



Програма за обучение на учители "Зелени поколения"



Модул 3: Практическо приложение на техниките за преподаване в обучението между поколенията



Съфинансирано от Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA номер на проекта: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830





Партньори

Eutorique - Франция

Stimmuli for Social Change O.E - Гърция

1st Elementary School of Alexandria - Гърция

Centrul Judetean de Excelenta Galati - Румъния

SYNTHESIS Center for Research and Education - Кипър

Сдружение „Знам и мога“ - България

Автори

Christine Peres (Eutorique)

Maria-Isabela Miron (Centrul Judetean de Excelenta Galati)

Kiki Mousafiri (First Primary School of Alexandria)

Координатор на проекта

Eutorique

Дата на публикуване

януари 2024 г.

Номер на проекта: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.



Съфинансирано от
Европейския съюз



STIMMULI
for social change





Съдържание

1. Основна област и резултати от обучението.....	4
2. Ключови елементи на модула	4
3. Теоретично представяне на основните концепции.....	5
4. Представяне на модула	6
5. Методология, използвана в рамките на модула.....	9
6. Проучване на случаи и извлечени поуки.....	9
7. Кутия с инструменти (работни листове)	13





1. Основна област и резултати от обучението

Този модул е посветен на практическото прилагане на техниките на преподаване. Предоставя на учители, възпитатели и заинтересовани страни в областта на образованието ефективни педагогически методики за практическо изпълнение на образователен проект за изменение на климата между поколенията.

Резултатите от обучението ще помогнат на преподавателите да:

1. определят проект, който се основава на социални/екологични и педагогически нужди и обхваща няколко области на познанието.
2. разработват рамка за сътрудничество и активно участие, включваща културен и практически подход.
3. прилагат методи и техники за практическо изпълнение и управление на проект между поколенията.
4. проучват конкретни примери за проекти между поколенията.

2. Ключови елементи на модула

1. Определяне на рамката на проекта: връзката му с педагогическите нужди на учителите и учениците (потенциално обхващаща различни области на знанието) и вкоренена в местните социални/екологични проблеми.
2. Изграждане на партньорства между поколенията, свързани с проекта, и създаване на рамка за сътрудничество и културно приобщаване.
3. Запознаване с методите и техниките на проектно базиран проект между поколенията и начините за неговото управление.
4. Запознаване с примери за проекти, насочени към поколенията и проучване как да адаптирате идеите към образователен проект, свързан с изменението на климата, насочен към поколенията.





3. Теоретично представяне на основните концепции

Преди да представим концепциите за обучение в този модул, е необходимо да изясним какво представлява обучението по въпросите на изменението на климата, като препратка към модул 1.

Образованието за климата е пряко свързано с образованието за устойчиво развитие. То обхваща всички цикли и всички предмети от учебната програма. В училищата може да включва различни страни, като учители, координатори по устойчиво развитие, ученици и екоделегати, в структурирането на образователни подходи, които допринасят за цялостното развитие на училищните проекти. Така позволява на училището да се отвори към по-широката общност (трансверсални връзки и връзки между поколенията) и към света. В резултат на това се създават нови местни партньорства, които са от съществено значение за разгръщането на устойчивото развитие.

Като **глобален, "системен" образователен проект**, устойчивото развитие се разглежда чрез конкретни, интердисциплинарни и трансформиращи подходи, които дават възможност на учениците да развият широк спектър от умения, които направляват тяхната индивидуална, лична и професионална кариера и по този начин спомагат за изграждането на тяхното бъдеще. По принцип, предоставя на младите хора инструменти за анализиране и разбиране на предизвикателствата на утрешния свят (екологични, социални, икономически и културни), така че да могат да **вземат информирани решения** и да се ангажират с устойчиво и желано бъдеще на жизнеспособна и годна за живот планета. По този начин предлага фантастична възможност за **стимулиране на критичното мислене, творчеството и колективната интелигентност**.

Ученето между поколенията, като част от ученето през целия живот, е идеалната рамка за проекти в областта на устойчивото развитие. Става въпрос за **двупосочно предаване на знания, ноу-хау, меки умения, нагласи и навици**.

Обучението между поколенията трябва да се **основава на социалните и педагогическите нужди**. То подкрепя здравата и активна демокрация, като насърчава гражданското образование.





