



Програма за обучение на учители "Зелени поколения"



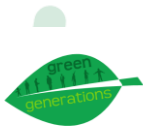
Модул 4: Оценяване на обучението между поколенията



Съфинансирано от Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA номер на проекта: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830





Партньори

Eutorique - Франция

Stimmuli for Social Change O.E - Гърция

1st Elementary School of Alexandria - Гърция

Centrul Judetean de Excelenta Galati - Румъния

SYNTHESIS Center for Research and Education - Кипър

Сдружение „Знам и мога“ - България

Автори

Georgia Karaoli (SYNTHESIS)

Координатор на проекта

Eutorique

Дата на публикуване

януари 2024 г.

Номер на проекта: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.



Съдържание

1. Основна област и резултати от обучението.....	4
2. Ключови елементи на модула	5
3. Теоретично представяне на основните концепции	5
3.1 Самооценка.....	5
3.2 Концептуални карти.....	6
3.3 Онлайн инструменти за оценка	9
3.4 Подход на учене с течение на времето	10
4. Представяне на модула	13
4.1 Оценка на показателите за успех на обучаемия	13
Основи на самооценката	15
Две страни на една и съща монета	16
Силни страни на характера	17
4.2 Оценяване на въздействието на проект/сесия за обучение между поколенията.....	19
Противодействие на стереотипите, свързани с възрастта	21
Създаване на политика за устойчивост.....	22
4.3 Проектиране на инструменти за оценка, съответстващи на уменията за учене на учениците.....	25
Инструменти за правене на изводи	26
Прилагане на непрекъснато и всеобхватно оценяване за устойчивост в началното образование.....	29
Интервюта като инструмент за оценка	32
4.4 Тълкуване на проекта	34
Флашкарди за дистанционно обучение.....	35
5. Методология, използвана в рамките на модула	36
6. Казуси и научени уроци	37
Проучване на случай: Градско екологично образование между поколенията ...	37
Добри практики: Наръчник "Инструменти за оценяване в класната стая" на Центъра за преподаване и учене на Държавния университет в Орегано	40
Добри практики: Наръчник "Как да използваме практиката на разпределено извличане, за да стимулираме ученето" от Практиката на извличане	42
7. Кутия с инструменти (работни листове).....	45
Основи на самооценката	45
8. Библиография.....	47



1. Основна област и резултати от обучението

Целта на този модул е да подпомогне обучаемите - учителите да оценят знанията и уменията, придобити чрез пакета за обучение "Зелени поколения", свързан с обучението между поколенията, изменението на климата и създаването на ангажираща общност. Преподавателите от първа линия ще получат достъп до различни инструменти чрез упражненията, предоставени в този модул, които ще им помогнат да постигнат заложените резултати от обучението. От обучаемите се очаква да оценят силните си страни и ограничения чрез критично осмисляне и творческа самооценка на обучението, което ще насочи професионалната им практика към междупоколенческо обучение по въпросите за изменението на климата в класната стая.

Целта е да се предоставят на преподавателите инструментите, от които се нуждаят, за да се чувстват уверени в насърчаването на приобщаваща училищна култура, в която се насърчава ученето между поколенията и посланието за екологична осведоменост и отговорност. Целта е педагозите да направят критичен преглед на собствения си напредък, както и да разпознаят и оценят потенциала за подобрене.

Резултатите от обучението ще позволят на преподавателите да:

1. оценят знанията и уменията, които са придобили по време на обучението за зелени поколения.
2. осъзнаят въздействието на общностния подход за справяне с проблема с изменението на климата във връзка с личната отговорност.
3. предават придобитите знания на връстници, колеги и други членове на училищната общност.





2. Ключови елементи на модула

1. Предоставяне на инструменти и полезни материали на преподавателите, за да подпомогнат собствената си самооценка и оценка.
2. Оценяване на индикаторите за успех на обучаемия с помощта на подходящи инструменти и стратегии.
3. Оценяване на въздействието на проект между поколенията, като се вземат предвид всички включени показатели и резултати.
4. Проектиране на инструменти за оценка, съответстващи на уменията за учене на учениците.
5. Подпомагане на всички участващи страни да направят собствено тълкуване на проекта.
6. Предоставяне на полезна информация и материали в подкрепа на улесняването на подхода "учене във времето".

3. Теоретично представяне на основните концепции

3.1 Самооценка

Оценките, които учащите правят за текущите си нива на знания или за подобряването на тези нива по дадена тема, се наричат "самооценки" на знанията. Способността за самооценка е необходима за да се определи доколко е постигнато развитие. За да постигнат това, учащите трябва да следят своите умения и да оценяват силните и слабите си страни. Това дава голяма самостоятелност по отношение на собственото развитие.

Въз основа на предварителното проучване, проведено от консорциума "Зелени поколения", данните показват, че това, което може да бъде измерено чрез оценяване, оказва най-силно влияние върху случващото се в класната стая. Ако преподавателите искат да преминат от пасивно "учене" към "практикуване", то те се нуждаят от съответна промяна в системите за оценяване, която да не се фокусира върху "припомняне на факти", а да се насочи към "решаване на проблеми".

Самооценката е оценка на това как сте се представили по време на цикъла на оценяване. Тя включва оценяване на предварително определени цели, нива на умения и общо представяне. Със самооценката преподавателите могат да обмислят и формулират своите цели, трудности и успехи както в преподаването, така и в ученето. Самооценката може да приеме много различни форми, като например доклади за дейността, рефлексивни бележки, годишно определяне на цели и мониторинг или използване на инструмент.

Какви са ползите от самооценката?

Динамична и активна роля в напредъка	Незабавна обратна връзка, повишена автономност
Повишаване на ангажираността, развитие на компетентността, поставяне на цели и постигане на резултати	Насърчава самостоятелното учене, повишава отговорността, разпознава силните страни и ограниченията.
Размишляване, откриване навреме пропуските в разбирането	Предоставя по-добро следене на напредъка, чрез по-точни прогнози и по-ефективни стратегии за учене

Самооценката може да се съсредоточи върху различни или множество области:

- Показатели за ефективност (професионални или академични)
- Базирани на умения (инвентар и/или меки умения)
- Ориентирани към цели (цели за постигане/SMART)
- Поведенчески размисъл
- Ефективност на разрешаването на конфликти
- Емоционална интелигентност и комуникация
- Лично развитие
- Благополучие

3.2 Концептуални карти

Концептуалните карти изобразяват визуално връзките между идеите и/или нещата. Концептуалната карта е графика или диаграма, която показва връзките между понятия и идеи. Повечето концептуални карти представят понятията като полета



или кръгове (известни също като възли), които след това са свързани помежду си с линии или стрелки (известни също като дъги). За да се помогне за изясняване на връзката между понятията, за обозначаване на тези линии се използват свързващи думи и фрази.

Концептуалните карти са отличен инструмент за оценка. Например преподавателите могат да оценят предварителните знания, като накарат учениците да изградят концептуална карта в началото на курса.

Според проучванията учениците, които си сътрудничат в малки групи, докато учат, имат по-добри познавателни и афективни резултати. Това ползотворно сътрудничество в малки групи между ученици и учители по всяка тема е възможно чрез картографирането на понятията.

Мозъкът обработва визуалните изображения 60 000 пъти по-бързо от текста. Картографирането на понятия - стратегия за организиране и представяне на знания може да помогне да видите връзките между различните идеи и да оцените разбирането на трудни понятия. Менталните връзки се създават чрез обмисляне и графично илюстриране на взаимовръзките между идеите, което подобрява запаметяването. Тази диаграма е предпочитан метод за обобщаване на разбирането на различни понятия за бизнес, училище или лично обучение.

Какви са ползите от концептуалните карти?

