atteignez votre objectif.
A Réalisable	Pouvez-vous atteindre l'objectif, compte tenu du temps, des compétences et des ressources financières dont vous disposez ? Identifiez les ressources nécessaires pour mener à bien chaque étape, y compris les outils, l'équipement et le personnel (par exemple, un jardin dans l'école, des cultures, de l'équipement pour le compostage, la participation d'autres collègues, etc.)
R Réaliste	Votre objectif est-il réalisable dans les délais impartis et avec les ressources disponibles ?
T En temps utile	Fixez une date de début et de fin pour votre objectif. Fixez des délais pour chaque étape et établissez un calendrier global pour atteindre l'objectif (par exemple, un semestre, une année scolaire).
	Date de début : _____ Finish Date _____
Objectif SMART	Réviser votre objectif en fonction des réponses aux questions ci-dessus.



8. RÉFÉRENCES

Anderson, A. (2012). L'éducation au changement climatique pour l'atténuation et l'adaptation. *Journal of Education for Sustainable Development*, 6(2), 191-206.

Boström, A. K. (2014). Apprentissage intergénérationnel et capital social. Dans *Learning across generations in Europe : Contemporary issues in older adult education* (pp. 191-201). Brill.

Bressler, J., Henkin, N. Z. et Adler, M. (2005). *Connecting Generations, Strengthening Communities : A Toolkit for Intergenerational Program Planners : Handbook*. Philadelphie, PA : Temple University Center for Intergenerational Learning.

Projet Erasmus+ : *Améliorer l'apprentissage tout au long de la vie grâce à l'apprentissage intergénérationnel*. (2023). Cofinancé par l'UE. Disponible à l'adresse https://uni-foundation.eu/uploads/2023_E+60_Enhancing%20lifelong%20learning%20through%20intergenerational%20learning.pdf

Projet Erasmus+ : *Planet Friendly Schools* (n.d). Cofinancé par l'UE. Disponible à l'adresse : <https://www.planetfriendlyschools.eu/project-partners>

Les générations qui travaillent ensemble (2013). *Les générations au travail : Learning Through Intergenerational Practice (Apprendre par la pratique intergénérationnelle)*. Disponible à l'adresse : <https://generationsworkingtogether.org/downloads/5252d276ca45a-GWT%20brochure%20FINAL.pdf>

Gibbons, S. (2018). La cartographie de l'empathie : La première étape de la pensée design. Disponible à l'adresse : <https://www.nngroup.com/articles/empathy-mapping/>

Homan, A. C. (2019). Faire face à la diversité dans les groupes de travail : Prévenir les problèmes et promouvoir le potentiel. *Compas de psychologie sociale et de la personnalité*, 13(5).

Intergenerational Activities Sourcebook (n.d). Collège des sciences agricoles de PennState. Disponible à l'adresse : [file:///C:/Users/USER/Downloads/IG%20Activities%20Sourcebook-2022~1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/IG%20Activities%20Sourcebook-2022~1%20(1).pdf)

Kaplan, M. (1994). *Side by side : Exploring your neighborhood through intergenerational activities*. San Francisco : MIG Communications.

Kaplan, M. S. (2001). *School-based intergenerational programs*. Hambourg, Allemagne : Institut de l'UNESCO pour l'éducation.

Kim, S. J. et Lee, N. (2016, juin). Team building for collaborative learning environment in construction education. In *2016 ASEE Annual Conference & Exposition*.

Li, Y., Gong, Y., Burmeister, A., Wang, M., Alterman, V., Alonso, A. et Robinson, S. (2021). Tirer parti de la diversité des âges pour la performance organisationnelle : An intellectual capital perspective. *Journal of Applied Psychology*, 106(1), 71-91.

Nye, S. et Williams, J. (2022). Teaching classroom expectations through cooperative learning activities. *Strategies*, 35(1), 3-9.

Radzi, S. N. F., Osman, K. et Mohd Said, M. N. (2022). Progresser vers une citoyenneté mondiale et une nation durable : Pillars of climate change education and actions (Piliers de l'éducation et des actions en matière de changement climatique). *Sustainability*, 14(9), 5163.

Reeves, T. C., et Oh, E. (2008). *Generational differences. Handbook of research on educational communications and technology*, 295-303.

Rupčić, N. (2018). Apprentissage intergénérationnel et transfert de connaissances-défis et opportunités. *The Learning Organization*, 25(2), 135-142.

Salas, E., Reyes, D. L., & McDaniel, S. H. (2018). La science du travail en équipe : Progrès, réflexions et chemin à parcourir. *American Psychologist*, 73(4), 593-600.

Sandri, O. J. (2013). Explorer le rôle et la valeur de la créativité dans l'éducation à la durabilité. *Environmental Education Research*, 19(6), 765-778.

Shepardson, D. P., Roychoudhury, A. et Hirsch, A. S. (2017). *Enseigner et apprendre le changement climatique*. Londres : Routledge.

Sterling, S., Glasser, H., Rieckmann, M. et Warwick, P. (2017). Chapitre 10 "More than scaling up" : une enquête critique et pratique sur l'opérationnalisation des compétences en matière de durabilité. Dans *Envisioning futures for environmental and sustainability education* (pp. 681-700). Wageningen Academic Publishers.

Stevenson, R. B., Nicholls, J. et Whitehouse, H. (2017). Qu'est-ce que l'éducation au changement climatique ? *Curriculum Perspectives*, 37, 67-71.

Thomas Isaac (2019). Climate Change Education | TEDxSouthFayetteHS. Disponible à l'adresse : <https://www.youtube.com/watch?v=gYfDAIy0-So>

Twenge, J. M. (2017). *Generation Me : Pourquoi les jeunes Américains d'aujourd'hui sont plus confiants, plus sûrs d'eux, plus en droit - et plus malheureux que jamais*. Tantor Media.

Nations unies (U.N) (n.d). Qu'est-ce que le changement climatique ? Disponible à l'adresse : <https://www.un.org/en/climatechange/what-is-climate-change>

Nations unies (U.N) (n.d). Causes et effets du changement climatique. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.un.org/en/climatechange/science/causes-effects-climate-change>

Vaughter, P. (2016). *L'éducation au changement climatique : De la pensée critique à l'action critique.*



Green Generation : lutter contre changement climatique par l'apprentissage intergénérationnel



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni TEACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