Ползите от обучението са различни¹ :

- колективно благосъстояние
- самостоятелност и инициативност
- изграждане на идентичност
- култура на общност, сплотеност и сътрудничество.
- гражданска и етична отговорност, умения за социален живот.
- развитие на трансверсални умения: отговорност, щедрост, солидарност, толерантност, уважение и взаимопомощ
- позволява да се материализира понятието за (жизнено) време/ способност да се мисли за бъдещето
- учениците откриват и участват в заобикалящата ги среда
- общуване - с други поколения (способност да обясняваш личен опит, да развиваш идея)
- борба с непримиримостта, отпадането от училище и насилието в училище

Ученето между поколенията може да има различни форми. Превръщането на ученето между поколенията в част от учебния процес ни позволява да работим върху няколко области на знания и умения. То може да даде възможност за връзки с други учители, други училища и други класове. Областите на познание могат да бъдат:

- история
- езикови
- култура и художествено образование
- физическо възпитание
- наука
- технологии
- екологично образование
- гражданско и социално образование

4. Представяне на модула

4.1 Определяне на колективна рамка и активно участие

За да се определи рамката на проект между поколенията, свързан с екологичния преход², педагозите трябва да започнат с размисъл върху свързаните с тях педагогически нужди, които могат да обхващат няколко области на познанието, и да ги свържат с местните социални/екологични залози.

За да направи това, преподавателят трябва да се замисли върху следните въпроси:

¹ Gadet.C - *L'école à tous les âges*, Presses du Châtelet, 2014 г.

² Както видяхме в модул 1, образованието по въпросите на изменението на климата е обширна концепция, която се корени в образованието за устойчиво развитие.



- Коя тема от настоящата ми учебна програма може да бъде свързана с прехода към околната среда и може да бъде по-добре разгледана чрез проект между поколенията?
- Какви области на знания и умения обхваща тази тема?
- Какви екологични/социални нужди задоволява тази тема?
- Приложимо ли е това предизвикателство на местно ниво?
- Кои са потенциалните местни партньори, които биха могли да ми помогнат да изградя проекта и да внесат различни знания и умения?
- С какви човешки и финансови ресурси и опит вече разполагам? От какво имам нужда?

Партньорите могат да бъдат педагогическият персонал на училището, други учители, ученици от други училища в района, колежи, гимназии или университети, организации с нестопанска цел и НПО, академии, фондации, домове за възрастни хора, граждани, доброволци, семейства (родители, баби и дядовци, братя и сестри), държавни агенции, местни общности и др.

Изборът на партньор(и) е свързан с разглежданата тема.

Създаването на сътрудничество и активно участие на участниците е от ключово значение за успеха на обучението между поколенията.

Преди срещите участниците трябва да бъдат обучени на понятието "междупоколенчески отношения". Всъщност, въпреки че поколенията имат общи основни нужди, те имат различни препоръки, начин на живот и поведение. Възможно е да съществуват и допълнителни културни бариери.

Участниците трябва да са подготвени да се срещат, да разбират различията, да си взаимодействат и да се уважават взаимно. Организирането на семинари с обмен на знания, ноу-хау и междуличностни умения е от съществено значение за различните поколения. Това дава възможност на участниците да разберат различните контексти по отношение на начина на живот и времевите рамки.

Участниците трябва също така да помислят заедно за съвместна образователна програма.

Семинарите между поколенията изискват също така да се определи набор от правила, с които всички ще се съгласят и които ще спазват, за да се създаде рамка за съвместно уважително взаимодействие, при което всички приноси са равни, а всеки човек е ценен и уважаван заради своите уникални качества, таланти, способности и умения. Това ще бъде от полза за всички и ще позволи емоционална връзка между участниците, изграждаща основата на ползотворни и, надяваме се, устойчиви взаимоотношения.

Тази рамка от хоризонтални взаимодействия води до промяна в позицията на преподавателя. Ако в традиционната педагогика учителят обикновено е в позиция на вертикално предаване на знания (учителят преподава на ученика, който се учи от това предаване), то в проектно базираната среда за междупоколенческо обучение учителят ще трябва да премине в позиция на улесняване на знанията,



ноу-хау и уменията, тъй като те ще се споделят напредно. Тази роля на посредник е от съществено значение.

4.2 Изграждане на партньорства между поколенията, свързани с проекта

След първата серия от въпроси за определяне на рамката преподавателят вероятно е взел решение за темата, която иска да разгледа, както и за целевата аудитория на проекта. Целевата аудитория представлява благодетелите. Партньорите ще помогнат за постигането на целта по различни начини, които трябва да бъдат определени, и ще предоставят допълващи се компетенции и сили.

В тази следваща стъпка преподавателят ще трябва да определи съответния партньор(и) за проекта между поколенията.

Тези партньори могат да включват един или няколко от следните:

- други учители, ученици и партньори от същото училище,
- други преподаватели и ученици от други местни училища (различни нива)
- семейства и роднини,
- граждани от всички възрасти
- в зависимост от темата, само една или няколко публични и частни организации
- официални власти на местно и регионално ниво,
- нестопански организации

Както вече споменахме, изборът на партньори е свързан с темата.

Всички участници трябва да бъдат запознати с проекта и очакванията.

4.3 Методи и техники на проектно базиран проект между поколенията

Преходът към опазване на околната среда чрез програма за проектно-базирано обучение между поколенията изисква да се следват определен брой стъпки, които са изброени в приложения ни работен лист.