Подпомага разбирането чрез визуалния формат	Интегрира нови и стари идеи, за да синтезира информация, за по-добро разбиране на цялостната картина
Насърчава мисленето на високо ниво и мозъчната атака	Насърчава изследването на нови идеи и техните взаимоотношения
Осигурена е ясна комуникация на сложни идеи	Насърчава груповото учене Вдъхновява оригиналността
Моментни снимки на съществуващото разбиране, за да оцените степента на разбиране	Идентифицира области, които изискват допълнително проучване или оценка



Картографирането на понятията може да приеме различни форми и да се използва от:

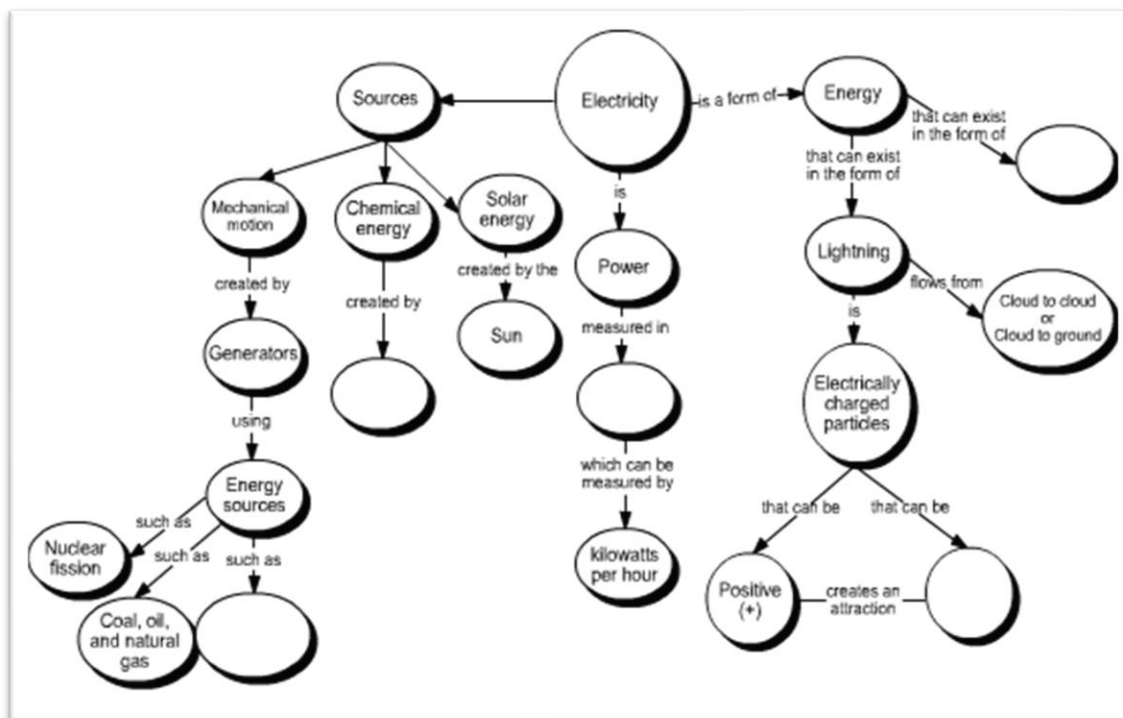
учениците за:

- организиране на нова информация.
- ускоряване на ученето, като свързва нова и стара информация.
- създаване на взаимовръзки между думи от речника, измислени герои, исторически събития и др.
- картографиране на чувства, емоции, свързани с пространството и околната среда.
- подготвяне/оформяне на задачи за писане.
- създаване на персонализирани представяния на знания.
- измисляне на нови концепции.
- записки.
- изготвяне на учебни материали.
- създаване на сложни структури.

учителите за:

- започване на разговор, задаване на въпрос.
- подпомагане на учениците да решат какво да включат в картата си, създаване на списък със значими теми.

- дайте на учениците специализирани скелетни карти, за да имат образец на карта, която да следват. Авторитет по темата ще постави началото на тези кратки концептуални карти, които учениците след това ще доразвият.



Пример за концептуална карта. Източник:

https://en.wikipedia.org/wiki/Concept_map#/media/File:Electricity_Concept_Map.gif

3.3 Онлайн инструменти за оценка

През новото хилядолетие настъпиха промени в оценяването на знанията. Въпреки че използването на традиционните методи на хартия и молив има някои предимства, постоянно се разработват нови технологии, които да помагат на преподавателите, учителите и учащите в техните задачи.

Чрез използването на по-интерактивни инструменти се избягва монотонното и пристрастно предаване на знания. Проверката на знанията на обучаемите по даден предмет чрез писмени тестове и викторини е един от традиционните методи. Сега има няколко възможности за ангажиращо и приятно оценяване на учениците. Възможностите само са се увеличили благодарение на цифровите инструменти.

Тези цифрови оценки са идеални инструменти за забавен, игрови начин за оценяване на разбирането на обучаемите по време на тяхното обучение.

Какви са предимствата на онлайн инструментите за оценка?

Достъпност и удобство	Разходна ефективност, намалени разходи за печат и разпространение
Обратна връзка в реално време, бързи резултати и анализ	Персонализация и адаптивност, персонализирани оценки и мащабируемост
Сигурност и интегритет, криптиране на данни и мерки срещу измама	Устойчивост на околната среда
Увеличава сътрудничеството и обратната връзка	Осигурява възможност за анализ на данни и отчитане

Онлайн инструментите за оценка могат да бъдат под различни форми:

- онлайн проучвания и въпросници
- онлайн изпити и тестове
- платформи за електронно обучение
- инструменти за 360-степенна обратна връзка
- платформи за партньорска проверка
- симулации и виртуални лаборатории
- инструменти за оценка на личността и поведението
- инструменти за управление на проекти и сътрудничество
- оценки на базата на видео
- игровизирани оценки

3.4 Подход на учене с течение на времето

Разпределянето на учебния опит в няколко сесии е по-ефективен подход, отколкото голямото натоварване. Това се нарича разпръсната или разпределена практика и/или учене във времето. Ще успеете да усвоите повече материал и да запазите информацията в паметта си за по-дълго време, ако "разпределите" учебните дейности във времето (например 1 до 2 часа всеки втори ден или поне веднъж седмично, вместо 12-часов маратон на учене).



Разпределената практика включва няколко учебни сесии, за разлика от ученето наизуст, въпреки че всяка сесия е по-кратка. Като се концентрирате върху различен набор от информация по време на всяка сесия, можете да "разделяте и властвате", като проведете няколко сесии. Вместо да се упражнявате в "зубрене", което ви поставя под натиск да научите всичко, което може да бъде включено в изпита, можете да отделите допълнително време по време на всяка сесия, за да усвоите и интегрирате ключови идеи и информация от определен раздел на курса.

Освен това всяка сесия дава възможност да се върнете към вече научените уроци. Ще можете по-успешно да съхраните информацията в дългосрочен план, да попълните евентуалните пропуски в знанията и да сте по-добре подготвени да я използвате на следващия изпит, ако преминете през материалите на курса няколко пъти в рамките на няколко сесии.

Ефектът на разстоянието е термин, използван за описание на предимството на разпръснатото във времето обучение.

"Ефектът на разстоянието" е описан за първи път от Херман Ебингхаус в края на 90-те години на XIX век, като показва колко бързо изчезват научените спомени. Разпределената практика забавя процеса на забравяне, като репетициите възстановяват паметта на 100 %. Невронните връзки създават нови спомени, а за консолидирането са необходими ресурси и време. Изследванията показват, че почивките след учене помагат за запазване на знанията чрез разделяне на повторенията.

Влошаването на паметта с течение на времето затруднява възпроизвеждането на информация, поради което интервалите са ефективни при повторното учене.

Разстоянието реконструира знанията и маршрутите, което улеснява достъпа до тях следващия път. Тази активна регенерация на пътищата за извличане на информация е полезна, тъй като позволява по-ефективно учене. Ученето на интервали също така е от полза при промяна на контекста на учене, тъй като хората подхождат по различен начин към материала и използват различни сигнали.





Какви са ползите от разпределеното учене (или ученето във времето)?

Подобрено дългосрочно задържане	Усъвършенствана практика за извличане
Намалено забравяне, намаляване на кривата на забравяне	Оптимизиране на когнитивното натоварване и избягване на претоварването
Позволява по-гъвкав график на обучението, дава възможност за адаптиране	Предоставяне на повече възможности за идентифициране на слабостите
Повишаване на ангажираността, поддържане на интереса	По-ефективен трансфер на знания, прилагане в реални ситуации
Увеличаване на ефективността на обучението и използването на времето за учене	Насърчаване на метапознанието и рефлексивното учене, адаптиране на разнообразието

Ученето във времето може да приеме различни форми, като например:

Периодично повтаряне (приложение: флашкарти, разширяване на речника и повтаряне на важни идеи)

- **Микрообразование**
 - Приложение: обучаемите могат да взаимодействат с бързи филми, инфографики, тестове и интерактивни модули по време на кратките сесии
 - **Учебни сесии, седмични или ежедневни**
 - Приложение: планирайте редовни срещи, тренировъчни сесии или учебни сесии на равни интервали от време.
- **Образование, базирано на проекти**
 - Приложение: групови проекти, домашна работа и практическо приложение на знанията
- **Самостоятелни курсове**
 - Приложение: онлайн курсове с модули или уроци, които обучаемите могат да завършат със собствено темпо.
- **Рефлексивни дневници или блогове**
 - Приложение: редовни записи в дневника или блога, отразяващи съдържанието на курса, личното израстване и приложенията в реалния свят.