Заинтересованите страни трябва да бъдат включени в определянето на **ясна програма**, включваща конкретни **педагогически цели**, мониторинг на напредъка на дейностите и последваща оценка на всяка дейност.

Заинтересованите страни трябва да създадат и **определят преживяването**, което ще бъде едновременно образователно и приятно за различните поколения, участващи в обучението.

Проектът изисква **планиране на пространството и времето**: важно е да се определи конкретна продължителност на проекта и да се посочат местата, където ще се провежда обучението: екскурзии, класна стая, партньорски съоръжения, други места. Важно е също така да се помисли за ресурсите и пропуските.

Рамката за сътрудничество и по-специално колективната интелигентност (когнитивна и емоционална) изискват разнообразие и културно приобщаване. В



зависимост от вашия местен контекст можете да се обърнете към нашия подходящ работен лист за практическото прилагане на културното приобщаване.

Като цяло **съставките на успешната среда за обучение между поколенията** включват:

- смесено обучение
- насърчаване на разбирането, приемането и уважението
- отворита комуникация
- технологиите се използват за създаване на интерес и подобряване на контекста.

Геймификацията или Edugaming е педагогическа техника, която работи добре между поколенията. Тя предполага добавяне на игрови механики в среда, която не е свързана с игри, за да се увеличи участието. Целта е да се осигури ангажиращ и интерактивен начин за участниците да научат нови концепции, умения или информация.

Мониторингът през цялото време и **оценяването на** обучението между поколенията в процеса на екологичен преход ще бъдат специално разгледани в модул 4, въпреки че стъпките могат да бъдат включени в съответния приложен работен лист. Тази част от оценката ще включва развиване на умения за рефлексия за всички участници.

5. Методология, използвана в рамките на модула

Методологиите, използвани в рамките на този модул, са свързани със знанията, ноу-хау и особено с уменията, от които участниците се нуждаят, особено когато са изправени пред предизвикателството на екологичния преход.

- учене, основано на проекти, и агентирание (способност за поемане на инициатива)
- сътрудничество
- информационна грамотност/ способност за анализ /системен подход
- умение да предават идеите си на различни поколения
- Edugaming или обучение чрез игри

6. Проучване на случаи и извлечени поуки

Тема за екологичния преход: Какво е устойчива храна?

Продължителност: 1 учебна година (2019/2020)





Местоположение: Район на Лион, Франция. Инициатор	Thibaut Grenier / Collège Les Iris във Вилюрбан. М. Грениер е официално географ. В това средно училище е учител по история (отговаря и за равнството и гражданското образование).
Партньори на училището	Учител по физика и химия /учител по биология Директорът на училището: помогна да се планират общи свободни часове за всички учители, за да могат те да работят заедно.
Благодетели	Ученици от средните училища
2 Местни партньори	Réseau Marguerite: подкрепя учители от средни и висши училища в техните образователни дейности за повишаване на осведомеността за храните. Santé-Goût-Terroir: организация с нестопанска цел, която разяснява връзката между храната, здравето и местните продукти и осигурява връзка с местната общност.
Планиране на дейността и ресурсите	Правилата за поведение не бяха непременно установени, но бяха организирани няколко срещи, за да се подготвят учениците и възрастните за връзките между поколенията. Планирането беше направено за продължителността на проекта (една учебна година). Проектът е финансиран от няколко регионални субсидии. Бяха определени правила за сигурност (използване на инструменти).
Изследвани области във връзка с темата	<ul style="list-style-type: none">● Производство на храни● Продажба и дистрибуция● Хранене и здраве● Справедливост и солидарност

<p>Дейност между поколенията</p>	<p>Учители и ученици изследваха забравени познания за приготвянето на храна и какво означава храненето и какви са последиците от него за нас и околната среда.</p> <p>За тази цел децата гледаха документални филми, общуваха с различни хора и граждани, посещаваха места и извършваха дейности в рамките на своята общност, за да съберат информация и знания, свързани с храната.</p> <p>Организацията с нестопанска цел помогна за осъществяването на връзки с местното население и за провеждането на семинари в училище.</p>
<p>Снимки на някои дейности (пътувания на терен за проучване на контекста, производството и т.н. / приготвяне и споделяне на храна, което позволява разговори между поколенията...)</p>	 
<p>Ограничения</p>	<p>Covid: първоначалната годишна програма не е напълно завършена. Родителите и гражданите вече не бяха допускани в училищата.</p>