- **Редовно практикуване и прилагане**
 - Приложение: редовни упражнения за решаване на проблеми, практически приложения на теоретични концепции или практически дейности.
- **Общности за взаимно обучение**
 - Приложение: онлайн форуми, учебни групи или съвместни проекти, в които учащите взаимодействат и обменят идеи във времето.
- **Предизвикателства за изграждане на умения:**
 - Приложение: предизвикателства за кодиране, състезания по дизайн или други състезания, свързани с конкретни умения.

4. Представяне на модула

4.1 Оценка на показателите за успех на обучаемия

Определянето на показателите за успех има за цел да даде възможност на обучаемите-обучители да преразгледат централните тематични теми, заложиени в предишните модули, за да разсъждават и оценяват дълбочината и обхвата на знанията, които са придобили по време на обучението.

Освен това преподавателите ще бъдат поканени да преразгледат първоначалните си учебни цели и да оценят напредъка си, като същевременно идентифицират и проучат личните си силни страни и способности, които могат да приложат в практиката си. По този начин учителите ще могат да идентифицират областите, в които е необходимо допълнително подобрене, и да изготвят план как да го постигнат.

За да направят това, преподавателят трябва да се замисли върху поредица от различни въпроси:

- Въз основа на желаните резултати, кои методи за оценка биха били по-подходящи за мен?
- Как да наблюдавам по-добре това?



- Какви предизвикателства могат да се появят на пътя ми въз основа на предишен опит?
- Кой потенциално може да бъде включен в процеса (колеги, други експерти, учащи/студенти)?

Обща продължителност на дейността: 80 минути

Среда		лице в лице: (напр. класна стая, обществен център, дейност на открито) виртуална среда: (напр. Zoom, Google meet) и онлайн пространства за сътрудничество (напр. Jamboard, Miro, Mural)	
Резултати (4-5 основни)		След завършване на обучението обучаемите ще могат да: 1. използват полезни инструменти за самооценка и саморефлексия. 2. определят областите и уменията, в които има възможност за подобрене и допълнителна спекулация. 3. изготвят план за преодоляване на евентуални пропуски в знанията и/или развиване на умения и квалификация. 4. определят силните страни на личния си характер с помощта на класификацията. 5. разработят стратегия за това как силните страни на характера им могат да бъдат използвани на работното им място.	
Съдържание	<ul style="list-style-type: none"> • Дейности за самооценка • Определяне на своите силни страни на характера 	Продължителност	Продължителност на всяка дейност 1. 10 минути 2. 30 минути 3. 40 минути
Описание на дейностите (стъпка по стъпка)¹	<ul style="list-style-type: none"> • Основи на самооценката • Две страни на една и съща монета • Силни страни на характера 	Вид дейност	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуална • индивидуална • индивидуална
Материали/ консумативи		<ul style="list-style-type: none"> • Компютър • Достъп до интернет 	

¹ Подробните стъпки за всяка дейност са представени в работните листове.

	<ul style="list-style-type: none">● Материали за водене на записки (цифрови бележки - таблет, телефон или ръкописни бележки - химикал и хартия)● Хартия или твърда хартия● Ножици за създаване на "хартиени монети".● Писалка, молив или маркер
--	--

Основи на самооценката

Стъпка 1: Посетете приложението "**Доклад за самооценка на преподавателя**", като можете да го разпечатате или да го запазите онлайн, ако предпочитате.

Стъпка 2: Намерете тихо място, където можете да размишлявате върху опита си като преподавател, и попълнете доклада за самооценка.

Важни забележки:

Какво трябва да направите, за да завършите самооценката си?

- **Време.** Определете поне един час за да завършите самооценката или няколко пъти в различни дни, дайте си време да се концентрирате и да отделите цялото си внимание.
- **Тишина и спокойствие.** За да се справите с процеса на самооценка, ще ви е необходима пълна концентрация и време за размисъл, извършвайте го на място, което е спокойно и без разсейващи фактори.
- **Отпуснете се.** Поемете дълбоко въздух, изчистете съзнанието си и обмислете личните си цели, преживявания и ситуации, докато се опитвате да се отпуснете. Тъй като никой не е безупречен, много е възможно да си спомните както положителни, така и отрицателни ситуации.
- **Включете основните моменти.** Не се страхувайте да изтъкнете и подчертаете местата, където сте се отличили.
- **Обмислете по-голямата картина.** Не пренебрегвайте постиженията от началото на периода на преглед.
- **Поддържайте "отворено" отношение.** Самооценката има потенциала да доведе до продуктивен разговор между вас и може би вашите учители или колеги.



- **Бъдете безпристрастни.** Въпреки че е доста лесно и изкушаващо да се похвалите за всичко, не е възможно да сте направили всичко перфектно.
- **Бъдете конкретни.** Направете предложения за конкретни подобрения. Самооценката е отлична възможност да посочите точни подходи за повишаване на ефективността си.
- **Изготвяне на план.** За да подпомогнете изпълнението на целите си и целите си за учене, растежа на компетенциите си и опита си в обучението и/или кариерната си траектория, изберете, завършете и приложете знанията, които научавате чрез дейностите за развитие.

Две страни на една и съща монета

Стъпка 1: Използвайте хартия или картон и изрежете три монети с кръгла форма (вижте примера по-долу).

Стъпка 2: Напишете от едната страна на всяка монета "Научих", а от другата - "Въпреки това".

Стъпка 3: Започнете с първата монета и напишете едно нещо, което сте научили, от едната страна.

Стъпка 4: От другата страна на монетата напишете твърдение "обаче", което се отнася до нещо, свързано с вашето обучение, което все още не сте научили или смятате, че има нужда от подобрение.

Пример:

"Научих за обучението между поколенията".

"Трябва обаче да придобия повече знания за ефективните практически приложения на включването на принципите на обучението между поколенията в класната стая".

Стъпка 5: Направете същото и с другите две монети.

Стъпка 6: Разсъждавайте, като разсъждавате и отговаряте на въпросите, посочени по-долу.

- Коя страна е по-ценна? Защо?
- Изключително важно ли е да се вземе предвид това, което все още не знаем? Защо?

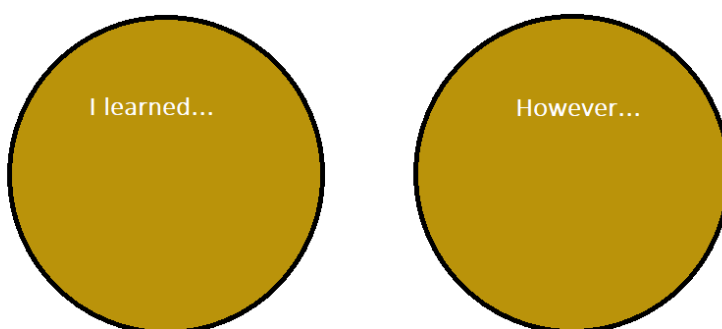


Стъпка 7: Запишете как можете да развиете тези компетенции.

Пример:

Страна 1: "Научих се как да анализирам в дълбочина различните принципи, за да преценя правилния вариант".

Страна 2: "Въпреки това все още имам нужда да развия умения и стратегии за това как да прилагам принципите на взаимопомощта между поколенията в различни контексти".



Пример за изрезка на "Двете страни на една и съща монета"

Силни страни на характера

Стъпка 1: Помислете и запишете (на хартия или в цифров вид) 3 качества или личностни черти, които притежавате и които ви помагат да поддържате или повишавате ефективността си, и как.

Стъпка 2: Определете своите лични силни страни на характера въз основа на класификацията VIA-Values In Action, създадена от Питърсън и Селигман (2004 г.), която признава 24 силни страни на характера, категоризирани в шест по-широки области - "добродетели".

Силните страни на характера са положителните страни на личността на всеки човек и всеки човек притежава всички 24 силни страни на характера в различна степен, което му дава уникален профил на силните страни на характера. Добродетелите,



включени в категоризацията VIA, са мъдрост, смелост, човечност, справедливост, умереност и трансцендентност.

За да се научите повече за вашите силни страни, преминете през безплатния тест наличен на предоставената връзка: <https://www.viacharacter.org/account/register>

Стъпка 3: След като получите и проучите внимателно резултатите, направете мозъчна атака и запишете идеи за това как бихте могли да използвате всяка от доминиращите пет силни страни на характера по нов или продуктивен начин.