Оценка на проекта / въздействие	<p>Качествената (проучване сред учениците) и количествената оценка бяха планирани предварително с помощта на партньорите, които имаха съответните допълнителни умения.</p> <p>Заради Covid беше трудно да се финализира оценката на учениците. Първо, трудно е да се оцени въздействието на хранителното поведение за период от 10 месеца. Учителите и партньорите планираха въздействие върху поведението на учениците в дългосрочен план. Освен това учениците се научиха да работят в колектив, особено по-харизматичните от тях.</p> <p>Въздействието върху учителите беше интересно: те научиха за грешките, които трябва да избягват; научиха се да подават заявления за безвъзмездни средства с помощта на партньори; срещнаха се с нови местни партньори; бяха идентифицирани от местните власти, които могат да им помогнат в бъдещи проекти.</p> <p>Проектът също така позволи на учителите да опознаят по-добре своите ученици, да забележат някои проблеми, които преди това са били невидими; научиха да обучават, без да предизвикват чувство за вина. Като цяло проектът помогна на учителите да развият по-добри преподавателски умения.</p>
------------------------------------	--



7. Кутия с инструменти (работни листове)

- Как да създадете списък с правила за съвместна и активна работа (включително ролите и нагласите на учителя, партньорите, участниците)

Заглавие на работния лист	на	Състезание в	Код на работния лист	1
Вид на ресурса			Вид обучение	групова работа
Продължителност (в минути)	50 мин.		Резултати от обучението	Участниците от различни възрасти се опознават и работят в сътрудничество
Цели	Участниците от различни възрасти ще се научат да си сътрудничат и да работят заедно по творчески начин.			
Необходими материали	-			
Инструкции по стъпка	Разделете участниците в една голяма група, като един човек е в средата с превръзка на очите. Членовете на отбора в кръга не могат да движат краката си по никаква причина. Екипът трябва да насочи човека в средата, за да събере някои предмети в определен ред. След приключване на дейността обсъдете с участниците следните въпроси: - Какъв е опитът на човека в центъра? Чувствахте ли се напътствани? - Какъв беше опитът на групата отвън? Лесно ли беше да насочвате човека в средата? - Коя беше трудната част от играта? - Винаги ли бяхте неподвижни или се движехте в кръга? - Всички ли участваха еднакво? - Какъв урок можем да извлечем от упражнението за лидерството и работата в екип?			



Заглавие на работния лист	Построяване на кула	Код на работния лист	2
Вид на ресурса		Вид обучение	групова работа
Продължителност (в минути)	50 мин.	Резултати от обучението	Участниците от различни възрасти се опознават и работят в сътрудничество
Цели	Участниците от различни възрасти ще се научат да си сътрудничат и да работят заедно по творчески начин.		
Необходими материали	15 листа хартия		
Инструкции стъпка по стъпка	<p>Разделете участниците на групи. Дайте им 5 мин. да планират и 10 мин. да построят кула, като използват само 15 използвани листа хартия. Кулата трябва да стои самостоятелно (поставя се на пода, но не може да се подпира на друг предмет). По време на строежа участниците не могат да говорят повече</p> <p><i>Най-високата кула печели!</i></p> <p>След приключване на дейността обсъдете с участниците следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none">- Разпределили ли сте ясно отговорностите и ролите?- Имало ли е някой, който да провери времето по време на планирането или изпълнението?- Колко време инвестирахте в екипа по време на планирането?- Сравнихте ли различни варианти? Имахте ли план Б?- Договорихте ли се за начина на комуникация?- Сменяше ли се ръководството?		

- Определяне на рамката на многообразието и културното приобщаване



<p>УЧИТЕЛИ</p>	<p>1. Опознайте учениците си Осигуряването на културна осведоменост в класната стая започва с разбирането на всеки отделен ученик от страна на учителя. Отделете време, за да се запознаете с културния произход, хобитата, стиловете на учене и това, което ги прави уникални. Демонстрирането на истински интерес към изучаването на всеки ученик и неговата култура ще ви помогне да установите доверие и ще ви позволи да създадете връзка с него, така че да се чувства ценен. Ако учениците се чувстват оценени от учителя и се чувстват комфортно с него, има по-голям шанс да се чувстват удобно да говорят с връстниците си в класа и да ги уважават - а комуникацията е в основата на една културно осъзната и приобщаваща класна стая.</p>
<p>УЧИТЕЛИ УЧЕНИЦИ УЧАСТНИЦИ</p>	<p>2. Поддържане на последователна комуникация Освен че трябва да се запознаете с учениците си, учителите трябва да продължат да поддържат постоянна комуникация през цялата учебна година. Планирането на срещи с учениците за "проверка" на всеки кръгъл час ще ви позволи постоянно да подобрявате достъпността на класната стая за всички. Учениците могат да говорят за това дали се чувстват включени в културата на класа. Това може да помогне за идентифициране на проблеми или начини за подобряване на цялостното преживяване.</p>
<p>УЧИТЕЛИ</p>	<p>3. Признавайте и уважавайте всички Също така е важно учениците да отбелязват и уважават собствения си разнообразен произход, както и този на другите. Когато е уместно, учителите трябва да насърчават учениците да проучват и да научават за собствения си етнически и културен произход. Това им позволява да разберат по-добре собствената си култура, както и различията и нюансите със своите връстници. Признаването на тези различия и създаването на безопасно пространство за обсъждане помага за насърчаване на разбирателството в класната стая и извън нея.</p> <p>4. Практикувайте културна чувствителност Въпреки че е важно да поддържате открит диалог между учениците, също толкова важно е да сте сигурни, че се съобразявате с културата, вярванията и езиковите проблеми на всеки. Отделете време, за да разберете културните нюанси на всеки ученик - от стиловете на учене до езика, който използва - и използвайте тези познания при разработването на дейностите. Тези съображения ще ви помогнат да гарантирате, че всеки ученик се чувства включен, че му е предоставено пространство да учи по свой собствен начин и че му е даден шанс да успее.</p>
<p>УЧИТЕЛИ УЧИТЕЛИ УЧЕНИЦИ ПАРТНЬОРИ УЧАСТНИЦИ</p>	<p>5. Дайте на учениците свобода и гъвкавост Учителите често смятат, че трябва да прилагат строг и авторитетен подход при управлението на класната стая. Най-ценните уроци често се научават от собствения опит на учениците. Позволете на учениците да четат и представят свои собствени материали, които са свързани с основния урок, за да могат да подхождат към темата от собствена гледна точка. Като учител можете да действате като фасилитатор и да насърчавате разговорите и здравословните дебати между различните мнения. Груповите задачи също са чудесен начин да запознаете учениците с различни гледни точки, като им позволите да работят заедно, за да проучат и решат даден проблем.</p> <p>В резултат на този подход в нашето обучение по въпросите на изменението на климата и обучението между поколенията участниците ще:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бъдат по-съпричастни



	<ul style="list-style-type: none">• придобият по-добро разбиране за значението на опазването на околната среда• бъдат по-отворени• се чувстват по-уверени и по-сигурни• бъдат по-добре подготвени за разнообразно работно място <p>Всички дейности трябва да се планират, като се вземат предвид тези фактори.</p>
--	---

- Контролен списък за планиране на проект между поколенията



Заглавие на работния лист	Планиране на проекти между поколенията	Код на работния лист	3
Вид на ресурса		Вид обучение	групова работа
Продължителност (в минути)	Може да се регулира в зависимост от целите	Резултати от обучението	Осъзнаване на индивидуалната отговорност за намаляване на въздействието на човешките дейности върху околната среда. Придаване на значимост на връзката за живота на младите и възрастните поколения
Цели	Рамката има за цел да подпомогне формалното и неформалното, саморегулиращо се учене, както и вграждането в контекста на формалното учене.		
Необходими материали	Ръководителят на групата решава в зависимост от нуждите на проекта		

**Инструкции
стъпка по стъпка**

По-долу са представени фазите на модела проектно базирано обучение и подходящите инструменти във връзка с пример за управление на отпадъци.

Фаза 1 - Въпрос или хипотеза

Учениците обсъждат основните въпроси и определят по-конкретни въпроси, на които трябва да се отговори предварително, за да определят своята хипотеза. Областта на изследване в този пример е определена от учителя, който ще направи връзката с вредното въздействие на отпадъците, управлението на отпадъците и т.н. Учителят може да разпредели различни области на различни ученици или екипи от ученици и да ги помоли да проведат изследване. Това може да бъде направено или преди началото на проучването, или в предишни учебни занятия. Някои примерни конкретни въпроси могат да бъдат следните:

- Какво представлява управлението на отпадъците?
- Как отпадъците могат да повлияят на здравето ни?
- Как можем да опазим околната среда във връзка с управлението на отпадъците?

След това екипите приоритизират тези въпроси и определят своята хипотеза или въпрос. Тези хипотези се формулират от различни екипи във всеки клас и се проучват допълнително. Учениците обмислят въпросите индивидуално или колективно и следователно разсъждават върху тях. Рефлексията може да бъде или саморефлексия, или групова рефлексия.

Етап 2 - Операционализация

Тук екипите планират своя метод, обсъждат от каква информация се нуждаят, как могат да я съберат и какво трябва да се измери, как ще се измери, решават за конкретни показатели и правят прогнози. Някои от дейностите могат да бъдат следните:

- Измерване на количеството отпадъци за клас на ден/седмица
- Да решат кое измерване ще използват
- Да изчислите какво може да се рециклира и какво не.

Екипите, с помощта на учителите, обмислят всяка стъпка от процеса индивидуално или колективно и по този начин ги обмислят. Рефлексията може също така да бъде или саморефлексия, или групова рефлексия в зависимост от вида на изследването.