Стъпка 4: Изберете една от гореспоменатите доминиращи силни страни на характера и направете конкретен задълбочен план за това как възнамерявате да я използвате днес (или в случай че е късен следобед, на следващия ден), къде и как възнамерявате да я използвате на работното си място.

Стъпка 5: Внимателно и целенасочено продължете да използвате доминиращите силни страни на характера през цялата работна седмица. Имате възможност да изберете дали искате да използвате и практикувате една и съща силна страна на характера през всички дни, или да практикувате нова силна страна на характера всеки ден.

Стъпка 6: Когато мине една седмица, обмислете преживяното и запишете какви точно действия сте предприели, как сте се чувствали, какво сте научили от преживяното и дали това е помогнало да повишите ефективността на работата си или да подобрите професионалния си опит.



Източник: <https://shorturl.at/iOUV6>

4.2 Оценяване на въздействието на проект/сесия за обучение между поколенията

Въздействието на един проект/сесия за обучение между поколенията може да бъде многостранно и да изисква много време. Ще трябва да се снабдите с инструменти и информация, които могат да помогнат да предадете това послание на други членове на училищната общност, за да увеличат максимално ефекта - резултатите от него. Педагозите са призовани да включат в собствените си практики инструменти и подходи, които могат да повишат желаните резултати.

За да направите това, трябва да се замислите върху следните въпроси:

- Въз основа на желаните резултати как мога да наблюдавам по-добре резултатите и въздействието на проекта?
- Какви показатели мога да използвам, за да постигна това?
- Какви предизвикателства могат да се появят на пътя ми въз основа на предишен опит?
- Кой потенциално може да участва в процеса (колеги, други експерти, учащи/студенти)?

Обща продължителност на дейността: 40 минути

Среда		лице в лице: (напр. класна стая, обществен център, дейност на открито) виртуална среда: (напр. Zoom, Google meet) и онлайн пространства за сътрудничество (напр. Jamboard, Miro, Mural)	
Резултати (4-5 основни)		След завършване на обучението обучаемите ще могат да: 1. генерират ползите от обучението между поколенията в рамките на устойчивото развитие. 2. демонстрират списък с инициативи, свързани с обучението между поколенията и устойчивото развитие. 3. изготвят план за осъществяване на дейности за обучение между поколенията със специален фокус върху устойчивостта.	
Съдържание	<ul style="list-style-type: none"> Инструменти и насоки за създаване на политика за устойчивост в училище/класната стая. 	Продължителност	Продължителност на всяка дейност 1. 15 минути 2. 25 минути
Описание на дейностите (стъпка по стъпка)²	<ul style="list-style-type: none"> Противодействие на стереотипите, свързани с възрастта Създаване на политика за устойчивост 	Вид дейност	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуално (може и групово) Индивидуално (може и групово)
Материали/ консумативи		<ul style="list-style-type: none"> Компютър Достъп до интернет Материали за водене на записки 	

² Подробните стъпки за всяка дейност са представени в работните листове.



	(цифрови бележки - таблет, телефон или ръкописни бележки - химикал и хартия)
--	--

Противодействие на стереотипите, свързани с възрастта

Друга причина за насърчаване на контактите между поколенията е да се премахнат негативните стереотипи, които могат да имат едни за други. Преди да организират дейност между поколенията е полезно фасилитаторите да оценят и обмислят собствените си очаквания, възможни предразсъдъци и стереотипи.

Стъпка 1: Прочетете твърденията, представени по-долу, и посочете и оценете нивото си на съгласие/несъгласие, като използвате предоставената по-долу скала:

(1 - напълно несъгласен, 2 - несъгласен, 3 - съгласен, 4 - напълно съгласен)

1. Повечето стари хора са капризни.
2. Малките деца са много егоистични.
3. Хората, родени в периода 1925-1945 г. (мълчаливото поколение), са сдържани и послушни.
4. По-възрастните хора обичат тишината и спокойствието и биха били обезпокоени от енергията и шума, създавани от малките деца.
5. "Бейби бумърите" (родени 1946-1964 г.) са егоцентрични.
6. Лицата, родени между 1965 и 1980 г. (поколението X), са ориентирани към парите.
7. По-възрастните хора са склонни да бъдат критични към по-младите от тях.
8. "Милениалите" (родени 1981-2000 г.) не са трудолюбиви и искат всичко да им се поднася.
9. Възрастните хора не обичат да започват нови връзки.
10. Малките деца трябва да прекарват време само със семейството си.

Стъпка 2: За всяко твърдение оспорете стереотипите, като се опирате на конкретни примери от вашия опит - знания. Освен това разсъждавайте доколко разпространено според вас може да е това мнение и как то може да попречи на създаването на инициативи за обучение между поколенията (запишете 2-3 примера).



Създаване на политика за устойчивост

Стъпка 1: Определете визията и мисията си

- Това е най-важният аспект на вашата политика за устойчивост
- Често срещано погрешно схващане е, че мисията и визията са синоними. Те се различават, въпреки че се съчетават добре.
- Мисията очертава това, което предприятието се надява да постигне и което го отличава от другите действия. Служи като основна мотивация и фокусна точка на групата/общността.]

Стъпка 2: Създаване на "зелен чай"

- След това съберете група, която да наблюдава изпълнението на програма за устойчиво развитие в училището. Трябва да наричаме тази група "зелен екип".
- Зеленият екип е съвкупност от съвестни хора, които се събират редовно, за да намерят начини да подобрят устойчивостта на училищната общност и извън нея.

Стъпка 3: Проучете и оценете технологиите, които можете да използвате.

- Цифровото обучение е чудесен начин да се намалят разходите, да се използват по-добре ресурсите, да се насърчи устойчивостта и да се увеличат обхватът и въздействието за учителите и учениците. То има и положително въздействие върху околната среда, тъй като използва по-малко хартия за книги и информационни материали и позволява спестяване на време и удобно проучване.

Стъпка 4: Включване на цялата общност

- При разработването на политики за устойчивост фасилитаторът има отговорността да включи всички членове на общността в процеса. Тези хора вероятно имат оригинални идеи и фасилитаторите могат да открият някои неочаквани знания.

Стъпка 5: Направете план, подредете приоритетите и поставете цели

- Ключови показатели за ефективност : показват колко енергия, въглероден диоксид и вода използва общността.



Стъпка 6: Прилагане на плана и разпространение на новите политики за устойчивост

- Това е етапът на изпълнение. За да бъде успешна, политиката за устойчивост трябва да започне с подходящите хора, процедури и технологии.
- Въвеждането на устойчивост е лесно и се състои от четири стъпки:
 - Изгответе план за стартиране
 - Стартиране на инициативата за устойчивост
 - Проследяване и обработка на проекти
 - Разглеждане и промяна на плана.
- Един солиден план за създаване на устойчива училищна среда трябва да съдържа и следното:
 - Имейл с обявяване на инициативата за устойчивост и резюме за всички членове на училищната общност.
 - Публично обяснение, разпространявано за информиране на персонала, клиентите и доставчиците чрез блог, акаунт в социалните медии или официално съобщение за новини.

Стъпка 7: Наблюдавайте развитието и оценявайте резултатите, за да сте сигурни, че вашата устойчива политика е ефективна

- За да разширите програмата си за устойчиво развитие, трябва да въведете официална рамка с цели и количествено измерими ключови показатели за ефективност.

Стъпка 8: Проучете резултатите си и ги съпоставете с целите и стандартите

- В зависимост от обхвата на програмата и количеството на наблюдаваните инициативи, оценката на резултатите може да се извършва на тримесечие или годишно. Популярен метод за оценка на програма за устойчиво развитие е SWOT анализът. При него констатациите и наблюденията се разделят на четири категории:
 - Силни страни
 - Слаби страни
 - Възможности
 - Заплахи

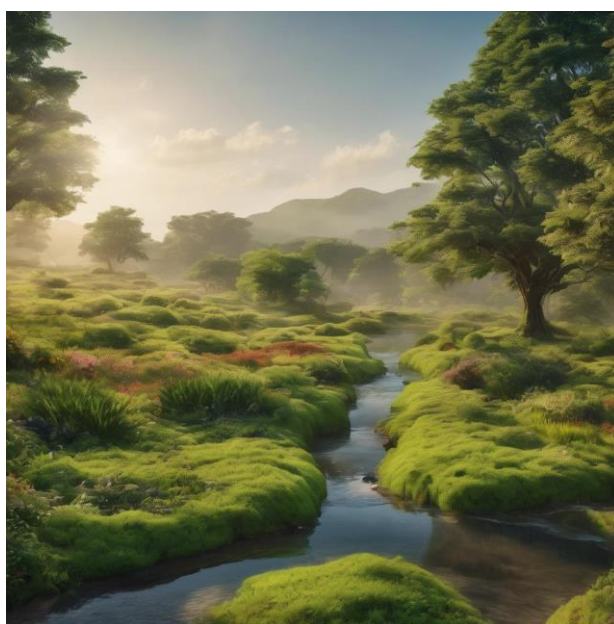
Стъпка 9: Подчертайте и споделете успехите си

Убедителният и благоприятен разказ за успехите на устойчивите практики е нещо, което ще повиши и поддържа морала на училищната общност, за да продължи добрата работа.