Етап 3 - Събиране на данни

Всеки екип събира данните, които е избрал да измерва, като използва подходящ метод и подходящи инструменти. След това трябва да документират дейностите си, като например направят снимки или запишат измерванията, и да съхранят данните си по сигурен и безопасен начин. Докато правят това, те разсъждават върху процеса и пригодността на избрания метод, инструменти и т.н., за да направят най-добрия избор.

Етап 4 - Анализ на данните

Учениците или екипите анализират събраните данни, като използват подходящ метод и инструменти. Те изготвят диаграми и графики и определят връзките между различните фактори, свързани с потреблението на енергия (човешко поведение, климат, условия в помещенията и т.н.), и изключват невалидните данни, за да намалят шума в данните. Отразяването на този етап е много подобно на отразяването, описано в горната фаза.

Фаза 5 - Тълкуване/дискусия

Екипите правят заключения, свързани с тяхната хипотеза или въпрос, който изследват, и обсъждат различните решения и резултати. Те решават за уместността на резултатите си, за тяхната значимост и ги поставят в рамките



на съответната изследователска област, ако е възможно. Всеки екип трябва да защити заключенията си и да предостави необходимите аргументи и да разсъждава върху тях. Всеки ученик трябва да вземе своето собствено решение.

Етап 6 - Комуникация

Всеки екип подготвя своята презентация, изводи и препоръки, представя аргументи (данни, таблици, диаграми, снимки) и решава как да разпространи резултатите. Необходимо е да помислят за своята аудитория, която ще бъде учителите на техните съученици, родителите и т.н. Различните аудитории могат да изискват различни видове комуникация. Те решават какви инструменти трябва да използват и как да включат обратната връзка, която може да получат от съучениците или връстниците си. По време на този етап размисълът е в центъра на вниманието, като се проверява всяка една стъпка или решение, което учениците са взели. След това всеки екип представя своята презентация пред публика и получава обратна връзка.

Фаза 7 - Действие

Сега учениците ще трябва да решат как да действат - лично (индивидуално) или структурно. Те могат да обсъдят какъв е най-добрият начин за действие и как да променят или подобрят настоящата ситуация, като предприемат съответните действия.

Примери за други възможни дейности:

- Възложете интервюта и помолете участниците да напишат резюме на това, което са научили, какво ги е изненадало и какви са предимствата на това да научат информация директно от даден източник.
- Дайте на участниците проблем или тема, която да проучат сами. Насърчете ги да използват технологиите като част от изследването си, а след това ги накарайте да се съберат отново, за да видят какво са научили всички и какво са открили сами.
- Задавайте данни, свързани с темата, и насърчавайте екипите да проучват, да задават въпроси и да правят собствени заключения. Те ще видят не само, че умението да анализират обективно данни им дава представа за темата, която изучават, но и как уменията за анализ на данни са мощни извън класната стая.
- Организиране на дебат
- Помолете участниците да създадат свои собствени документални филми за изменението на климата.

- Информационна грамотност: методологии за различаване на фалшива от истинска новина

Въпреки че е очевидно, че през последните години обществото е много по-информирано за климата, не бива да приемаме това за даденост. Най-важното е да се анализира получената информация и да се отговори на някои основни въпроси:

- Разпознавам ли организацията, която е публикувала новината?
- Достоверна ли е информацията в публикацията?
- Написана ли е статията в стил, който очаквам от професионална новинарска организация?



- Политически мотивирана ли е публикацията?
- Кой е авторът/издателят/спонсорът на новината? Има ли авторитет по темата?
- Подкрепена ли е информацията с доказателства?
- Позовава ли се авторът на достоверни източници?
- Може ли информацията да бъде проверена на други места?

Заглавие на работния лист	Фалшива или истинска новина	Код на работния лист	4
Вид на ресурса	Интернет	Вид обучение	Работа в група
Продължителност (в минути)	50 мин.	Резултати от обучението	Съвети за разпознаване на фалшиви новини
Цели	Определяне на елементи на фалшиви новини; Сравняване на информация и да избирате най-ценната; Избиране на различна информация по една и съща тема въз основа на реалност и качество.		
Необходими материали	лаптопи		
Инструкции стъпка по стъпка	<p>Организирайте участниците в групи на различна възраст. Представете им поне две статии: Например: А: https://www.naturalnews.com/2017-07-26-nasa-confirms-sea-levels-have-been-falling-across-the-planet-for-two-years-media-silent.html Б: https://climate.nasa.gov/evidence/</p> <p>Помолете всяка група да анализира статиите, като отговори на следните въпроси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разпознавам ли новинарската организация, която е публикувала статията? 2. Достоверна ли е информацията в публикацията? 3. Написана ли е статията в стил, който очаквам от професионална новинарска организация? 4. Политически мотивирана ли е публикацията? <p>Дайте на участниците време да обсъдят в групата и да вземат окончателно решение; Всяка група представя своите заключения; Сравнете резултатите; Разсъждавайте заедно с групата върху начините за разпознаване на фалшива информация</p>		