Стъпка 10: Търсене на повече възможности за обучение и сертифициране

- Оптимално е непрекъснатото обучение и повишаване на уменията, подобряване на процедурите и включване на повече хора в устойчивия план. Тъй като технологиите и изследванията се развиват и се появяват нови данни, важно е да държите в течение зеления си екип и като цяло цялата училищна общност.

Резюме: Политиките са от съществено значение за насърчаване на икономическата експанзия и формиране на обществото на бъдещето. Изключително важно е да се определят конкретни цели и да се проследяват резултатите, за да се оцени ефективността на политическите интервенции. Сега, след като прочетохте горната статия, в която се подчертава значението на дългосрочното мислене и формирането на политики, можете да използвате тези понятия, за да ги приложите във вашата среда (училище - класна стая - социална общност) и преминахте през 10-те предложени стъпки за разработване на устойчив план.



4.3 Проектиране на инструменти за оценка, съответстващи на уменията за учене на учениците

За да се подпомогне целият процес на оценяване и измерване на степента на въздействие на проекта, преподавателите трябва да включат инструменти и материали, които да подпомогнат усилията им за разработване на инструменти за оценяване, които да са в съответствие с учебните потребности на учениците.

За да направи това, преподавателят трябва да се замисли върху следните въпроси:

- Какви формати, инструменти за оценка и оценяване са ми на разположение?
- Въз основа на форматите и инструментите, с които разполагам, кои са по-подходящи за това, което искам да измервам, и за моята аудитория?
- Как мога да адаптирам тези инструменти, за да задоволя по-добре нуждите и уникалните характеристики на моите ученици?

Обща продължителност на дейността: 70 минути

Среда		лице в лице: (напр. класна стая, обществен център, дейност на открито) виртуална среда: (напр. Zoom, Google meet) и онлайн пространства за сътрудничество (напр. Jamboard, Miro, Mural)	
Резултати (4-5 основни)		След завършване на обучението обучаемите ще могат да: 1. придобият знания за полезни инструменти, които могат да използват за извличане на заключения в класната стая. 2. използват подходящи инструменти за по-ефективно взаимодействие и придобиване на знания по време на учебния процес.	
Съдържание	<ul style="list-style-type: none"> • Инструменти и насоки за правене на изводи и улесняване на 	Продължителност	Продължителност на всяка дейност 1. 20 минути 2. 30 минути 3. 20 минути

	размисъла в рамките на класната стая.		
Описание на дейностите (стъпка по стъпка)³	<ul style="list-style-type: none"> ● Инструменти за правене на изводи ● Прилагане на непрекъснато и всеобхватно оценяване за устойчивост в началното образование ● Използване на интервюта като инструмент за оценка 	Вид дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуална (може и групово) ● Индивидуално (може и за групово) ● Индивидуално (може и за групово)
Материали/ консумативи		<ul style="list-style-type: none"> ● Компютър ● Достъп до интернет ● Материали за водене на записки (цифрови бележки - таблет, телефон или ръкописни бележки - химикал и хартия) 	

Инструменти за правене на изводи

Стъпка 1: Прочетете внимателно предоставената по-долу информация.

Ето списък и кратко описание на препоръчителни дейности, които можете да приложите в рамките на класната стая, за да помогнете на учениците си да извлекат и формулират заключения:

1. Мистериозни предмети

Учениците могат да търсят подсказки в дадено изображение, които ще им помогнат да разберат какво се случва. За да разгадаят загадката, учениците трябва да съберат заедно наличните доказателства и след това да стигнат до най-добрите заключения. Можете да поставите картинката в торбичка, като учениците ще трябва първо да определят какво представляват.

³ Подробните стъпки за всяка дейност са представени в работните листове.



2. Кой съм аз?

"Кой съм аз?" е парти игра, която насърчава съсредоточаването, осъзнаването, възприемането на перспективата, развитието на лексиката, работната памет и саморегулацията - все качества, които младежите могат да използват в своя полза. Дайте на учениците описание на вещь или животно, без да му давате име, и след това ги помолете да го идентифицират.

3. Заглавия от статия

Дайте на учениците заглавието на статия от вестника и ги помолете да отгатнат основните моменти в нея. Чрез тази дейност учениците се научават да четат откъси с разбиране и да разглеждат критично дадения материал. Децата могат да се упражняват в съставянето на привличащи вниманието заглавия с помощта на това практическо занимание за заглавия на вестници.

4. Представете си това!

Помолете учениците да анализират изображение и да направят изводи за това какво се случва на конкретната снимка. Тази игра насърчава въображението, изобретателността и наблюдателността.

5. Случаят с изчезналия предмет

Учениците трябва да открият даден предмет в стаята и след това да познаят къде може да се намира. Тези практически упражнения дават възможност на учениците да използват инференциални способности, за да достигнат до заключения въз основа на факти, като същевременно насърчават дедуктивното мислене.

6. Секвениране

От децата се иска да определят реда, в който са се случили поредица от събития. Чрез тази практика децата могат да се научат да виждат модели, да анализират причинно-следствени връзки и да свързват събитията логично.

7. MindMaps

Научни изследвания показват, че мисловните карти са мощен и полезен инструмент за обучение на малки деца. Мисловните карти правят ученето поестествено, тъй като са създадени да свързват идеи по начин, подобен на този, по който мозъкът обработва информацията.



8. Ролеви игри

Социалните умения на децата ще се подобрят, когато се научат да се справят с груповата динамика. Те развиват тези умения чрез ролеви игри, които също така учат децата как да споделят, за решаване на проблеми, разпознаване на чувствата на другите и реагиране на тях, както и сътрудничество с другите.

9. Прогнози

Дайте им да прочетат една история и ги помолете да предскажат какво ще се случи след това. Това упражнение за правене на изводи учи учениците да правят прогнози въз основа на наличните данни и подобрява разбирането им при четене. Предвиждането може да задържи интереса на децата към разказа и да помогне на читателите да направят връзка между текста и предишните си знания.

10. Дейности за решаване на проблеми

На учениците се задава проблем, който трябва да решат, и след това трябва да определят кой според тях е най-добрият отговор. Този проект насърчава уменията за решаване на проблеми, като същевременно позволява на учениците да използват уменията си за критично мислене, за да намерят решения.

Стъпка 2: Дейност за учители: Анализирание и създаване на заглавия на статии от вестници

1: Анализирание на заглавия на вестници

- Намерете списък със заглавия на вестници или действителни вестникарски статии за анализ.
- Прочетете всяко заглавие и отгатнете основните моменти в съответните статии.
- След кратък размисъл прочетете статиите и сравнете прогнозите си с действителното съдържание на статиите, за да оцените точността на разбирането си.

2: Критично разглеждане

- Разгледайте критично елементите, които правят всяко заглавие ефективно, като игра на думи, емоционален език, алитерация и краткост.
- Помислете защо някои заглавия привличат повече внимание от други и какво ги кара да се открояват?

3: Изготвяне на привличащи вниманието заглавия



➤ По-долу ще намерите някои примерни статии или теми, като ви препоръчваме да създадете свои собствени интересни заглавия за тези статии.

Примерни статии/теми:

Тема: Изменение на климата

Статия: "Ново проучване разкрива тревожното въздействие на климатичните промени върху океаните"

Изгответе завладяващо заглавие, което да отразява спешността на ситуацията и въздействието върху околната среда.

Тема: Ангажираност на общността

Статия: "Местните жители се обединяват, за да съживят занемарения парк"

Измислете заглавие, което да подчертава положителните усилия на общността и преобразяването на парка.

Тема: Здраве и уелнес

Статия: "Здравословен живот: Силата на осъзнатостта и намаляването на стреса

Създайте заглавие, което да представя ползите от внимателното мислене и намаляването на стреса.

Прилагане на непрекъснато и всеобхватно оценяване за устойчивост в началното образование

Стъпка 1: Прочетете внимателно казуса, представен по-долу

Вивиен Уестфорест, страстна учителка по рисуване в начално училище, се е посветила на това да внуши на своите ученици ценностите на устойчивото развитие и екологичния преход. Тя вярва, че включването на непрекъснатото и всеобхватно оценяване е от съществено значение за наблюдението и насърчаването на техния напредък в тези важни области. Ето един сценарий за това как Вивиен прилага климатичното образование в своята класна стая по изобразително изкуство:

Вивиен запознава учениците с концепциите за устойчивост и екологичен преход в началото на учебната година, като ги въвлича в дискусии и дейности и поставя ясни учебни цели, които споделя с учениците и родителите, за да гарантира разбирането и приемането им.



Формиращи оценки:

- **Проекти за изкуство за рециклиране:** През цялата година Вивиен възлага различни художествени проекти, които включват рециклиране и преработка на материали. Редовно оценява креативността на учениците и способността им да преработват предмети в изкуство, като същевременно популяризират екологични практики.
- **Екоразказване:** Учениците се насърчават да създават произведения на изкуството, които разказват история за околната среда, изменението на климата или устойчивия начин на живот. Вивиен оценява техните артистични изяви и дълбочината на тяхното разбиране на проблемите на околната среда чрез тези проекти.
- **Списание "Зелени навици":** Учениците водят "дневници на зелените навици", в които документират усилията си за прилагане на устойчиви практики у дома и в училище. Вивиен преглежда тези дневници периодично, като предлага насоки и обратна връзка.

Развитие на уменията: дава приоритет на устойчивостта и развитието на артистични умения, като насърчава творчеството, занаятчийството и свързаните с изкуството умения у учениците чрез всеки проект.

Ученически портфолиа: използва портфолиата на учениците, за да оценява напредъка им в устойчивите художествени проекти, рисунки и скици, като идентифицира областите за подобрене с течение на времето.

Партньорска и самооценка: създава среда за сътрудничество и подкрепа в класната стая, като насърчава учениците да оценяват работата си и да предлагат конструктивна обратна връзка, подобрявайки уменията им за критично мислене и комуникация.

Обобщаващи оценки: организира художествена изложба в края на учебната година, на която се представят устойчивите проекти на учениците като обобщаваща оценка на тяхното обучение и постижения.



Участие на родителите: редовно информира родителите за напредъка на децата им в усвояването на ценностите на устойчивото развитие и зеления преход, като ги насърчава да подкрепят тези инициативи у дома.

Непрекъснато подобрене: оценява методите на преподаване и въздействието на учебната програма по изкуство, насочена към устойчивостта, като адаптира подхода въз основа на обратната връзка с учениците, родителите и наблюденията, за да гарантира, че учениците активно възприемат и усвояват ценностите.

Стъпка 2: Предположете и отговорете на следните въпроси

Въпроси:

1. Как Вивиен запознава учениците си с концепциите за устойчивост и екологичен преход в началото на учебната година и защо е изключително важно учениците и родителите да бъдат запознати с тези концепции?
2. По какъв начин Вивиен използва формиращото оценяване, като например художествени проекти за рециклиране, разказване на екоприказки и дневници за зелени навици, за да оцени напредъка на учениците както в художествените умения, така и в разбирането и възприемането на устойчиви практики?
3. Обяснете как Вивиен осигурява развитието на артистичните умения, като същевременно насърчава устойчивостта в своята класна стая по изкуствата.





Интервюта като инструмент за оценка

Стъпка 1: Прочетете внимателно предоставената по-долу информация.

Ще намерите пример за въпрос за интервю за ученици от началното училище:

Въпрос: "Представете си, че сте пазител на вълшебна гора. Кои са трите неща, които бихте направили, за да защитите това специално място и да го запазите безопасно за всички животни и растения?"

Обяснение:

Този въпрос за интервю е създаден, за да вдъхнови учениците от началните класове да мислят творчески за своята роля в опазването на околната среда. Като го оформя като сценарий, в който те са пазители на вълшебна гора, ангажира въображението им и ги насърчава да обмислят отговорностите си за опазването на околната среда. Въпросът оценява тяхното разбиране на значението на опазването на природата и биологичното разнообразие, което притежава. Също така приканва учениците да изразят идеите си за практически стъпки, които могат да предприемат, като например предотвратяване на замърсяването, опазване на ресурсите, засаждане на дървета или създаване на осведоменост в своята общност.

Стъпка 2: Сега напишете свой собствен сценарий:

Тема: _____

Въпрос: _____

Обяснение:



Ключови моменти

Когато се задават въпроси за интервю на ученици от начален курс, за да се оцени нивото на знанията им, основните цели са:

- ✓ **Оценка на разбирането**
- ✓ **Оценяване на критичното мислене.**
- ✓ **Насърчаване на творчеството**
- ✓ **Оценка на уменията за общуване**
- ✓ **Ангажиране на интереса**
- ✓ **Насърчаване на личната връзка**
- ✓ **Предоставяне на възможности за размисъл**
- ✓ **Оценка на дълбочината на знанията**
- ✓ **Насърчаване на себеизразяването**

4.4 Тълкуване на проекта

Като начин на рефлексия, преподавателите могат да улеснят стратегиите и процесите в класната стая за извличане на интерпретации и заключения, свързани с преподаваните тематични теми. Важно е да могат да отговорят на своите ученици или други участващи лица по начин, който ги подкрепя и насочва в този процес на учене, като подчертават централните теми и понятия, разгледани в проекта "Зелени поколения".

За да направи това, преподавателят трябва да се замисли върху следните въпроси:

- Кои са основните теми и понятия, засегнати от проекта "Зелени поколения", които искам моите ученици да осмислят и възприемат?
- Как тези понятия могат да се свържат с други дейности и/или знания, с които те се запознават в класната стая?
- Как мога да се подготвя по-добре, за да мога да отговоря на техните интерпретации и евентуални въпроси и/или притеснения?

Обща продължителност на дейността: 30 минути

Среда		лице в лице: (напр. класна стая, обществен център, дейност на открито) виртуална среда: (напр. Zoom, Google meet) и онлайн пространства за сътрудничество (напр. Jamboard, Miro, Mural)	
Резултати (4-5 основни)		След завършване на обучението обучаемите ще: 1. придобият знания за полезни инструменти в класната стая, които могат да използват, за да прилагат наученото във времето. 2. използват подходящи инструменти за по-ефективно взаимодействие и придобиване на знания по време на учебния процес.	
Съдържание	<ul style="list-style-type: none"> • Инструменти и насоки за включване на интервалите във 	Продължителност	Продължителност на всяка дейност 1. 30 минути

	времето в рамките на класната стая.		
Описание на дейностите (стъпка по стъпка)⁴	<ul style="list-style-type: none"> Флашкарди за дистанционно обучение 	Вид дейност	<ul style="list-style-type: none"> Групова дейност
Материали/ресурси	<ul style="list-style-type: none"> Компютър Достъп до интернет Флашкарти (цифрови или хартиени) Таймер или часовник Материали за водене на записки (цифрови бележки - таблет, телефон или ръкописни бележки - химикал и хартия) 		

Флашкарди за дистанционно обучение

Цел: Затвърждаване и подобряване на дългосрочното запаметяване на ключови понятия или лексикални думи чрез учене на определени интервали.

Стъпка 1. Изберете съдържанието: Изберете ключовите понятия, лексикалните думи или информацията, която искате учениците да научат или да прегледат.

Стъпка 2. Създаване на флашкарти: Създайте флашкарти с термина или понятието от едната страна и обяснението или определението от другата страна. Можете да използвате физически флашкарти или цифрови инструменти за флашкарти като Quizlet или Anki.

Стъпка 3. Представете флаш картите: По време на първото занятие представете на учениците флашкартите. Покажете им термина, обяснете значението му и обсъдете всякаква свързана с него информация.

Стъпка 4. Учебна сесия 1: Проведете учебна сесия, на която учениците ще прегледат флашкартите. Тази сесия трябва да продължи около 10-15 минути.

⁴ Подробните стъпки за всяка дейност са представени в работните листове.



Кратка почивка: Дайте възможност за кратка почивка или преходна дейност (напр. бърз мозъчен тест или разтягане), за да се откъснете от картите. Тази почивка трябва да продължи около 5 минути.

Учебна сесия 2: По време на втората сесия учениците преглеждат същите флашкарти. Този път трябва да се съсредоточат върху термините, с които са се затруднили по време на първата сесия. Отделете още 10-15 минути за тази сесия.

Кратка почивка : Отново направете кратка почивка от около 5 минути.