Заглавие на работния лист	Мит ли е изменението на климата?	Код на работния лист	5
Вид на ресурса	Интернет	Вид обучение	Работа в група
Продължителност (в минути)	50 мин.	Резултати от обучението	Съвети за разпознаване на фалшиви новини
Цели	Определяне на елементи на фалшиви новини; Сравняване на информация и да избирате най-ценната; Избиране на различна информация по една и съща тема въз основа на реалност и качество.		
Необходими материали	лаптопи флипчарт		
Инструкции стъпка по стъпка	Организирайте участниците в групи на различна възраст. Помолете участниците да потърсят информация в интернет и да изберат 3 статии, свързани с изменението на климата. Помолете всяка група да анализира статиите и да ги класифицира според достоверността им, като мотивира отговора си на флипчарт. Всяка група ще представи резултатите от своето изследване и цялата група ще състави списък със съвети за определяне на надеждни източници за качествени изследвания.		

- Edugaming: от традиционна педагогика към педагогика, базирана на игри: най-добри практики

Теория на обучението чрез игри

Бихейвиоризмът е теория на ученето, която подчертава ролята на подкреплението при формирането на поведението. В базираното на игри обучение бихейвиоризмът може да се интегрира чрез системи за възнаграждение, като точки, значки или други награди в играта, които мотивират учащите да се ангажират с учебния материал.

Трите основни елемента на всяка игра са: набор от участници, или "играчи". ходове, или "действия", които всеки играч може да извърши. Резултати, или "печалби", които всеки играч получава в края на играта.

Геймификацията може да бъде достъпен и финансово изгоден метод за подпомагане и мотивиране на ученици с нарушения на способността за учене, особено защото осигурява незабавна и постоянна обратна връзка, което е много важно за учениците със СОП.



Ако обаче параметрите на геймификацията са твърде сложни, може да има някои недостатъци, свързани с когнитивното натоварване, което означава, че има претоварване на работната памет с информация, надвишаваща нейния капацитет, особено защото обучаемите със СОП често имат дефицит на работната памет и е важно да се намалят усилията за запомняне.

За учители

Интегрирането на игрови елементи в образованието носи ползи както за учениците, така и за учителите. Учителите са стимулирани от нов начин на преподаване, а подготовката на уроци с тези нови иновативни модели на преподаване може да бъде източник на забавление не само за учениците, но и за самите учители. Интерактивният характер, присъщ на геймификацията, е определящ за привличане на вниманието на учениците в процеса на обучение. Благодарение на геймификацията учителите повишават нивото на ангажираност на учениците в класната стая, стимулирайки тяхното участие и учене. Друг важен аспект е, че геймификацията позволява на учителите да се подготвят за персонализирано обучение. Образованието трябва да бъде персонализирано, а не стандартизирано: всички ученици са различни и е необходимо процесът на преподаване да се адаптира към тях, за да се открият талантите им и да се развият според времето, в което са на разположение, въз основа на техните цели. Това не означава, че всеки урок трябва да бъде специално разработен за всеки отделен ученик. Все пак това означава, че учениците трябва да могат да видят как обучението е подходящо и значимо за собствения им живот. Освен това диференцирането не означава непременно да се дава на всеки ученик нещо различно за правене и учене, а означава, че учителите могат да използват различни стратегии, за да гарантират, че всеки ученик има достъп до обучението си на ниво и в режим, които отговарят на неговите нужди.

Персонализирането на обучението означава то да се адаптира към индивидуалните характеристики, времето и субективните мотиви на учениците. Учебната програма, разделена на поетапи, би дала на всеки ученик най-добрите инструменти за преминаване от ниво в ниво с цел да се стимулира разбирането на процесите за конкретно решаване на проблеми.





Учителите могат да адаптират плановете на уроците към отделните ученици и благодарят за факта, че имат достъп до данни в реално време, показващи как работи всеки ученик и дали постига целите си. Това позволява на учителя да определи точно кой се нуждае от намеса, било то за затвърждаване на учебния материал или за изграждане на допълнително предизвикателство.

Всъщност игровизацията дава на учителите по-добри инструменти за напътстване и награждаване на учениците, като позволява по-лесно наблюдение на тяхното представяне и напредък. Обратната връзка играе важна роля в ефективното учене и по този начин учителите могат да предоставят на учениците обратна връзка, съобразена с учебната програма, за да стимулират по-нататъшното им учене, а също и техните връстници могат да им дават обратна връзка с харесвания и коментари.

Включващо обучение чрез игровизация

Учениците, които се сблъскват с нарушения на способността за учене, често срещат трудности при намирането на мотивацията и самочувствието. Игровизацията може да се използва за повишаване на вътрешната мотивация чрез попълване на чувството за самочувствие и самоактуализация, просто като се направи така, че учащите да са щастливи да участват в дейността, въпреки липсата на външна мотивация. В някои случаи и двата вида мотивация се включват в дизайна на геймификацията, за да се възвърне загубеното самочувствие на учащите се със СОП.

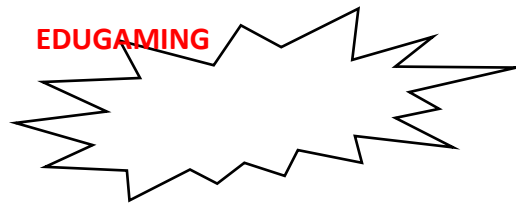




СЪДЪРЖАНИЕ НА РАБОТНИТЕ ЛИСТОВЕ

Работен лист

1. Мозъчна атака



2. Как бихте обяснили на някого с няколко думи обучението между поколенията и изменението на климата?

3. След като се разделите на групи, обсъдете помежду си основните стъпки, които трябва да следвате, за да създадете учебната таблица.

-
-
-
-
-
-
-

4. Разпределете си отговорностите и започнете да градите!

(отпечатване на табло, изграждане/отпечатване на пешки, създаване на въпроси върху картите за игра, категоризиране)

ОБРАЗОВАТЕЛНА ИГРА

Въведение в Edugaming (45 минути)

Обучението между поколенията включва споделяне на знания, умения и опит между различни възрастови групи за справяне с изменението на климата. Подчертаваме значението на включването на учениците в практически дейности, за да се насърчи по-задълбоченото разбиране на предмета.

Концепция за Edugaming:

Edugaming е използването на образователни игри за подобряване на обучението и ангажираността. Тя предоставя на учениците забавен и интерактивен начин за придобиване и прилагане на знания.

Използване на платформа за образователни игри

Цели:





- Участващите преподаватели научават как да създадат основен тест или интерактивна дейност, свързана с изменението на климата, като използват избраната платформа.

- Подчертаваме значението на това дейността да бъде съобразена с целите на обучението и да бъде ангажираща за учениците.

- Разделяме участниците на малки групи и ги оставяме да разгледат платформата edugaming:

Инструктираме участниците да създадат проста дейност, свързана с изменението на климата, като използват платформата. Насърчаваме учителите да си сътрудничат и да споделят идеи в рамките на своята група.

Упражнение в образователната интерактивна платформа WORDWALL
<https://wordwall.net/e>

УРОК ПО КРИТИЧНО МИСЛЕНЕ

Обучителни дейности, чрез които учителите ще се запознаят с платформи, които да използват в своите курсове за учене между поколенията (45 минути)

Дейност 1: Предизвикателства свързани с изменението на климата

Участниците сформират отбори и се състезават в тривиална игра, използвайки платформата edugaming. Въпросите могат да обхващат различни аспекти на изменението на климата в Гърция или по света, като например въздействия, стратегии за смекчаване и решения за възобновяема енергия.

Цел на обучението: Подобряване на знанията на участниците за събитията, свързани с изменението на климата, и насърчаване на уменията за работа в екип и решаване на проблеми.

Препоръчителни ресурси за играта Trivia

<https://www.earthday.org/the-climate-change-quiz/>

<https://www.energy.gov/quiz-how-much-do-you-know-about-climate-change>

<https://studentsinclimateaction.com/courses/primary-schools/>

Дейност 2: Симулация на изменението на климата

Участниците участват във виртуална симулация, в която вземат решения за смекчаване на последиците от изменението на климата при различни сценарии. Симулацията може да включва сценарии като крайбрежна ерозия, екстремни метеорологични явления или обезлесяване.



Цел на обучението: Развиване на уменията за критично мислене на участниците и разбиране на сложността на промените в климата.

Дейност 3: План за действие по отношение на изменението на климата

Участниците работят по двойки, за да разработят план за действие по отношение на изменението на климата за конкретен гръцки регион. Те проучват местните предизвикателства, свързани с изменението на климата, намират решения и представят плана си пред групата.

Цел на обучението: насърчаване на участниците да мислят творчески, да анализират реални проблеми и да предлагат практически решения.

Проблем и заключение

А. Дайте възможност на участниците да обмислят учебните дейности:

1. Какво научихте за обучението между поколенията и изменението на климата чрез образователната игра?
2. Как можете да приложите тези концепции в собствената си преподавателска практика?

Б. Обобщете основните моменти от урока:

- Подчертаване на значението на дейностите за обучение и ангажиране на поколенията за образованието по въпросите на изменението на климата.
- Насърчавайте участниците да включат в уроците си образователни игри и практически дейности.



Зелени поколения: справяне с изменението на климата чрез обучение между поколенията



Съфинансирано от
Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техниките автори и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.
номер на проекта: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000086962