Учебна сесия 3: По време на третата сесия учениците трябва да прегледат всички флашкарти, като обърнат специално внимание на термините, които са били предизвикателство в предишните сесии. Прекарайте още 10-15 минути.

Обсъждане: След последната учебна сесия включете класа в дискусия или дейност, която да им позволи да приложат знанията, придобити чрез флашкартите.

Предимства:

- **Разпределено повторение:** чрез повторение на един и същ материал през определени интервали от време учениците имат по-голяма вероятност да го запомнят в дългосрочен план.
- **Активно участие:** дейността насърчава активното учене и припомняне, което подобрява запаметяването.
- **Адаптация:** фокусът върху трудните термини в следващите сесии позволява на учениците да се концентрират върху областите, в които се нуждаят от повече практика.
- Тази учебна дейност **може да бъде адаптирана за различни класове и предмети**, което я прави универсален инструмент за преподавателите.

5. Методология, използвана в рамките на модула

- Картографиране на мисълта (дейности: "Концептуални карти", "Инструменти за правене на заключения")
- Мозъчна атака (приложимо за всички дейности)
- Рефлексивно писане (приложимо за всички дейности)
- Ролеви игри (дейност "Инструменти за правене на заключения")
- Подход, основан на силните страни (дейност "Силни страни на характера")
- Групово обсъждане (приложимо за всички дейности)
- Рефлексивна дискусия (приложимо за няколко дейности)



6. Казуси и научени уроци

Проучване на случай: Градско екологично образование между поколенията

Цялата предоставена информация е взета от статията на Shih-Tsen Nike Liu (2016 г.), "Intergenerational Urban Environmental Education", Taichung City. Матю Каплан, Университетски парк, Пенсилвания. 14 юни 2016 г.

Въведение

На междуправителствената конференция по екологично образование в Тбилиси през 1977 г. бяха одобрени принципи за подходи към екологичното образование, насочени към поколенията. Тези принципи включват разглеждане на околната среда като цяло, разглеждане на обучението като непрекъснат процес през целия живот и отчитане на историческите перспективи. Обучението между поколенията е от решаващо значение в градовете, където устойчивото развитие включва решаването на сложни екологични, исторически и социални проблеми. Децата с ограничен опит от първа ръка може да се затруднят да разберат екологичните предизвикателства. Ученето между поколенията се фокусира върху улесняването на взаимодействието между поколенията, засилвайки когнитивното разбиране и емоционалната оценка.

Защо да обмисляте екологично образование между поколенията?

Ползи за екологичното образование

В градовете често има високо съотношение между учители и ученици и голямо работно натоварване. Тъй като по-възрастните хора стават все по-разпространени, програмите между поколенията могат да се възползват от тази демографска тенденция, като набират образовани, граждански ангажирани възрастни хора, които да допринесат за екологичното образование.



Ползи за децата

Градските деца често нямат баби и дядовци и контактите им с възрастни хора са ограничени. Дейностите между поколенията могат да помогнат на по-възрастните да служат като модели за подражание на по-младите участници, като насърчават ученето чрез наблюдение и подражание. Жизненият опит може да направи съдържанието на околната среда по-подходящо и значимо за младите учащи.

Ползи за възрастните хора

Програмите между поколенията насърчават възрастните хора да останат активни, да разширяват социалните си мрежи и да допринасят за обществото. Желанието да оставят наследство ги мотивира да участват като доброволци в дейности за опазване на околната среда.

Ползи за града

Програмите между поколенията включват различни партньори и сътрудници, като разпространяват посланията за екологично образование и действия в различни градове. Събитието "Фестивал на бъдещето" в Линкълн Плейс в Питсбърг показва как съвместният процес на планиране, включващ жители от всички възрасти и обществени организации, може да разшири визията, така че да включва както природната, така и застроената среда.

Как изглеждат инициативите за екологично образование между поколенията?

Инициативите за екологично образование между поколенията могат да се осъществяват в различни градски средища, като училища, центрове, паркове, детски площадки, читалища и пустеещи места. Тези инициативи могат да бъдат стартирани чрез партньорства с организации и организации за работа с младежи. Световни преподаватели създават модели за стимулиране на диалога между поколенията и съвместното обучение за природната среда, като например японския училищен проект и индийския конкурс за биоразнообразие. Градинските мозайки, програма за научно образование и работа с обществеността, съчетават действия в общността и обучение между поколенията чрез интервюиране на възрастни градинари и включване на научни страници за обяснение на ключовите принципи зад практиките, наблюдавани и научени от възрастните.



Как да прилагаме инициативи за екологично образование между поколенията?

Организационните партньорства играят решаваща роля за успеха на програмите за екологично образование. За да се изградят партньорства, от съществено значение е да се поканят местни лидери, заинтересовани страни и доброволци да се включат в процеса на планиране. Като пример може да се посочи началното училище в Хе-куо, което набираше възрастни участници от различни организации. Тези организации могат да помагат с училищните функции, записването на ученици и консултирането на ученически клубове.

Научени уроци

Устойчивостта е концепция, която обхваща няколко поколения и има за цел да поддържа дълготрайно, гъвкаво и разумно общество. Прилагането на дългосрочно мислене и стратегическо разработване на политики е от решаващо значение за опазването и подобряването на околната среда. Преподавателите по околна среда могат да насърчават диалога между поколенията, а по-възрастните хора, които участват в доброволчески програми, могат да останат активни, да допринасят и да се свързват с младите хора в своите общности.

За да прочетете оригиналната статия, последвайте връзката: [Градско екологично образование между поколенията - The Nature of Cities](https://www.thenatureofcities.com/2016/06/14/15504/)



Фигура 1. Младежи и учител в Абрахам Хаус, Бронкс, Ню Йорк, се учат от възрастен градинар (вдясно) в обществена градина. Кредит: Алекс Ръс. Източник: <https://www.thenatureofcities.com/2016/06/14/15504/>



Добри практики: Наръчник "Инструменти за оценяване в класната стая" на Центъра за преподаване и учене на Държавния университет в Орегано

Информацията е взета от наръчника "Инструменти за оценяване в класната стая", създаден от Центъра за преподаване и учене към Държавния университет в Орегано.

Проучвания на нагласите

Проучването на нагласите е вид проучване на нагласите, при което учениците изразяват мнението си по различни въпроси. То дава ценна информация за възприятията и емоциите на учениците по отношение на опита им в класната стая, като помага на преподавателите да определят елементите, които подпомагат ученето на учениците.

Целите на оценяването включват предоставяне на информация за стиловете на учене на учениците, определяне на компонентите на курса, предоставяне на обратна връзка за проектиране на дейностите и насърчаване на размисъл относно предпочитанията за учене. Целите на преподаването включват резултати от обучението на студентите, развиване на умения за учене, осъзнаване на процесите на учене и оценяване на предмета, докато резултатите на преподавателя включват усъвършенстване на обучението въз основа на обратната връзка от студентите.

ConceptTests са интерактивни учебни дейности, при които инструкторът представя ключови понятия на учениците, които след това оценяват тяхното разбиране. Ако по-голямата част от класа не посочи правилния отговор, на учениците се дава кратко време да убедят колегите си. След това въпросът се задава отново, за да се оцени степента на усвояване.

Концептуалната карта е диаграма от възли с обозначени насочващи линии, подредени в йерархични нива. Те оценяват разбирането на учениците за "голямата картина" и се използват повече от 25 години. Те помагат на учениците да учат, да организират информация, да мислят творчески, да подобрят паметта си, да развият умения за мислене на по-високо ниво и да използват ефективно графики. Концептуалните карти също така помагат на учителите да разберат погрешните



схващания на учениците, да оценят сложността на понятията и да документират развитието им във времето.

Интервюто е структурирана оценка на разбирането на дадена концепция от страна на ученика, която има за цел да подобри преподаването и организацията на курса. То включва добре подбрани въпроси и задачи, идентифициране на общите пропуски и документиране на промените в разбирането и уменията за решаване на проблеми. Ефективността на интервюто е ограничена от спецификата на времето и съдържанието, но селективната извадка и отчитането на естеството на примера могат да помогнат за преодоляване на тези ограничения.

Оценките на постиженията оценяват знанията и изследователските умения на учениците, като разкриват подходите за решаване на проблеми и дават представа за постиженията им. Те категоризират учениците в нива, като целят да развият резултатите от обучението чрез систематични процедури, тестове на ресурси и научна методология.

Портфолиото е доказателство за овладяването, разбирането, прилагането и обобщаването на определен набор от понятия от страна на ученика. То се използва за задачи с голяма продължителност, като прехвърля отговорността от преподавателя на студента. Портфолиото е мост между ученето и оценяването, като демонстрира овладяването, разбирането и прилагането на понятията.

Рубриците за оценяване са метод за описване на критериите за оценяване въз основа на резултатите и представянето на учениците. Обикновено се използва за оценяване на писмени задачи или устни презентации, но може да се използва за всяка форма на представяне на учениците.

Седмичният доклад е статия, която учениците пишат всяка седмица и която отговаря на три въпроса: 1) Какво научих тази седмица? 2) Какво остана неясно за вас? 3) Какви въпроси бихте задали на учениците си, за да разберете дали са разбрали материала? Седмичните доклади предлагат бърза обратна връзка за разбирането и концептуалните трудности на учениците, като помагат на учителите да преодолеят разликата между ученето и оценяването, да усъвършенстват обучението и да проследяват типичните въпроси.



Научени уроци

В наръчника се подчертава значението на избора на инструменти за оценяване, които да съответстват на целите на обучението, съдържанието и нуждите на учениците. В него се подчертава необходимостта от мащабируемост, практичност и непрекъснато усъвършенстване на практиките на преподаване и оценяване. Подчертава се и значението на размисъла, документирането и разнообразния, ориентиран към учениците подход към оценяването.

За да прочетете пълния текст на наръчника, последвайте връзката:

[ClassroomAssessmentTools \(oregonstate.edu\)](https://classroomassessmenttools.oregonstate.edu)

Добри практики: Наръчник "Как да използваме практиката на разпределено извличане, за да стимулираме ученето" от Практиката на извличане

Информацията е взета от наръчника "Как да използваме практиката на разпределеното извличане, за да подобрим обучението", създаден от Практиката на извличането (2020 г.)

Какво представлява разпределената практика?

За разлика от добре познатия подход на "зубрене", разпределената практика включва разделяне на времето на много сесии, разпределени във времето. Този подход включва преглед на лексикалните думи три пъти преди тест или получаване на преводи три пъти. Продължителността на всеки от тези подходи е една и съща, но планирането им е различно. Когато шансовете за учене са разпределени в няколко дни, резултатите са по-високи, отколкото когато същото количество материал се изучава наведнъж.

Според едно проучване учениците от гимназията, които са изпълнили три упражнения в класната стая - по едно в един и същи ден или веднъж всеки ден в продължение на три дни - са научили френски лексикални термини. Учениците, които са изпълнили задачите в продължение на три дни, са се представили по-



добре от учениците, които са ги изпълнили в един и същи ден, което доказва, че ученето на интервали значително подобрява лексикалните им умения.

Защо се използват интервалите?

Едно повторение на знанията може да създаде "илюзията за знание", но често води до амнезия. Бързото придобиване на информация подобрява краткосрочната памет, което улеснява по-късното припомняне. За разлика от това, закърпването не подобрява дългосрочната памет.

За кои видове учене е полезно да се използват интервалите?

1.Разпределената практика подобрява дългосрочното усвояване от учениците на академични знания и умения в областта на езика, математиката, природните науки и социалните науки. Разпределената практика подобрява дългосрочното усвояване от учениците на академични знания в областта на езика, математиката, науката и социалните науки.

2.Предимствата на разпределената практика се запазват във времето. Според едно проучване учениците от средното училище се представят по-добре на изпитите, когато след няколко дни възстановяват информация от уроците по природни науки или преглеждат информация от часовете по история.

3.Разпределената практика е от полза за различни ученици - от малките деца, които се учат на първите си представи за света, до студентите по медицина, които се учат да извършват хирургически операции.

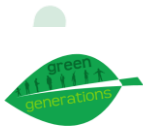
Как можете да приложите разпределената практика?

1.Разделете уроците на по-малки сесии.

2. Повторно разглеждане на понятията, които са били преподадени на предишните срещи на класа.

3. Използвайте технологиите, за да помогнете на учениците да си съставят график за учене на определени интервали.

4. Включете практика за кумулативно извличане на информация



Научени уроци

Практикуването на периодично извличане на информация е ефективен метод за подобряване на дългосрочното учене, предотвратяване на амнезията и илюзията на паметта. Приложим е за различни ученици по различни предмети и помага за пренасяне на знанията в нови ситуации. Разпределената практика води до трайни и дълготрайни знания. За да приложите разпределената практика, разделете уроците на по-малки сесии, върнете се към концепциите, преподавани в предишни класни срещи, използвайте технологии за разпределени графици за учене и включете кумулативна практика за извличане на информация. Разпределената практика обаче може да изглежда бавна и неефективна, но увеличава максимално времето за учене и води до по-добро запаметяване. Тя изисква организиран график и учениците може да не използват самостоятелно разпределената практика.

За да прочетете пълния текст на ръчника, последвайте връзката:

<https://pdf.retrievalpractice.org/SpacingGuide.pdf>



7. Кутия с инструменти (работни листове)

Основи на самооценката

Доклад за самооценка на преподавателя

Име:

Позиция/роля:

Обхванат период:

Този документ за самооценка може да ви помогне да придобиете яснота и да изготвите насоки за по-нататъшно развитие на уменията си или за придобиване на допълнително образование, знания и експертни насоки. Препоръчваме да предоставите примери в раздела за бележки в подкрепа на всяко твърдение и оценка. Когато наблюдавате напредъка си, е важно да давате ясни, конкретни и подробни примери, каквито бихте дали като обратна връзка на колега.

Скала за оценяване: (4) Изключително (3) Ефективно (2) Изисква подобрене (1) Неприемливо

КРИТЕРИИ ЗА ОБУЧЕНИЕ	Оценка
Управление на класната стая	
Възможност за работа с ученици	
Умение за ефективна комуникация с родителите	
Способност за предоставяне на инструкции	
Способност за работа с други преподаватели и училищен персонал	
Поемане на инициатива	
Точност при изпълнение на заданието	
Възможност да накарате учениците да се придържат към заданията	

Бележки: _____



КРИТЕРИИ, КОИТО НЕ СА СВЪРЗАНИ С ОБУЧЕНИЕТО	Оценка
Точност при изпълнение на проектите	
Изпълнение на ежедневните задачи	
Връзка с учениците	
Отношения с колеги и други служители на училището	
Способност за спазване на училищните процедури	
Лидерски умения и приложение	

Бележки: _____

ИНДИКАЦИИ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНО ОТНОШЕНИЕ	Оценка
Пунктуалност	
Готовност	
Сътрудничество	
Интерес и ентузиазъм	
Култивиране на положителна култура на учене	
Учене през целия живот и развитие на умения	
Професионално облекло	
Саморегулация и поведение	

Бележки: _____



8. Библиография

- Burke, J., & Minton, S. J. (2019). *Well-being in post-primary schools in Ireland: the assessment and contribution of character strengths*. *Irish Educational Studies*, 38(2), 177-192.
- Cortellesi, G. (2016). Together old and young: How informal contact between young children and older people can lead to intergenerational solidarity. *Studia paedagogica*, 21(2), 101-116.
- Department of Teacher Education (2019). *Teacher's Self Assessment: Guidelines and Rubrics*. National Council of Educational Research and Training. New Delhi. DOI: <https://ncert.nic.in/pdf/announcement/TSAR.pdf>
- Han, H. (2019). *The VIA inventory of strengths, positive youth development, and moral education*. *The Journal of Positive Psychology*, 14(1), 32-40.
- Littman-Ovadia, H., Dubreuil, P., Meyers, M. C., & Freidlin, P. (2021). *VIA character strengths: Theory, research and practice*. *Frontiers in psychology*, 12, 653941.
- Polat, S., & Kazak, E. (2015). *Primary school teachers' views on intergenerational learning*. *Educational sciences: theory & practice*, 15(5).
- Rishabh, K. (2021). Why self-assessment is essential for Teachers. DOI: <https://www.thehindu.com/education/why-self-assessment-is-essential-for-teachers/article67420059.ece>
- Ross, J. A., & Bruce, C. D. (2007). Teacher self-assessment: A mechanism for facilitating professional growth. *Teaching and teacher Education*, 23(2), 146-159.
- Tambaum, T. (2022). *Intergenerational Learning in Action*. In *Third International Handbook of Lifelong Learning* (pp. 1-24). Cham: Springer International Publishing.
- Yoo, J. H. (2016). The effect of professional development on teacher efficacy and teachers' self-analysis of their efficacy change. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 18(1), 84-94.



Зелени поколения: справяне с изменението на климата чрез обучение между поколенията



Съфинансирано от
Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на технич(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи

