Green Generations
Programme de formation

PROJET NO.
2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Avis de non-responsabilité
Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables..

Co-funded by
the European Union

CC BY SA

Table des matières

Introduction au projet Green Generations
Le programme d'études Green Generations en bref
Modules Green Generations
Phase de co-conception
Compétences ciblées
Principes de conception
Objectifs d'apprentissage pour les étudiants 11
Objectifs d'apprentissage pour les enseignants 11
Objectifs d'apprentissage pour les parties prenantes externes/adultes 11
Pré-évaluation et post-évaluation 12
Module 1 - Green Generations à l'école 13
Étape 1.1 :Explorer les ODD en relation avec le changement climatique d'un point de vue (système alimentaire) 13
Étape 1.2 : Engagement des parties prenantes - Création de partenariats intergénérationnels 27
MODULE 2 - Green Generations à la maison et dans la communauté 41
Étape 2.1 :Identification des défis locaux en matière de développement durable 41
Étape 2.2 :Co-conception d'idées et collaboration pour des actions locales 55
Élaboration d'un projet de développement durable 64
Module 3 : Green Generations au sein de la communauté 69
Annexe I : Activité 1 95
Annexe II : Activité 1 98
Annexe III : Activité 2 101

Introduction au projet Green Generations

Le projet Green Generations fournit aux enseignants des programmes, des ressources, des conseils et une formation en matière d'éducation intergénérationnelle au changement climatique pour leur permettre de mettre en œuvre avec succès une éducation à la citoyenneté durable à l'école, à la maison et dans la communauté et de doter leurs élèves de compétences importantes pour le 21e siècle, telles que la capacité d'agir, la créativité, la culture environnementale et la résolution de problèmes, mais aussi les valeurs de l'apprentissage intergénérationnel comme le respect, la collaboration, etc. Le développement de ces compétences facilitera le changement de comportement des élèves vers un avenir plus vert et plus durable. Basé sur les attentes et les défis identifiés en France, en Grèce, à Chypre, en Roumanie et en Bulgarie, le programme d'études conçu dans le cadre du projet Green Generations vise à :

- aider les enseignants à intégrer l'apprentissage intergénérationnel autour des pratiques environnementales dans les salles de classe,
- développer chez les élèves les compétences du 21e siècle telles que la communication efficace, le travail d'équipe, le respect, la créativité et l'esprit critique,
- développer et tester un programme innovant d'éducation intergénérationnelle au changement climatique.

Le programme d'études Green Generations en quelques mots

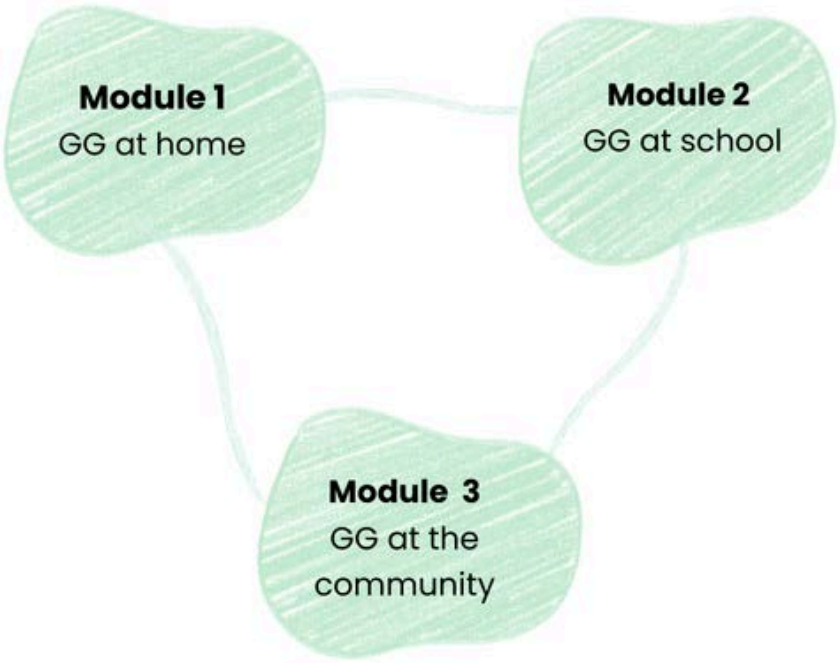
Ce document contient des pratiques éducatives, des lignes directrices, des outils et des ressources qui guident la mise en œuvre du programme dans différents contextes éducatifs de l'enseignement primaire et secondaire. Il définit les compétences, les principes de conception et les activités pédagogiques du programme d'études Green Generations et apporte un soutien à sa mise en œuvre à l'école. Un élément important du programme d'études GG est que les activités du module sont adaptables à différents contextes éducatifs et groupes d'âge, permettant ainsi sa mise en œuvre dans divers contextes, impliquant des élèves ayant des profils, des antécédents et des besoins différents. Le programme d'études GG vise à aider les enseignants du primaire et du secondaire à mettre en œuvre la méthodologie GG dans leur classe en proposant des activités aux élèves pour qu'ils adoptent une attitude de changement plus écologique, en utilisant l'apprentissage intergénérationnel pour la défense et l'action contre le changement climatique.

L'objectif du programme d'études est de

- fournir aux enseignants un outil utile pour l'éducation au changement climatique par le biais d'une approche d'apprentissage intergénérationnelle,
- développer chez les élèves les compétences du 21e siècle telles que la communication efficace, le travail d'équipe, le respect, la créativité et l'esprit critique.

Modules Green Generations

Le programme comprendre des plans de cours innovants et des activités éducatives d'apprentissage intergénérationnel qui pourraient être appliqués à trois niveaux : à l'**école**, à la **maison** et au niveau de la **communauté**.



Le programme d'études a été co-conçu sur la base des trois modules suivants :

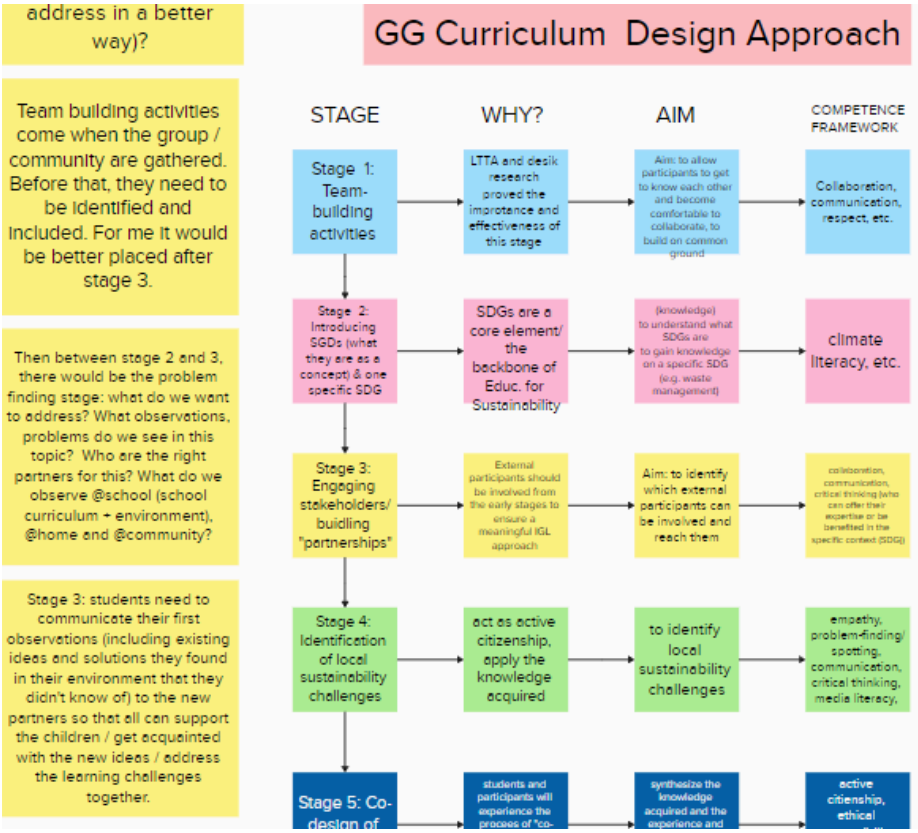
1. **Green Generations à l'école** : Il s'agit d'initier les élèves aux concepts du changement climatique et des objectifs de développement durable (ODD). Au cours de la première étape du module 1, les élèves exploreront les applications concrètes de leurs connaissances en se concentrant sur le thème de l'alimentation, afin d'approfondir la complexité du système alimentaire, les causes et les effets de ce sujet spécifique. Dans la deuxième partie du module 1, les élèves et les enseignants se réuniront et établiront des partenariats solides avec des parties prenantes externes/adultes de différentes générations, en développant l'empathie et le respect, la collaboration et les compétences de communication, avec un accent particulier sur le thème de l'alimentation.

2. **Green Generations à la maison et dans la communauté** : En appliquant des activités d'apprentissage par l'expérience et la réflexion sur la conception, les étudiants, les enseignants et les parties prenantes/adultes seront activement impliqués dans l'identification des défis locaux en matière de durabilité, en mettant l'accent sur l'alimentation et le système alimentaire au sens large (en rapport avec la production alimentaire, la consommation, les déchets, l'énergie, la biodiversité, etc.) Après avoir identifié les défis locaux en matière de développement durable, les élèves, les enseignants et les parties prenantes seront impliqués dans la co-conception de solutions durables ayant un impact positif au niveau de la communauté.

3. **Green Generations dans le quartier** : Il comprendra des ressources éducatives sur la manière dont les citoyens peuvent adopter des habitudes visant à atténuer le changement climatique et à s'y adapter. Les élèves deviendront les ambassadeurs locaux d'un changement positif. À ce titre, des partenariats avec des organisations locales seront développés et soutenus afin d'accroître l'impact non seulement du projet, mais aussi l'impact positif des enfants sur les autres adultes de leur communauté, quartier. Certaines de ces activités se dérouleront en dehors de l'école et nécessiteront la participation des parents pour assurer la sécurité des enfants, mais aussi pour renforcer leur participation.

Phase de co-conception

Stimmuli, en tant que partenaire principal du résultat, a initié deux sessions de co-conception en ligne avec les partenaires, afin de décider de la structure et des compétences à cibler par le curriculum GG. Une plateforme collaborative en ligne a été utilisée pour les sessions de co-conception.



Les partenaires ont décidé de suivre l'approche intergénérationnelle pour l'éducation au changement climatique tout au long des trois modules, et de ne pas séparer l'école, de la maison et du quartier/de la communauté. Le thème principal des activités concerne le sujet du gaspillage alimentaire à travers différents angles et perspectives (par exemple, la consommation, l'énergie, la biodiversité, etc.). Le type d'activités proposé ci-dessous peut être adapté à divers sujets liés au changement climatique en fonction des intérêts et des besoins des élèves. Dans ce contexte, les enseignants seront dotés d'une approche d'apprentissage intergénérationnel holistique et du savoir-faire nécessaire pour la mettre en œuvre sur différents sujets liés au changement climatique.

En outre, les partenaires ont discuté des **compétences, des connaissances et des attitudes** qui devraient être développées dans le cadre du programme d'études de l'enseignement général. En ce qui concerne **les connaissances**, les partenaires ont convenu que les élèves devraient acquérir des connaissances sur les sujets suivants : le changement climatique, les droits et les responsabilités des citoyens, et la défense du climat/l'activisme. L'acquisition de connaissances dans ces domaines leur permettra d'agir en tant que citoyens responsables contre le changement climatique en prenant activement des mesures respectueuses de l'environnement à l'école, à la maison et dans la communauté. En ce qui concerne les compétences, les partenaires ont souligné qu'il est très important d'améliorer la créativité des élèves, leur capacité à résoudre des problèmes, leur leadership, leur communication, leur capacité à collaborer, leur esprit critique et leur maîtrise des médias. Enfin, en termes d'attitudes, les partenaires ont discuté du fait que le programme d'études de l'enseignement général devrait être une source d'inspiration afin de promouvoir la proactivité, la responsabilité civique, la positivité, l'affirmation de soi et le respect de l'environnement. Il devrait également motiver les jeunes à agir et à travailler en collaboration avec différents groupes générationnels pour mettre en œuvre des actions durables. En combinant les résultats de la session de co-conception, les partenaires ont convenu d'un cadre de compétences commun, qui a structuré les objectifs d'apprentissage et le contenu du programme d'études GG.

Compétences ciblées

Au cours de la session de co-conception, il a été décidé de cibler les compétences de base suivantes à travers le programme Green Generations : citoyenneté active, culture climatique, collaboration, communication, pensée critique, résolution créative de problèmes, compétences en matière de citoyenneté mondiale. Les compétences de base sont analysées et définies dans le tableau ci-dessous :

Compétence	Définition	Source	Activités correspondantes
Citoyenneté active	La citoyenneté active est définie comme la participation à la société civile, à la communauté et/ou à la vie politique, caractérisée par le respect mutuel et la non-violence et conforme aux droits de l'homme et à la démocratie. La compétence en matière de citoyenneté active est étroitement liée à la compétence civique, c'est-à-dire la capacité à s'engager efficacement avec les autres dans le domaine public et à faire preuve de solidarité et d'intérêt dans la résolution des problèmes affectant la communauté locale et élargie.	CADRE DE RÉFÉRENCE DE COMPÉTENCES POUR UNE CULTURE DÉMOCRATIQUE	Toutes les activités, en particulier 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6.
Connaissance du climat	Une personne compétente en matière de climat comprend les principes essentiels du système climatique terrestre, sait comment évaluer des informations climatiques scientifiquement crédibles, communique sur le changement climatique de manière pertinente et peut prendre des décisions éclairées et responsables concernant des actions susceptibles d'avoir une incidence sur le climat.	Association nord-américaine pour l'éducation à l'environnement	Toutes les activités, en particulier 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6.
Compétence en matière de collaboration	La collaboration est une compétence importante du 21e siècle. Selon le Cadre pour l'apprentissage au 21e siècle, la collaboration fait partie des compétences d'apprentissage et d'innovation (4C) qui comprennent également la communication, la pensée critique et la créativité. Dans le cadre de la compétence de collaboration, les élèves sont censés démontrer leur capacité à travailler efficacement et respectueusement avec des équipes diverses, à faire preuve de flexibilité et à être prêts à aider à faire les compromis nécessaires pour atteindre un objectif commun. Les étudiants doivent également assumer la responsabilité partagée du travail collaboratif et valoriser les contributions individuelles de chaque membre de l'équipe.	Partenariat pour les compétences du 21st siècle	Toutes les activités

Compétence en matière de communication	La compétence en matière de communication est définie comme la connaissance de compétences ou de styles de communication efficaces, convenables ou appropriés, ainsi que la capacité d'adapter et d'utiliser cette connaissance dans différents contextes.	Partenariat pour les compétences du 21st siècle	Toutes les activités
Pensée critique	L'esprit critique est la fonction mentale et émotionnelle par laquelle une personne évalue la fiabilité des informations et décide de ce qu'elle doit penser ou faire par le biais d'un raisonnement basé sur toutes les preuves possibles dont elle dispose.	Partenariat pour les compétences du 21st siècle	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6.
Résolution créative de problèmes	La résolution créative de problèmes (RPC) consiste à décomposer un problème pour le comprendre, à générer des idées pour résoudre le problème et à évaluer ces idées pour trouver les solutions les plus efficaces. Elle utilise des techniques pour rendre le processus de résolution de problèmes engageant et collaboratif.	École de commerce de Harvard en ligne	2.3. 2.4. 2.5. 2.6.
Citoyenneté mondiale	La citoyenneté mondiale est le terme générique qui désigne les actions sociales, politiques, environnementales et économiques menées par des individus et des communautés soucieux de la planète à l'échelle mondiale. Elle comprend les éléments suivants : -Participer efficacement à la vie civique en sachant s'informer. et la compréhension des processus gouvernementaux. - Exercer les droits et les obligations de la citoyenneté aux niveaux national, régional et local. et au niveau mondial. - Comprendre les implications mondiales des décisions civiques.	Partenariat pour les compétences du 21st siècle Citoyenneté mondiale des Nations unies	Toutes les activités

Principes de conception

Le matériel pédagogique du GG et le programme d'études en particulier sont conçus selon les principes suivants :

PRINCIPES DE CONCEPTION	*DESCRIPTION*
Apprentissage intergénérationnel	L'apprentissage intergénérationnel (AIG) est défini par la carte européenne de l'apprentissage intergénérationnel comme suit : "La manière dont les personnes de tous âges peuvent apprendre ensemble et les unes des autres. L'apprentissage intergénérationnel est un élément important de l'apprentissage tout au long de la vie, où les générations travaillent ensemble pour acquérir des compétences, des valeurs et des connaissances.
Apprentissage par projet	Le programme d'études de Green Generations suit une approche pratique et basée sur des projets ; les élèves jouent un rôle actif et se familiarisent avec les concepts, les activités et les outils d'une manière efficace et attrayante. L'approche par projet fournit un cadre pour les activités qui sont flexibles et personnalisables pour les écoles dans des contextes différents et pour les apprenants avec des profils et des besoins éducatifs différents.
Réflexion sur la conception	La réflexion sur la conception est un processus analytique et créatif qui engage les étudiants à expérimenter, créer, prototyper des modèles, recueillir des commentaires et repenser la conception. La pensée conceptuelle favorise la collaboration entre les apprenants, les incite à être créatifs, inventifs, flexibles et observateurs.
Récit de l'histoire	Le conte est l'activité sociale et culturelle qui consiste à partager des histoires, parfois en les improvisant, en les théâtralisant ou en les embellissant. Chaque culture possède ses propres histoires ou récits, qui sont partagés à des fins de divertissement, d'éducation, de préservation de la culture ou d'inculcation de valeurs morales.

Militantisme étudiant	L'activisme étudiant fait référence aux jeunes qui assistent ou participent à des événements activistes à l'école (Watson, 2022). Les élèves devraient avoir la possibilité d'agir sur des questions importantes qui les concernent et qui influencent leur vie quotidienne et leur avenir. Les élèves devraient se sentir habilités à discuter et à s'attaquer à des questions qui leur tiennent à cœur, comme le changement climatique.
Conception interdisciplinaire	La conception interdisciplinaire dans l'éducation concerne l'apprentissage et l'enseignement à travers les disciplines. Elle va au-delà de la simple étude de différentes perspectives. Les connaissances et les mentalités de différentes disciplines sont intégrées afin d'approfondir des questions complexes. Par exemple, les enseignants peuvent enseigner le changement climatique en combinant différentes matières, telles que l'apprentissage des langues, la géographie, l'histoire, la chimie, etc.
Apprentissage par l'expérience	L'apprentissage par l'expérience est le processus d'apprentissage par la pratique. En faisant participer les étudiants à des expériences pratiques et à des réflexions, ils sont mieux à même de relier les théories et les connaissances acquises en classe à des situations du monde réel.

Objectifs d'apprentissage pour les étudiants

Dans le cadre du programme d'études Green Generations (GG), les élèves

- acquérir des connaissances sur le changement climatique dans leur contexte local et mondial,
- apprendre à identifier les défis posés par le changement climatique dans leur vie quotidienne,
- être conscients de leur propre compétence en matière de citoyenneté active,
- développer leurs compétences en matière de communication et de collaboration grâce à l'apprentissage intergénérationnel,
- développer l'empathie et le respect pour les perspectives des autres générations sur le changement climatique,
- devenir plus proactifs, positifs, assertifs et respectueux de l'environnement,
- cultiver la motivation pour lancer des initiatives respectueuses de l'environnement et lutter contre le changement climatique par le biais d'une collaboration intergénérationnelle,
- apprendre à collaborer avec des parties prenantes externes/adultes pour relever les défis locaux en matière de développement durable,
- apprendre à communiquer leurs idées à l'ensemble de la communauté, en incitant d'autres personnes à prendre des mesures pour atténuer le changement climatique.

Objectifs d'apprentissage pour les enseignants

Le programme Green Generations permet de:

- développer/améliorer leurs connaissances sur le climat,
- apprendre à appliquer l'apprentissage intergénérationnel dans le contexte de l'éducation au changement climatique,
- être dotés d'outils et d'approches pédagogiques innovants, participatifs et créatifs grâce à des ressources pédagogiques prêtes à l'emploi,
- apprendre à inviter et à faire participer les parties prenantes externes/adultes au projet et à les faire participer à la création de connaissances avec les étudiants.

Objectifs d'apprentissage pour les parties prenantes externes/adultes

Grâce au programme Green Generations, les parties prenantes externes/adultes qui participeront aux activités pourront

- collaborer et communiquer avec les jeunes générations, en partageant une vision commune des initiatives de lutte contre le changement climatique au sein de leurs communautés locales,
- améliorer leurs connaissances sur le climat,
- partager avec les jeunes générations des connaissances sur les pratiques de durabilité passées et présentes,
- co créer des projets visant à relever les défis locaux en matière de développement durable.

Pré-évaluation et post-évaluation

Avant et après avoir analysé et mis en œuvre le contenu du module et les activités complémentaires, les enseignants devraient partager les documents d'évaluation préalable et postérieure suivants (voir l'annexe). Ces questionnaires sont indicatifs et les enseignants peuvent adopter les questions relatives aux compétences en fonction du thème choisi en classe et de la tranche d'âge de leurs élèves. Cela signifie que les questions peuvent être plus simples ou plus complexes, mais que les compétences resteront les mêmes.

Les étudiants recevront un questionnaire détaillé pour réfléchir à leurs attentes vis-à-vis de ce programme, à leur familiarité avec l'identification et la résolution des problèmes de durabilité en collaboration avec les parties prenantes intergénérationnelles, ainsi qu'à leurs pensées et sentiments concernant le changement climatique (GG Pre-Assessment ou voir l'annexe).

Module 1 - Green Generations à l'école

Étape 1.1 : Explorer les ODD en relation avec le changement climatique d'un point de vue (système alimentaire)

Développé par : Eutopique (France)

Le module 1 du programme Green Generations vise à présenter aux élèves les concepts de changement climatique et d'ODD. Après cette introduction, les élèves exploreront les applications concrètes de leurs connaissances en se concentrant sur un sujet choisi, en explorant son système, ses causes et ses effets, dans ce cas-ci l'alimentation.

L'approche que nous adoptons ici permettra aux élèves d'utiliser et de développer la pensée systémique, la pratique de l'enquête et des compétences telles que la communication intergénérationnelle et la pensée critique. Ils reconnaîtront leur capacité à relier les sujets d'apprentissage à un spectre plus large, ce qui leur permettra de prendre du recul.

Les plans de cours sont simples, basés sur les unités de temps des écoles publiques européennes (45') et peuvent être adaptés à une variété de pédagogies d'enseignement. Ces plans de cours détaillés sont conçus pour des élèves âgés de 8 à 18 ans, répartis en trois groupes homogènes. Pour les élèves âgés de 8 à 10 ans (école primaire), le plan de cours est adapté. Pour les deux autres groupes - 11-14 ans (collège) et 15-18 ans (lycée), la base est la même, mais des options adaptées à chaque groupe d'âge sont proposées à la suite de chaque plan de cours.

Résultats de l'apprentissage

A la fin de ce module/en participant aux plans de cours suivants, les étudiants (et les participants) seront capables de :

- Résumer les concepts de changement climatique et d'ODD
- Définir le système alimentaire et reconnaître que chaque étape génère ou est affectée par des causes et des conséquences.
- Appliquer la matrice du système alimentaire à une étude de cas (pain)
- Examiner les impacts du changement climatique et des ODD sur le système alimentaire du pain

Plans de cours

Niveau d'éducation

- École primaire (8-10)
- École secondaire (11-14)
- Lycée (15-18)

Plan de cours 1.1 (8-10) INTRODUCTION AUX LIMITES PLANÉTAIRES, AU CHANGEMENT CLIMATIQUE ET AUX ODD

Ce plan de cours présente aux élèves les concepts de limites planétaires, de changement climatique et d'objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies. La leçon vise à sensibiliser les élèves aux défis environnementaux et sociaux mondiaux, en les encourageant à réfléchir de manière critique à leur rôle dans la construction d'un avenir durable.

Résultats de l'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves seront en mesure de/devront :
-Résumer les concepts de changement climatique et d'ODD

Modalités

Étapes de préparation : Lire les lignes directrices et préparer le matériel pédagogique (voir ci-dessous).

Durée de l'enseignement : 45'

Matériel pédagogique

Matériel pédagogique requis pour ce plan de cours.

- Projecteur et écran ou tableau blanc.
- Des documents imprimés avec les termes clés et les définitions.
- Connexion Internet pour les démonstrations en direct

GROUPE D'ÂGE : 8-10

Partie 1 - Introduction aux limites planétaires et au changement climatique

Durée : 20 min.

Option : Avant de commencer ce programme, vous pouvez distribuer notre outil d'évaluation individuelle que les élèves peuvent remplir (moins de 5 minutes - vous pouvez les collecter et les conserver). Cet outil sera remis aux élèves à la fin de ces plans de cours pour leur permettre d'évaluer leurs propres progrès en matière de connaissances sur le changement climatique et les ODD.

Présenter le contexte et les concepts aux élèves dans une langue adaptée, sur la base des informations suivantes :

Aujourd'hui, la planète compte plus de 8 milliards d'habitants.
L'environnement est le système de survie des personnes et de l'économie. Nous dépendons d'un air et d'une eau propres et d'un climat stable. Sans ces conditions, nous ne pouvons pas prospérer.
L'habitabilité de la planète (les bonnes conditions de vie) dépend de notre capacité à assurer un **avenir durable et prospère à tous les êtres humains**. Mais notre développement, en tant qu'êtres humains, ne peut se faire au détriment des **ressources et des capacités de la planète, qui sont limitées.**
Les frontières planétaires fixent les limites des ressources et des capacités de la Terre. Il existe neuf limites qui, si elles sont dépassées, compromettront la **santé de la planète** et donc notre capacité à y vivre. **Le changement climatique** est l'une de ces limites.
Nous parlons beaucoup du changement climatique par rapport à d'autres limites parce qu'il s'agit d'une **des limites planétaires sur lesquelles l'humanité peut vraiment avoir un effet**. Malheureusement, nous ne pouvons pas nécessairement avoir un impact sur d'autres limites.

Introduire le concept de changement climatique en montrant une présentation des causes et des effets du changement climatique.
Vous pouvez créer un débat ou simplement demander aux élèves de commenter les questions suivantes :

- Que voient-ils sur l'image ?
- Que pensent-ils qu'il se passe ou qu'il s'est passé ?
- Compléter leurs observations à l'aide des informations fournies dans la présentation.
- Selon eux, que faudrait-il faire ? (Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse à ce stade, ils n'ont pas besoin d'avoir une réponse fixe, cette

question vous aidera à tester les élèves et à mettre en évidence leur niveau de connaissance et de sensibilisation).

Les activités humaines ont un impact considérable sur l'environnement.
L'**utilisation des combustibles fossiles** (charbon, pétrole et gaz naturel qui sont des énergies non renouvelables) a un impact important sur le climat. La plupart de nos activités en dépendent alors que ces activités produisent 75 % des émissions de gaz à effet de serre et 90 % des émissions de dioxyde de carbone.

L'"empreinte carbone" est la façon dont nous mesurons actuellement cet impact. Il s'agit de la marque que nous laissons sur notre environnement en raison des activités qui libèrent du carbone dans l'atmosphère.

Pour rappel, distribuez aux élèves ce document résumant les causes et les effets du changement climatique pour qu'ils l'apprennent (ils peuvent l'apporter à la maison et le tester auprès de leurs parents !)

OPTIONS :

- *Les enseignants peuvent inciter les enfants à poser des questions avant de leur fournir des informations.*
- *Vous pouvez utiliser une vidéo pour présenter l'empreinte carbone aux élèves.*
- *Si vous voulez aller plus loin, vous pouvez regarder des vidéos ou expliquer aux élèves ce que sont les émissions de gaz à effet de serre et le dioxyde de carbone.*

Partie 2 - Introduction aux ODD

Durée : 5 min.

Afin de relever les défis sociaux et environnementaux auxquels la planète est confrontée, l'Organisation des Nations unies (ONU) a lancé un appel mondial à une action commune.

- 193 nations ont fixé les objectifs de développement durable à atteindre d'ici 2030.

Commencez par définir quelques mots avec les élèves :

- Qu'est-ce qu'un objectif ? (quelque chose que je cherche à obtenir, que je veux réussir).
- Qu'est-ce que la durabilité ? (La définition des Nations unies est de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins).

OPTIONS : Si vous disposez de plus de temps : cette vidéo (en anglais) peut servir d'exemple pour expliquer.

Partie 3 - Explorer les ODD

Durée : 20 min.

Présenter les ODD de l'ONU (affiche, livret)
Engagez une conversation avec les élèves sur les questions suivantes. En fonction des connaissances des élèves, l'enseignant sera en mesure d'organiser la leçon, sur la base des connaissances formelles fournies ici (matériel de soutien pour les enseignants) :

- Que voyez-vous ? (les élèves peuvent lire l'accessoire et le commenter)
- Combien y a-t-il d'objectifs ?
- A quoi s'attaquent-elles (besoins sociaux fondamentaux tels que la pauvreté, la faim, l'éducation, la santé... et les défis environnementaux) ?
- Qui doit agir pour atteindre ces objectifs ?
- Quelles sont les 2 ou 3 idées spontanées qui vous viennent à l'esprit concernant les actions à mener pour atteindre ces objectifs ? (habitudes de consommation, énergie, protection sociale et environnementale...)

GROUPE D'ÂGE 11-14 :

Partie 1 - Introduction aux limites planétaires et au changement climatique

Durée : 20 min.

Pendant la présentation des causes et des effets du changement climatique, demandez aux élèves comment ils pensent que le changement climatique affecte les gens et la planète en donnant des exemples proches d'eux.

Partie 2 - Introduction aux ODD

Durée : 5 min.

Vidéo présentant les ODD en invitant les élèves à réfléchir et à agir. Peut être utilisée dans la partie 2 ou 3. Traductions dans d'autres langues ici.

Partie 3 - Explorer les ODD

Durée : 20 min.

À la fin de la troisième partie, répartissez les élèves en groupes et demandez-leur de reconnecter les logos et les définitions des ODD : Jeu de l'étiquette des ODD de l'ONU

Autres jeux optionnels :

- https://go-goals.org/downloadable-material/
- https://socialimpactmovement.org/wp-content/uploads/2019/11/Fortune_Teller_print_English-1.pdf
- Cubes SDG ou cartomancienne https://drive.google.com/file/d/1nuMKRAaLHd05u4ZjtCKgk21hGw9AcklD/view

GROUPE D'ÂGE 15-18 :

Partie 1 - Introduction aux limites planétaires et au changement climatique

Durée : 20 min.

Au cours de la présentation, vous pouvez demander aux élèves d'appliquer la pensée systémique en analysant leurs idées à la question 4, sur la base de ce qui pourrait être fait au niveau quotidien et en établissant un lien avec d'autres niveaux d'impact.
Par exemple, si j'achète de la nourriture à un producteur local, moins de nourriture doit être importée ou transportée depuis une plus grande distance, et mon producteur local peut vivre de son travail. Cela nous permet de réduire les émissions de CO2 et d'augmenter l'emploi local.

Partie 2 - Introduction aux ODD

Durée : 5 min.

Vidéo présentant les ODD en invitant les élèves à réfléchir et à agir. Peut être utilisée dans la partie 2 ou 3. Traductions dans d'autres langues ici.

Partie 3 - Explorer les ODD

Durée : 20 min.

Après la troisième partie, pour que les élèves puissent rendre compte de ce qu'ils ont appris, planifiez un "essai sur le changement climatique".
Choisissez un juge et un procureur parmi les élèves et répartissez les autres élèves en 5 équipes. Le juge décidera du verdict. Le procureur appliquera les lois de l'ONU. Chaque équipe doit présenter au tribunal pourquoi les 5 P des Objectifs de développement durable doivent être défendus (Paix, Peuple, Planète, Prospérité, Partenariat) et pourquoi ils sont essentiels dans le contexte de l'Agenda 2030. Les équipes doivent présenter leurs arguments pour convaincre tous les pays de s'engager activement auprès de la Cour. Le Tribunal donne son avis sur les 5 présentations selon une grille prédéfinie (clarté/crédibilité/capacité à s'engager, etc.).

L'évaluation

Avant de commencer ce programme, vous pouvez distribuer notre outil d'évaluation individuelle qui sera remis aux élèves à la fin de ces plans de cours pour leur permettre d'évaluer leurs propres progrès en matière de connaissances sur le changement climatique et les ODD.

Option 2 : utilisez le quiz suivant à titre d'exemple, qui nécessitera l'impression de cartes à l'avance. Vous pouvez également le présenter à l'écran.

En anglais :

Français :
https://www.afd.fr/fr/ressources/le-quiz-odd-pour-tester-ses-connaissances-sur-les-objectifs-de-developpement-durable

Plan de cours 1.2 (8-10) - EXPLORER LES ODD PAR RAPPORT AU SYSTÈME ALIMENTAIRE

Ce plan de cours est conçu pour éduquer les élèves sur les objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies, en mettant l'accent sur la façon dont ils sont liés au système alimentaire. Le plan de cours favorise le développement d'une variété de compétences dans différents domaines tels que la pensée critique, la recherche et la maîtrise de l'information, la collaboration, la créativité, la communication et la pensée systémique, tout en développant la conscience mondiale et la responsabilité sociale.

Résultats de l'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves seront en mesure de / sont censés :
-Définir le *système alimentaire et reconnaître que chaque étape génère ou est affectée par des causes et des conséquences.*

Modalités

Temps de préparation : 20mn

Étapes de préparation : Lire les lignes directrices et la partie 2 de la présentation, préparer le matériel pédagogique.

Durée de l'enseignement : 45'

Matériel pédagogique

Matériel pédagogique requis pour ce plan de cours

- Ordinateurs ou tablettes avec accès à l'internet.
- Projecteur et écran ou tableau blanc.
- Des documents imprimés avec les termes clés et les définitions.
- Connexion Internet pour les démonstrations en direct

Partie 1 - Lien avec l'activité précédente

Durée : 15 min.

Rappel de la leçon précédente / Demander aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris :
L'augmentation des besoins sociaux, les limites des ressources de la planète et le changement climatique menacent les conditions de vie de tous les êtres vivants. Pour répondre à ces menaces, les Nations unies ont défini des objectifs de développement durable (ODD).

Pour faciliter l'apprentissage du concept d'ODD, nous avons choisi de l'appliquer à un sujet spécifique : l'alimentation.
Sur la base de l'affiche précédente sur les ODD de l'ONU, demandez aux élèves de définir les ODD liés à l'alimentation. Invitez-les à expliquer leur(s) choix.
Ils doivent trouver les éléments suivants :

- #2 - Faim zéro : Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable.

Voir la partie 2, car certains élèves conscients pourraient proposer d'autres ODD. Mais ce n'est pas nécessaire à ce stade.

Partie 2 - Introduction au système alimentaire

Durée : 20 min.

Présentez une introduction formelle au système alimentaire (présentation conçue).
Distribuer ou présenter la diapositive 2 de ce document aux élèves.
Les différentes étapes sont les suivantes

- Production
- Transport
- Transformation
- Distribution
- Consommation
- Élimination

Faites remarquer aux élèves que le système alimentaire est étroitement lié à plusieurs ODD.

Pour les élèves du secondaire :

Demandez-leur s'ils voient d'autres ODD liés (par exemple les suivants) et demandez-leur d'expliquer leurs choix. Les explications sont fournies dans ce même document.

- #12 - Consommation et production responsables
- #13 - Action pour le climat (l'ensemble du système alimentaire a un impact)
- #14 - La vie sous l'eau (production)
- #15 - La vie sur terre (production)
- # 9 - Industrie, innovation et infrastructure (transformation)
- # 6 - Eau claire et assainissement (production)
- # 3 - Bonne santé et bien-être (consommation)

Partie 3 - ODD liés à l'alimentation

Durée : 10 min.

Répartissez les élèves en groupes.
Demandez-leur de choisir l'un des ODD liés à l'alimentation qui ont été identifiés.
Donnez des instructions pour préparer une présentation de 5' (créative) sur l'ODD choisi. Les élèves peuvent présenter leur exposé à la classe (il faut prévoir un temps supplémentaire si cette option est choisie) ou vous pouvez leur demander de vous remettre un travail pour le cours suivant, basé en tout ou en partie sur les questions suivantes :

- Que couvre cet ODD ? Que défend-il ?
- À quelle partie du système alimentaire est-il lié ? Quel est l'impact de cet ODD sur le système alimentaire, en tout ou en partie ?

OPTIONS :

➔ Les élèves peuvent travailler sur cette courte présentation avec des partenaires intergénérationnels tels que des frères et sœurs, des parents, des grands-parents, des organisations à but non lucratif, etc. Ils peuvent choisir de les interviewer et de faire des recherches ensemble sur l'ODD choisi.

Les élèves peuvent également choisir des formes plus créatives telles qu'un blog, des interviews, des jeux de rôle...

OPTION 11-14 :

Partie 1 - Lien avec l'activité précédente
Durée : 15 min. Suivre le plan initial 8-10
Partie 2 - Introduction au système alimentaire
Durée : 20 min. Suivre le plan initial 8-10
Partie 3 - ODD liés à l'alimentation
Durée : 10 min. Comment le système alimentaire a-t-il fonctionné au fil du temps ? Les élèves peuvent faire des recherches et une présentation sur le fonctionnement du système alimentaire avant la Seconde Guerre mondiale et aujourd'hui. Cette étape peut être réalisée par les élèves comme un devoir à faire en famille. En classe, cette partie sera alors consacrée à l'explication du travail.

OPTION 15-18 :

Partie 1 - Lien avec l'activité précédente
Durée : 15 min. Suivre le plan initial 8-10
Partie 2 - Introduction au système alimentaire
Durée : 20 min. Suivre le plan initial 8-10
Partie 3 - ODD liés à l'alimentation
Durée : 10 min. Comment sensibiliser les différentes générations à l'impact de l'alimentation sur les ODD ? Formez des équipes de 3 étudiants. Chaque équipe devra concevoir une affiche destinée à 4 tranches d'âge différentes : une affiche de communication (ou une vidéo réalisée sur un téléphone portable) pour les enfants, une campagne pour les adolescents, une campagne pour les adultes/familles et une campagne pour les seniors. Chaque affiche devra contenir : le QUOI : un message clé (qui résume l'idée de manière percutante), le POURQUOI : 3 ou 4 arguments pour justifier son importance, le QUI : un paragraphe expliquant pourquoi nous nous adressons à eux en tant qu'enfants/adolescents/parents/grands-parents, en particulier un visuel percutant, et le COMMENT : comment vous pouvez vous impliquer en faveur de l'alimentation et des ODD.

L'évaluation

Réflexion, discussion ou séance de remue-méninges, conclusion des prochaines étapes

Plan de cours 1.3 (8-10) - ÉTUDE DE CAS : Le système alimentaire du pain - L'IMPACT DU CHANGEMENT CLIMATIQUE ET DES ODD

Dans cette leçon, les élèves explorent le système alimentaire de manière plus tangible, en utilisant le pain comme étude de cas, en construisant des connaissances collectives autour de la pensée systémique et en discutant des impacts potentiels du changement climatique et des ODD sur le système alimentaire du pain et ses différentes étapes.

Résultats de l'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves seront en mesure de / sont censés :
-Appliquer *la matrice du système alimentaire à une étude de cas (pain)*
-Examiner les impacts du changement climatique et des ODD sur le système alimentaire du pain.

Modalités

Étapes de préparation : Lire les lignes directrices et préparer le matériel pédagogique

Durée de l'enseignement : 45'

Matériel pédagogique

Matériel pédagogique requis pour ce plan de cours 1

- Ordinateurs ou tablettes avec accès à l'internet.
- Projecteur et écran ou tableau blanc.
- Des documents imprimés avec les termes clés et les définitions.
- Connexion Internet pour les démonstrations en direct

Partie 1 - Système alimentaire : Le cas du pain

Durée : 20 min.

Organiser les élèves en groupes.
Afin de rendre l'apprentissage du système alimentaire et des ODD plus concret, les élèves appliqueront leurs connaissances à un aliment spécifique : le pain.
Distribuez le document suivant qui comprend deux feuilles de travail différentes pour les élèves :

- Diapositive 2 : Une feuille de travail adaptée aux élèves de l'école primaire (8-10 ans) demande de définir les personnes impliquées à chaque étape du système alimentaire et les activités qu'elles exercent habituellement.

- Diapositive 2 et 3 : Les deux fiches de travail sont adaptées aux élèves du secondaire (11-14) et aux lycéens (15-18). La deuxième feuille de travail demande de définir les impacts de ces activités sur le changement climatique, ainsi que les actions durables que les élèves recommanderaient pour chacune des étapes afin d'améliorer le système alimentaire, de lutter contre le changement climatique et d'atteindre les objectifs de développement durable.

Une version complète pour les enseignants est incluse.

Vous pouvez soit demander à des groupes d'élèves de travailler sur le sujet et d'écrire leurs réponses sur la feuille de travail ou sur une page séparée. Vous pouvez également décider d'organiser une discussion ouverte avec la classe.

Quoi qu'il en soit, concentrez-vous davantage sur

- distribution/retail : où j'achète mon pain et combien j'en achète.
- Consommation : ce que je mange, en quelle quantité et où je le fais.
- Élimination : ce qu'il advient des restes et du pain invendu (à la maison, à l'école, dans les boulangeries ou les supermarchés, dans les restaurants, etc.)

Ces mesures sont plus proches d'eux.

Il est possible que les élèves ne soient pas en mesure de répondre à toutes les questions dans un premier temps (en particulier les questions concernant les étapes de production et de transformation), mais s'ils n'y parviennent pas, demandez-leur de faire des recherches dans le cadre d'un devoir. L'idée est d'essayer d'appliquer leurs connaissances actuelles et nouvellement acquises, en gardant à l'esprit qu'il y a parfois plusieurs réponses et idées. Ils pourront également échanger avec les autres groupes dans la partie 2.

Nous avons ajouté une présentation du système alimentaire du pain à travers le temps (pour les élèves de l'école primaire), que les enseignants pourraient utiliser pour inspirer les élèves. Expliquez qu'après la Seconde Guerre mondiale, une révolution agricole sans précédent a eu lieu, car la société devait nourrir une population croissante.

Partie 2 - Présentations des groupes

Durée : 15 min.

Demandez aux groupes de partager leurs apprentissages avec la classe de manière collaborative. Un groupe peut commencer et présenter sa feuille de travail et ses commentaires. À tour de rôle, demandez à chaque groupe d'ajouter des informations supplémentaires au savoir collectif. Encouragez les élèves à commenter les faits surprenants ou les nouvelles connaissances qu'ils ont pu acquérir.

Les questions suivantes peuvent vous aider :

- Sur la base de ce que nous avons appris précédemment, comment le changement climatique peut-il menacer le système alimentaire du pain ?

Quels sont les autres événements auxquels vous pourriez penser et qui pourraient avoir un impact positif ou négatif sur ce système alimentaire particulier ?
Partie 3 - Réflexion
Durée : 10 min. En fonction du temps restant, gardez ce dernier moment avec tous les élèves pour leur donner un retour sur ce qu'ils ont appris tout au long de ce module. Posez des questions simples telles que : • Qu'avez-vous appris de nouveau dans ce module ? • Qu'est-ce qui vous a inspiré et pourquoi ? Cette partie peut être utilisée par les élèves pour remplir leur fiche d'évaluation individuelle.

OPTION 11-14 :

Partie 1 - Système alimentaire : Le cas du pain
Durée : 20 min. Suivre le plan de cours initial - voir les diapositives 2 et 3 de la présentation pour des options adaptées
Partie 2 - Présentations des groupes
Durée : 15 min. Suivre le plan de cours initial
Partie 3 - Réflexion
Durée : 10 min. Suivre le plan de cours initial

OPTION 15-18 :

Partie 1 - Système alimentaire : Le cas du pain
Durée : 20 min. Suivre le plan de cours initial - voir les diapositives 2 et 3 de la présentation pour des options adaptées
Partie 2 - Présentations des groupes
Durée : 15 min. Suivre le plan de cours initial
Partie 3 - Réflexion
Durée : 10 min. Suivre le plan de cours initial

L'évaluation

Cet outil d'évaluation individuelle finale permettra aux étudiants d'évaluer leurs propres connaissances. Il peut être distribué à ce stade final ou à deux reprises, au début du plan de cours et maintenant pour évaluer l'évolution des connaissances. Dans ce cas, donnez aux élèves le temps de comparer leur évaluation initiale (que vous pouvez distribuer) avec l'évaluation actuelle.

Étape 1.2 : Engagement des parties prenantes - Création de partenariats intergénérationnels

Développé par : 1st École primaire d'Alexandreia (Grèce)

Plan de cours 1.4

Dîner de dialogue intergénérationnel

Niveau d'éducation

École primaire et secondaire

Résultats de l'apprentissage

A la fin de la leçon, les élèves sont censés :

- reconnaître comment l'alimentation peut servir de moyen de connexion entre les personnes, en favorisant la citoyenneté active et la communication intergénérationnelle.
- se familiariser avec le concept des dîners de dialogue et comprendre leur rôle dans la promotion de la citoyenneté active, de l'inclusion sociale et du partage d'idées sur des sujets sociétaux et environnementaux.
- collaborer avec des parents, des grands-parents ou des membres de la communauté à la préparation d'un repas, en améliorant leurs compétences en matière de travail d'équipe et de communication.
- développer l'empathie et le respect des opinions et des points de vue d'autrui sur les habitudes alimentaires et la nourriture.
- s'engager dans un apprentissage intergénérationnel, en profitant des idées des générations plus âgées sur les pratiques alimentaires durables et leur signification culturelle.
- discuter de manière critique de l'impact social et environnemental des ingrédients utilisés dans la recette, en prenant conscience des implications plus larges de leurs choix alimentaires.

Compétences ciblées

- Sensibilisation à l'environnement et au climat
- Compétences en matière de communication
- Respect
- Empathie
- Pensée critique et réflexion
- Citoyenneté active

Modalités

Temps de préparation :

-Introduction du concept de dîner de dialogue

-Recette d'un aliment

contact et invitation des parents et des grands-parents par le biais de courriels, de canaux de médias sociaux et du site web du projet de l'école, etc.

Durée de l'enseignement : 55 minutes (cette leçon peut être étendue à plus d'une heure d'enseignement)

Matériel pédagogique

En ligne :	**Hors ligne :**
Ordinateurs ou tablettes avec accès à l'internet (facultatif) pour afficher des vidéos de sensibilisation/exemples d'histoires de dîners dialogués.	• *Ingrédients pour la cuisine* • *Assiettes, bols, fourchettes, cuillères, etc.* • *Post-it (pour la réflexion)*

Plan de cours 1.4.

Partie 1 - Introduction

Durée : 10 min.

Commencez par discuter du concept de durabilité et de l'importance de prendre soin de l'environnement. Demandez aux élèves de parler de leurs aliments préférés et de la manière dont ils pensent que ces aliments sont liés à l'environnement, par exemple "pour la viande", "*est-elle locale ou importée* ? Ensuite, discutez avec les élèves de l'alimentation comme moyen de connexion entre les personnes.
Enfin, présentez aux élèves et aux participants adultes le concept de dîner dialogue.
Quels sont les dîners de dialogue ?
Les dîners de dialogue sont des espaces sociaux qui passent par la cuisine et l'alimentation :

- Encourager la citoyenneté active et favoriser l'inclusion sociale des groupes défavorisés.

- Développer des compétences personnelles, sociales et civiques, bénéfiques pour leur bien-être physique et mental.
- Interagir et partager leurs réflexions sur des sujets personnels, sociétaux et environnementaux dans des espaces sûrs, en renforçant le sens de l'initiative et la citoyenneté active des participants, en particulier des jeunes, au sein de leurs communautés locales et dans toute l'Europe.

Partie 2 - Phase de mise en œuvre

Durée : 20 min.

(Phase de préparation) : Invitez les parents et les grands-parents des élèves (ou des membres de la communauté) à se joindre à la classe pour une activité culinaire pratique.
Fournissez les ingrédients nécessaires à la réalisation d'une recette simple à base d'ingrédients locaux et durables. Guidez les élèves et les membres de leur famille dans la réalisation de la recette, en soulignant l'importance d'utiliser des pratiques respectueuses de l'environnement dans la cuisine.

Partie 3 - Discussion réflexive

Durée : 20 min.

Après avoir préparé la recette, organisez une séance de dégustation au cours de laquelle chacun pourra goûter les aliments et discuter de l'impact social et environnemental des ingrédients.

En introduisant des recettes saines, biologiques et saisonnières ainsi que des recettes de conversation intéressantes et attrayantes, cette activité aura un impact positif sur les habitudes de consommation des participants.

<u>Questions incitatives pour la discussion</u>

- Quel est l'impact des ingrédients que nous utilisons aujourd'hui sur l'environnement ?
- Comment les pratiques alimentaires et les recettes partagées aujourd'hui reflètent-elles les traditions et les connaissances des générations précédentes ? Comment pouvons-nous préserver ces pratiques tout en les adaptant pour qu'elles soient plus durables ?
- De quelle manière le partage d'un repas nous relie-t-il les uns aux autres et à notre communauté ? Comment pouvons-nous utiliser l'alimentation comme un outil pour renforcer ces liens et promouvoir la durabilité ?

Comment des choix alimentaires éclairés et durables peuvent-ils nous permettre d'être des citoyens actifs au sein de notre communauté ? Quelles actions pouvons-nous entreprendre pour promouvoir ces pratiques dans notre vie quotidienne et encourager les autres à faire de même ?

Partie 4 - Conclusion

Durée : 5 min.

Terminez la leçon en réfléchissant à ce que les élèves ont appris sur la durabilité environnementale et l'impact social de leurs aliments préférés.
Encouragez les élèves à réfléchir à la manière dont ils peuvent faire la différence dans leur propre vie en adoptant des pratiques écologiques et en faisant des choix alimentaires éclairés.

L'évaluation

La proposition d'évaluation du plan de cours "Dîner de dialogue intergénérationnel" permet d'évaluer la compréhension qu'ont les élèves de la durabilité, de la citoyenneté active et de la communication intergénérationnelle dans les domaines cognitif et affectif. L'évaluation comprend des méthodes formatives et sommatives.

Les évaluations formatives comprennent

1. Évaluation par observation : Évalue la collaboration, la communication, l'empathie et le respect au cours de l'activité culinaire.

2. Discussions interactives : Évalue la pensée critique et l'engagement au cours de discussions réfléchies sur l'impact social et environnemental des choix alimentaires.

Les évaluations sommatives comprennent

1. Réflexion sur les Post-It Notes : Les élèves réfléchissent à leur apprentissage et proposent des actions basées sur la leçon.

2. Court travail écrit : Les élèves expliquent le concept des dîners de dialogue, son rôle dans la promotion de la durabilité et réfléchissent à l'apprentissage intergénérationnel.

3. Évaluation par les pairs et auto-évaluation : Les étudiants donnent leur avis à leurs pairs sur leur collaboration et remplissent une liste de contrôle d'auto-évaluation pour réfléchir à leur participation et à leur apprentissage.

Les outils d'évaluation comprennent des notes de réflexion, des formulaires d'évaluation par les pairs et des listes de contrôle pour l'auto-évaluation. Le retour d'information est fourni individuellement et en groupe, encourageant les étudiants à réfléchir à leurs performances et à se fixer des objectifs pour l'avenir.

Le plan d'évaluation est conçu pour équilibrer les méthodes formatives et sommatives, en encourageant l'autoréflexion, l'évaluation par les pairs et l'application de l'apprentissage à des contextes réels.

Adaptation à d'autres niveaux

7-12 ans : L'accent est mis sur les concepts de base de la durabilité, le travail d'équipe et des activités culinaires simples. L'évaluation met l'accent sur la participation et la collaboration.

12-15 ans : L'accent est mis sur l'approfondissement de la compréhension et de la pensée critique, avec des évaluations axées sur l'engagement dans la discussion et l'analyse critique.

De 16 à 18 ans : L'accent est mis sur le leadership et l'analyse du système alimentaire mondial, avec des évaluations portant sur le leadership et l'apprentissage intergénérationnel.

Activité d'approfondissement : Les activités de vulgarisation peuvent inclure la création d'un livre de cuisine pour la classe et la contribution à un jardin scolaire.

Plan de cours 1.5.

"Atelier "Calculez votre empreinte alimentaire

Niveau d'éducation

École primaire et secondaire

Résultats de l'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves sont censés.. :

- Comprendre l'impact des choix alimentaires sur le changement climatique.
- Calculer et comparer l'empreinte carbone de différents repas.
- Explorer, par le biais d'une collaboration intergénérationnelle, comment les pratiques traditionnelles peuvent être adaptées aux objectifs modernes de durabilité (par exemple, dans le secteur de la production).

Compétences ciblées

- Sensibilisation à l'environnement et au climat
- Compétences en matière de communication
- Compétences en matière de collaboration
- Compétences en matière d'enquête et de recherche
- Pensée critique et réflexive

Modalités

Temps de préparation :

-invitation de participants externes, tels que les agriculteurs locaux, par courrier électronique

contacter et inviter les parents et les grands-parents à planter des graines par le biais de courriels, de canaux de médias sociaux et du site web du projet de l'école, etc.

-Explication du calculateur d'empreinte

Lien

Durée de l'enseignement : 60 minutes (ce plan de cours doit être étendu à plus d'une heure d'enseignement)

Matériel pédagogique

En ligne :	**Hors ligne :**
https://eplca.jrc.ec.europa.eu/ConsumerFootprint.html *Ordinateurs ou tablettes avec accès à l'internet.*	• *Images ou échantillons de divers aliments* • *Tableau blanc et marqueurs* • *Papier affiche* • *Marqueurs, crayons et autocollants colorés* • *Conférencier invité (par exemple, un agriculteur local ou un éducateur en matière d'environnement)*

Plan de cours 1.5.

Partie 1 - Introduction

Durée : 10 min.

Commencez par demander aux élèves de parler de leurs aliments préférés et de la façon dont ils pensent que ces aliments sont liés à l'environnement (par ex. aliments sont liés à l'environnement (par exemple : "*Comment pensez-vous que votre aliment préféré se retrouve dans votre assiette ?*").
Commencez ensuite par une brève discussion sur ce qu'est "l'empreinte alimentaire" et son lien avec le changement climatique. Expliquez que différents aliments ont des impacts environnementaux différents, en fonction de facteurs tels que les méthodes de production, le transport et l'emballage.
Expliquez que les élèves travailleront en équipes intergénérationnelles pour calculer l'empreinte carbone de différents repas, en comparant des recettes traditionnelles à des recettes modernes.

Partie 2 - Explorer l'impact de l'alimentation sur l'environnement

Durée : 10 min.

Montrez des images ou même différents aliments et discutez de la manière dont chacun d'entre eux est produit, transporté et consommé.
Animer une discussion sur l'impact environnemental de divers aliments, comme l'empreinte carbone, l'utilisation de l'eau et la production de déchets.
Si vous pouvez étendre la mise en œuvre de ce plan de cours à plus d'un cours, invitez un conférencier, tel qu'un agriculteur local ou un éducateur environnemental, à parler aux élèves des pratiques agricoles durables, du transport des aliments et de l'importance de consommer des aliments cultivés localement.
Ensuite, faites participer les élèves à une activité pratique, comme planter des graines dans des pots, pour démontrer le lien entre la production alimentaire et l'environnement. Encouragez les élèves à poser des questions et à partager leurs idées sur la manière dont ils peuvent soutenir les pratiques agricoles durables.

Partie 3 - Phase de mise en œuvre

Durée : 20 min.

Formation des équipes : Répartissez les élèves en petits groupes, chacun comprenant un participant plus âgé (parent, grand-parent, militant, agriculteur, etc.).

Choix du repas : Chaque équipe choisira deux repas à comparer : un repas traditionnel que le participant plus âgé connaît bien et un repas moderne couramment consommé aujourd'hui. Fournissez aux équipes des exemples de repas ou encouragez-les à calculer l'empreinte alimentaire de leurs aliments préférés.

Calcul de l'empreinte carbone : Fournissez aux équipes un outil ou un guide simple pour calculer l'empreinte carbone de chaque repas, en tenant compte de facteurs tels que le type d'ingrédients, la distance parcourue et le mode de production. Les élèves et les participants extérieurs travailleront ensemble pour rassembler les informations nécessaires.

Partie 4 - Réflexion et conclusions

Durée : 20 min.

Demandez à chaque équipe de présenter ses résultats à la classe. Elles doivent discuter des différences d'empreinte carbone et partager des idées pour rendre les repas traditionnels plus durables.

Animez une discussion sur l'évolution des pratiques alimentaires et sur la manière dont la compréhension de ces changements peut aider à combler le fossé entre les générations. Insistez sur l'importance de respecter les traditions culturelles tout en adoptant des pratiques modernes de durabilité.

L'évaluation

- Observer l'engagement et la participation des élèves aux activités.
- Examiner les affiches et les propositions des élèves pour vérifier leur créativité et leur compréhension de l'impact de l'alimentation sur l'environnement.
- Les élèves rédigeront une courte réflexion sur ce qu'ils ont appris au cours de la leçon et sur la manière dont ils peuvent l'appliquer dans leur vie quotidienne.

Adaptation à d'autres niveaux

8-10 ans : Objectif : Introduction au concept d'empreinte alimentaire et aux impacts environnementaux de base.

1. Discussion simplifiée : Expliquer le concept en termes simples, par exemple comment la Terre contribue à la production et au transport des aliments. Montrer des images d'aliments courants pour comprendre lesquels sont meilleurs pour l'environnement.
2. Activité : Utiliser des supports visuels pour comparer l'impact environnemental des aliments. Calculs simplifiés de l'empreinte carbone, par exemple pour savoir quel aliment consomme le plus d'eau.
3. Réflexion : Les élèves partagent ce qu'ils ont appris et comment ils peuvent aider l'environnement. Ils créent des affiches ou des dessins pour montrer ce qu'ils ont compris. Extension de l'activité : Création d'un jardin scolaire pour cultiver des légumes.

11-14 ans : Objectif : Approfondissement de l'empreinte alimentaire et de la pensée critique.

1. Discussion : Analyse de l'impact environnemental des choix alimentaires, comme l'empreinte carbone et la consommation d'eau. Comparaison des repas traditionnels et modernes.
2. Activité : Fournir des outils pour des calculs plus détaillés de l'empreinte carbone et interroger les anciens sur les pratiques traditionnelles.
3. Réflexion : Présentation des résultats et des suggestions pour des recettes traditionnelles durables. Activité de vulgarisation : Faire des recherches sur les pratiques agricoles durables ou sur l'empreinte carbone d'un repas populaire.

15-18 ans : Objectif : Analyse critique, leadership en matière de durabilité et engagement communautaire.

1. Discussion : Examen de questions complexes telles que les systèmes alimentaires mondiaux et l'éthique de la production alimentaire.
2. Activité : Diriger le calcul d'empreintes carbone détaillées, en tenant compte des chaînes d'approvisionnement mondiales. Suggestions d'amélioration.
3. Réflexion : Discuter de la manière dont les pratiques traditionnelles peuvent être adaptées aux objectifs modernes de durabilité. Extension de l'activité : Organiser un atelier communautaire ou une campagne de sensibilisation sur les pratiques de consommation alimentaire durable.

Activité complémentaire :

Activités générales pour tous les âges :

1. Traceur d'empreinte alimentaire numérique : Suivez votre consommation alimentaire et calculez votre empreinte carbone.
2. Exposition sur l'empreinte alimentaire : Organiser un événement avec des présentations sur les empreintes de différents aliments.
3. Livre de recettes vertes : Créer un livre de recettes à faible teneur en carbone.

Plan de cours 1.6.

Créez votre capsule temporelle "Choix alimentaires durables".

Niveau d'éducation

École primaire et secondaire

Résultats de l'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves sont censés.. :

- Comprendre comment les différentes générations perçoivent le changement climatique et les problèmes environnementaux liés à l'alimentation (par exemple, les déchets alimentaires).
- Comparer les croyances, les attitudes et les pratiques liées à l'alimentation que les différentes générations ont appliquées au cours des dernières décennies.
- Refléter les attitudes et les pratiques actuelles ainsi que les espoirs pour l'avenir en ce qui concerne l'influence du changement climatique sur l'alimentation (les systèmes).

Compétences ciblées

- Sensibilisation à l'environnement et au climat
- Compétences en matière de communication
- Compétences en matière de collaboration
- Empathie
- Respect
- Pensée critique et réflexive

Modalités

Temps de préparation :

-Trouver les matériaux pour la capsule temporelle

-invitation de participants externes, tels que les agriculteurs locaux, par courrier électronique

-Affiches et photos des aliments et des pratiques

Durée de l'enseignement : **50 minutes**

Matériel pédagogique

En ligne :	**Hors ligne :**
https://eplca.jrc.ec.europa.eu/ConsumerFootprint.html *Ordinateurs ou tablettes avec accès à l'internet.*	• *Panneau d'affichage* • *Marqueurs* • *Magazines ou journaux* • *Ciseaux* • *Colle*

Plan de cours 1.6.

Partie 1 - Introduction

Durée : 5 min.

Commencez par une discussion sur la manière dont les gens du passé comprenaient et traitaient les questions environnementales liées à l'alimentation (par exemple, les déchets alimentaires). Expliquez le concept de capsule temporelle et la manière dont elle peut être utilisée pour préserver les pensées et les pratiques d'un moment donné.
Expliquez que les élèves travailleront en équipe avec des adultes d'âges différents pour créer une capsule temporelle contenant des objets, des lettres et d'autres artefacts représentant leur compréhension actuelle des systèmes alimentaires et du changement climatique, ainsi que leurs espoirs pour l'avenir.

Partie 2 - Entretiens d'inspiration

Durée : 15 min.
Invitez un agriculteur local, un propriétaire de supermarché ou d'épicerie, ou un chef cuisinier à visiter la classe (ou à se rendre sur son lieu de travail) et à apporter

des échantillons d'aliments cultivés ou produits localement. Les intervenants invités expliqueront comment ces produits/aliments ont été cultivés ou transportés pour arriver dans leur assiette, aujourd'hui et dans le passé.
Encouragez les élèves à goûter les aliments, puis demandez-leur de faire un brainstorming ou d'ajouter des post-it sur un tableau scolaire concernant les avantages de l'achat de produits cultivés localement, ou les pratiques durables en matière d'agriculture alimentaire et de distribution/transport vers les consommateurs finaux.

Partie 3 - Phase de mise en œuvre

Durée : 20 min.

Répartissez les élèves en petits groupes, chacun comprenant un participant plus âgé (parent, grand-parent, militant, agriculteur, etc.).

Chaque équipe créera du contenu pour la capsule temporelle, y compris un ou plusieurs des éléments suivants :

- Des lettres pour l'avenir : Les étudiants et les participants externes écriront des lettres aux générations futures, partageant leurs réflexions sur les systèmes alimentaires passés et actuels, leur évolution dans le temps, les défis liés au changement climatique et leurs espoirs quant à la manière dont ces questions seront abordées.

- Artéfacts : Les équipes sélectionneront ou créeront des objets qui représentent leurs pratiques ou croyances actuelles en matière d'alimentation et de climat. Il peut s'agir d'une recette, d'un élément technologique ou d'un objet lié aux pratiques alimentaires durables, à titre de legs aux générations futures.

- Photographies, dessins ou affiches : Les équipes peuvent inclure des représentations visuelles des pratiques alimentaires actuelles, telles que des photographies de jardins, de forêts alimentaires, de fermes, de bacs de compostage ou de repas familiaux.

Enfin, les équipes rassembleront leurs contributions dans une capsule temporelle, qui peut être une boîte, un bocal ou un autre contenant durable.

Partie 4 - Réflexion et conclusions

Durée : 10 min.

Une fois les capsules temporelles assemblées, animez une discussion sur ce qui a été inclus et pourquoi. Encouragez les élèves à réfléchir à la façon dont les générations futures pourraient considérer leurs contributions et aux changements qu'ils espèrent voir apparaître lorsque la capsule temporelle sera ouverte.

Ensuite, demandez à tous les participants (élèves et adultes) de réfléchir à l'expérience de la collaboration avec des personnes de différentes générations pour créer la capsule temporelle. Discutez de la manière dont les différents points de vue et expériences des participants ont influencé leurs croyances et leurs attitudes à l'égard des questions environnementales liées à l'alimentation, de la manière dont la compréhension des pratiques passées peut éclairer les actions futures et de la manière dont l'empathie peut aider à combler le fossé entre les générations.

L'évaluation

Participation : Évaluer l'engagement des élèves dans la création de la capsule temporelle et leur collaboration avec les participants plus âgés.

Qualité du contenu : Évaluer le caractère réfléchi et créatif du contenu de la capsule temporelle, en se concentrant sur la manière dont il représente les systèmes alimentaires actuels, les croyances et les attitudes des participants à l'égard des questions environnementales liées à l'alimentation et des défis climatiques.

Réflexion : Évaluer la profondeur des réflexions des étudiants sur les pratiques de durabilité passées et présentes liées à la production et à la consommation alimentaires, l'empathie et le respect des croyances et des attitudes des autres à l'égard des questions liées à l'alimentation, et la compréhension de l'importance de la collaboration intergénérationnelle pour le partage et la préservation des connaissances entre les générations plus âgées et les générations plus jeunes et futures.

Adaptation à d'autres niveaux

7-12 ans : Objectif : Introduction au concept de capsule temporelle

1. Discussion : Expliquez le concept de capsule temporelle comme moyen de préserver des idées pour l'avenir, en vous concentrant sur les questions

alimentaires et environnementales de base, telles que la réduction des déchets alimentaires.
2. Activité : Créez une capsule temporelle à l'aide de matériaux adaptés aux enfants, tels que des dessins et des lettres, en mettant l'accent sur des idées simples concernant les choix alimentaires actuels et la protection de la Terre.
3. Réflexion : Encouragez les élèves à partager leurs contributions à la capsule temporelle et à discuter de ce qu'ils souhaitent que les générations futures sachent sur l'alimentation. Prolongement : Créez un jardin de classe pour représenter leur contribution à l'avenir.

12-15 ans : Objectif : Approfondir l'exploration

1. Discussion : L'accent est mis sur la préservation des connaissances pour les générations futures, en discutant des questions environnementales liées à l'alimentation, telles que l'agriculture durable.
2. Activité : Créer des lettres détaillées et des objets pour la capsule temporelle, y compris des entretiens avec les générations plus âgées sur les pratiques alimentaires passées, en les comparant aux pratiques actuelles.
3. Réflexion : Discutez de l'évolution des pratiques alimentaires et des leçons à tirer des générations précédentes. Approfondissement : Faites des recherches sur l'histoire d'une pratique alimentaire et présentez vos conclusions sur son évolution.

16-18 ans : Objectif : Analyser de manière critique les pratiques de durabilité et prendre la direction de projets intergénérationnels.

1. Discussion : Engagez des discussions complexes sur l'impact du changement climatique sur les systèmes alimentaires et sur les considérations éthiques dans la production alimentaire.
2. Activité : Créer un contenu détaillé pour la capsule temporelle, tel que des essais et des documents de recherche, en attribuant des rôles de direction pour gérer le projet.
3. Réflexion : Réfléchir à l'impact des pratiques alimentaires d'aujourd'hui sur les générations futures et au rôle du dialogue intergénérationnel dans l'élaboration de pratiques durables. Prolongement : Organiser un événement communautaire pour présenter le projet de capsule temporelle et proposer de futures initiatives en matière de durabilité.

Activité complémentaire :

1. **Entretiens intergénérationnels :** Enregistrez des entretiens avec les générations plus âgées sur les pratiques alimentaires pour les inclure dans la capsule temporelle.

2. **Livre de cuisine durable :** Compiler un livre de cuisine avec des recettes de différentes générations, en mettant l'accent sur les pratiques durables.

MODULE 2 - Green Generations à la maison et dans la communauté

Étape 2.1 : Identification des défis locaux en matière de durabilité

Développé par : STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE (Grèce)

2.1.

Cartographie des communautés par le biais de la narration (numérique)

Niveau d'éducation

École primaire et secondaire

Résultats de l'apprentissage

A la fin de la leçon, les élèves sont censés :

- étudier/explorer les défis locaux en matière de durabilité liés au système alimentaire au sein de leur école, de leur foyer et/ou de leur communauté.
- développer la collaboration, la communication, la recherche et l'esprit critique.
- reconnaître l'importance de la collaboration intergénérationnelle, de l'intelligence et de l'effort collectif dans l'identification des défis en matière de durabilité.
- s'engager activement avec les membres de la communauté pour identifier les problèmes de durabilité liés à l'alimentation et planifier des actions.
- utiliser des outils numériques pour cartographier les systèmes alimentaires locaux et les défis qui y sont liés, en faisant preuve de culture numérique (dans le cas de la narration numérique).
- réfléchir aux implications éthiques et sociétales de la durabilité alimentaire. défis

Modalités

Temps de préparation : Avant la leçon, les enseignants doivent prendre contact avec des participants externes, notamment des parents, des bénévoles locaux, des experts du système alimentaire (par exemple, des agriculteurs, des diététiciens) et des représentants d'organisations communautaires locales (OSC) ou des décideurs politiques. Pour plus d'informations et d'activités axées sur les objectifs, consultez le dossier de formation des enseignants de GG.

Durée de l'enseignement : 90 minutes (cette durée peut être prolongée en fonction des besoins, des intérêts et des interactions des participants). Le plan d'action de la

solution envisagée peut constituer une activité de suivi (même en dehors de l'école ou en plein air) d'une durée plus longue.

Matériel pédagogique

En ligne :

Tablettes, ordinateurs portables ou smartphones (pour la cartographie numérique, si disponible)
Connexion Internet
Google maps

Hors ligne :

Grandes feuilles de papier ou panneaux d'affichage
Marqueurs, stylos et crayons de couleur
Notes autocollantes
Cartes locales (facultatif)
Aides visuelles (par exemple, infographies ou images imprimées)
Ensemble de données communautaires (par exemple, statistiques locales sur les déchets alimentaires)

Plan de cours

Partie 1 - Introduction

Durée : 10 min.

Discussion sur l'échauffement

Commencez par une brève discussion sur la durabilité des systèmes alimentaires, en vous concentrant sur la production, la consommation et les déchets alimentaires. Demandez aux élèves de faire part des problèmes de durabilité liés à l'alimentation qu'ils ont remarqués à la maison, à l'école ou dans leur communauté (par exemple, les déchets alimentaires, le manque d'installations de compostage, les habitudes alimentaires malsaines). Incorporez des questions provocantes ou du matériel de stimulation, comme de courtes vidéos ou des images montrant les problèmes locaux/mondiaux du système alimentaire. Cela peut rendre la discussion plus vivante, en particulier pour les jeunes apprenants. Par exemple, demandez : "À votre avis, quelle quantité de nourriture est gaspillée chaque jour à l'école, et pourquoi cela peut-il être un problème ?"
Introduire le concept de cartographie communautaire en tant qu'outil permettant d'identifier et d'analyser visuellement ces questions liées à l'alimentation.

Collaboration intergénérationnelle

Expliquer l'importance d'impliquer différentes générations dans l'identification et la résolution des problèmes de durabilité des systèmes alimentaires. Expliquer comment les élèves collaboreront avec des adultes, tels que des parents, des bénévoles ou des militants locaux, afin de recueillir des points de vue divers sur la production, la consommation et le gaspillage alimentaire.

Partie 2 - Phase de mise en œuvre

Durée : 60 min.

Au début, présentez les participants externes aux étudiants, en soulignant leur rôle dans la collaboration avec les étudiants, en apportant des idées et des conseils basés sur leur expérience. Encouragez les participants externes à faire part brièvement de leurs antécédents et de leur lien avec les systèmes alimentaires, ce qui peut ajouter de la valeur au processus de collaboration. Cela aidera les élèves à comprendre les différents rôles que jouent les adultes dans le système alimentaire, ce qui donnera plus de sens à l'échange intergénérationnel.
Avant de passer à la phase principale de mise en œuvre, il est recommandé de mettre en œuvre une ou plusieurs activités du *module 1.2 : Connecter notre école et nos parties prenantes intergénérationnelles*, afin de développer une compréhension commune du sujet, de développer des compétences en matière de communication et de collaboration, ainsi que le respect des perspectives d'autrui.

Activité de cartographie communautaire
Attribuez à chaque groupe un thème spécifique au sein des systèmes alimentaires (par exemple, la production alimentaire, les habitudes de consommation, la gestion des déchets). À ce stade, ajoutez des conseils interactifs sur la manière de commencer la cartographie - peut-être en montrant un petit exemple sur un tableau ou un écran partagé.

Cartographie de la communauté : Fournissez à chaque groupe une grande feuille de papier ou un panneau d'affichage. Les élèves dessineront une carte de leur école, de leur maison ou de leur communauté, en indiquant les zones où ils ont observé des problèmes de durabilité liés à l'alimentation. Encouragez-les à utiliser des notes autocollantes pour annoter les problèmes spécifiques, tels que les zones où les déchets alimentaires sont fréquents, les lieux de production alimentaire locale (jardins, fermes, etc.) ou les endroits où des pratiques alimentaires durables pourraient être mises en œuvre. Les adultes du groupe partageront leurs observations et leurs expériences, complétant ainsi la carte et donnant un aperçu des efforts historiques ou en cours de la communauté en matière de durabilité alimentaire.

Encouragez les groupes à inclure également les aspects positifs du système alimentaire (par exemple, les pratiques durables déjà en place), ce qui peut donner une vision plus équilibrée et inciter à l'action. Si l'école a accès à la technologie, l'inclusion d'outils de cartographie numérique (par exemple, Google Maps avec géolocalisation) pourrait rendre l'activité plus dynamique. Envisagez de proposer une démonstration rapide de l'utilisation de ces outils.

Discussion et hiérarchisation
Une fois les cartes terminées, chaque groupe présentera sa carte à la classe, en mettant en évidence les défis alimentaires identifiés.

Animer une discussion en classe au cours de laquelle les élèves et les adultes classent par ordre de priorité les principaux défis en matière de développement durable en fonction de leur urgence et de leur impact. Encouragez la réflexion critique sur la manière dont ces défis affectent les différentes générations et sur la manière dont ils peuvent être relevés grâce à des efforts de collaboration. Introduire une méthode de classement (par exemple, une matrice d'impact ou de faisabilité) dans laquelle les élèves et les adultes classent les défis ensemble sur la base de critères tels que la facilité de résolution ou l'impact à long terme ; cet aspect de l'activité est considéré comme plus approprié pour les élèves de plus de 12 ans.

Partie 3 - Réflexion en groupe

Durée : 20 min.

Demandez aux élèves de réfléchir à l'activité de cartographie :
Qu'ont-ils appris sur les défis de durabilité liés à l'alimentation de leur communauté ?
Comment la collaboration avec des adultes a-t-elle enrichi leur compréhension de ces questions ?
Comment peuvent-ils contribuer à relever ces défis ?
La manière dont cet exercice a changé leur point de vue sur le rôle de leur génération et des générations plus âgées dans la résolution des problèmes alimentaires liés au climat.
Comment la technologie ou les outils cartographiques ont-ils contribué à la compréhension des défis, en particulier si des outils numériques ont été utilisés ?

Discutez des prochaines étapes potentielles, telles que la mise en place d'initiatives dirigées par les élèves ou de partenariats avec des organisations locales pour relever les défis identifiés. Encouragez les élèves à réfléchir à la manière dont ils peuvent impliquer leur famille et les membres de leur communauté dans ces efforts, en se concentrant en particulier sur l'amélioration de la production et de la consommation alimentaires, ainsi que sur les pratiques de gaspillage.

L'évaluation

Participation : Évaluer l'engagement des étudiants dans l'activité de cartographie et les discussions de groupe, y compris leur collaboration avec des participants externes.

Qualité de la carte : Évaluer l'exhaustivité et la précision des cartes de la communauté, y compris l'identification des défis de durabilité liés à l'alimentation ; d'autres critères d'évaluation peuvent inclure : la créativité (comment les élèves ont

utilisé la cartographie pour transmettre leurs idées) et la collaboration (comment ils ont travaillé avec les adultes).

Réflexion : Évaluer les réflexions des étudiants sur l'importance de la collaboration intergénérationnelle et leur vision des défis de durabilité liés à l'alimentation locale.

Adaptation à d'autres niveaux

8-11 ans : Consacrer plus de temps à la phase de préparation, au cours de laquelle les jeunes élèves feront connaissance avec les parties prenantes externes/adultes, afin de s'assurer que la collaboration sera établie sur la base du respect et d'une bonne communication. Inclure des exemples de cartes préétablies pour guider les jeunes élèves. Fournir des éléments visuels pour aider les élèves à comprendre le type de défis qu'ils recherchent (par exemple, la photo d'un parc avec des déchets provenant de restes de nourriture).

12-15 ans : Tâche de cartographie simplifiée : Pour les élèves plus jeunes, simplifiez la tâche de cartographie en vous concentrant sur des questions plus tangibles et plus simples, telles que l'identification des zones où les déchets alimentaires sont les plus fréquents à l'école ou à la maison. Fournissez davantage de conseils sur la manière de créer les cartes et d'annoter les défis.

Soutenir avec des idées : Proposez davantage d'exemples et d'incitations pour aider les élèves à identifier les défis et les solutions possibles. Par exemple, discutez des pratiques courantes de gaspillage alimentaire ou des moyens simples de promouvoir des habitudes alimentaires plus saines. Ajoutez des ressources supplémentaires ou des questions d'orientation relatives aux systèmes alimentaires locaux, par exemple en montrant des vidéos ou des photos de problèmes concrets (par exemple, des fermes de production alimentaire ou des jardins communautaires).

16-18 ans : Tâche de cartographie complexe : Les élèves plus âgés peuvent s'attaquer à des défis plus complexes, tels que l'analyse de l'ensemble du système alimentaire de leur communauté, y compris les chaînes d'approvisionnement, l'accessibilité des aliments et la gestion des déchets. Encouragez-les à réfléchir de manière critique aux problèmes systémiques et aux solutions potentielles. Introduisez un cadre de pensée systémique (par exemple, des diagrammes de boucle de causalité) pour les encourager à réfléchir aux interdépendances dans le système alimentaire.

Analyse approfondie : Encouragez les élèves plus âgés à effectuer une analyse plus approfondie des défis identifiés sur leurs cartes, en tenant compte de facteurs environnementaux, sociaux et économiques plus larges. Ils pourraient également utiliser des outils numériques pour créer des cartes ou des présentations plus sophistiquées. Vous pouvez également les encourager à explorer la manière dont la politique ou la gouvernance joue un rôle dans la résolution des problèmes de durabilité, en les aidant à faire le lien entre la carte locale et des questions plus larges à l'échelle mondiale.

2.2.

Entretiens avec des organisations de la société civile (OSC), des militants et des décideurs politiques

Niveau d'éducation

École primaire et secondaire

Résultats de l'apprentissage

A la fin de la leçon, les élèves sont censés :

- développer des compétences en matière de communication, d'enquête et d'entretien grâce à l'interaction avec les OSC et les militants.
- comprendre le rôle des organisations de la société civile (OSC) et des décideurs politiques dans la résolution des problèmes de durabilité locale liés au système alimentaire.
- analyser les solutions réelles aux défis de la durabilité grâce au retour d'information des experts.
- collaborer avec des parties prenantes externes pour affiner leurs idées et leurs solutions en matière de durabilité du système alimentaire.
- réfléchir à l'importance de l'engagement et de l'activisme communautaires dans la conduite d'un changement durable à long terme.

Modalités

Temps de préparation : environ 2 heures. L'enseignant doit aider les élèves à organiser et à planifier les entretiens avec les experts.

Temps d'enseignement : L'activité dure environ 90 minutes. Cependant, la durée exacte dépend de la participation, de l'interaction, des idées et de l'âge des élèves. Si les enfants sont jeunes, ils ont besoin de plus de soutien de la part des enseignants tout au long de l'activité. De même, les enseignants peuvent souhaiter prévoir du temps supplémentaire pour que les élèves s'exercent aux techniques d'entretien (par exemple, en créant des questions, en jouant des simulations d'entretien), ou des retards imprévus dans les entretiens ou des séances de retour d'information prolongées avec les parties prenantes.

Matériel pédagogique

En ligne :

Ordinateurs
Tablettes ou téléphones avec une connexion

Wi-Fi fiable pour les entretiens en ligne.

Hors ligne :

Des cahiers et des stylos (pour prendre des notes pendant les entretiens).
Des guides d'entretien imprimés ou des cartes de repérage avec des questions préparées à l'avance.
Un microphone de classe ou un enregistreur audio (pour enregistrer les entretiens en vue d'une réflexion ultérieure).

Un projecteur ou un tableau blanc (pour résumer et faire un brainstorming pendant la phase d'affinage).

Plan de cours

Partie 1 - Activité d'échauffement

Durée : 10 min.

Commencez par une discussion en classe sur la façon dont les organisations et les décideurs politiques contribuent à résoudre les problèmes de durabilité, notamment en ce qui concerne les systèmes alimentaires. Demandez aux élèves de réfléchir aux types de questions qu'ils pourraient poser au cours de l'entretien afin d'obtenir des informations utiles. Pour les plus jeunes, préparez des exemples de questions et permettez aux élèves de s'exercer par deux ou par petits groupes, en simulant un entretien. Les questions peuvent porter sur des sujets spécifiques liés au développement durable, comme le gaspillage alimentaire, la production alimentaire locale ou les programmes de nutrition locaux. Pour les élèves plus âgés, il est possible d'organiser une brève séance d'information sur les techniques d'entretien, telles que l'écoute active, les questions de suivi et la prise de notes, en particulier si les élèves ne sont pas familiarisés avec la conduite d'entretiens.

Partie 2 - Contacter les OSC locales et les groupes de militants

Durée de la formation : 30 min.

Informez les étudiants qu'il y aura des parties prenantes externes dans le domaine, avec lesquelles ils collaboreront et qui leur donneront un retour d'information spécialisé sur leur solution. Fournissez ensuite aux élèves une base de données d'OSC et/ou de réseaux connexes. En équipe, les élèves consultent la base de données et sélectionnent des OSC, des militants, des décideurs politiques et/ou des réseaux connexes, en choisissant ceux dont l'expertise correspond à leur projet. Ils contactent ensuite les organisations par courrier électronique ou par téléphone et les invitent à un entretien (en personne ou en ligne). À ce stade, discutez en classe des bonnes manières de communiquer avec les parties prenantes externes/adultes. Plus précisément, discutez de la rédaction formelle des courriels, des communications téléphoniques respectueuses et de la manière d'expliquer clairement le projet aux parties prenantes invitées. Demandez aux élèves de travailler en groupes pour rédiger ensemble des courriels d'invitation, et relisez ces projets pour vous assurer de leur clarté et de leur professionnalisme. Vous pouvez également inclure des plans de secours au cas où les étudiants ne recevraient pas de

réponses (par exemple, comment assurer un suivi poli ou envisager des entretiens avec des membres de la communauté si les OSC officielles ne sont pas disponibles).

Partie 3 - Entretiens avec des OSC locales et des groupes d'activistes

Durée : 25 min.

Les élèves accueillent les représentants des OSC locales ou des réseaux connexes dans leur école. Ils présentent le problème qu'ils tentent de résoudre et exposent la solution à long terme qu'ils proposent. Ils recueillent ensuite les commentaires des représentants sur la manière d'améliorer leurs idées et leurs solutions. Le représentant des OSC locales, des décideurs politiques ou des groupes d'activistes écoute attentivement les élèves et leur donne des conseils pour s'améliorer.

Fournir des questions directrices pour aider à structurer l'entretien. Ces questions pourraient être les suivantes :
Quels sont les principaux défis que vous voyez dans notre système alimentaire ?
Comment pensez-vous que les jeunes peuvent contribuer à résoudre les problèmes liés au système alimentaire ?
Sur la base de votre expérience, quels sont vos conseils pour améliorer notre projet ?
Pour renforcer la collaboration intergénérationnelle, encouragez les étudiants à poser des questions sur les initiatives passées en matière de système alimentaire local menées par les générations plus âgées et sur la manière dont ces initiatives peuvent influencer leurs efforts actuels.
Si le temps le permet, vous pouvez demander aux élèves d'alterner entre les différents représentants, ce qui leur permettra d'avoir plusieurs points de vue sur leur projet.

Partie 4 - Réflexion et affinement du plan d'action

Durée : 25 min.

Animez une séance de brainstorming structurée, au cours de laquelle les équipes dressent la liste des principaux éléments à retenir des entretiens. Cela peut aider les élèves à organiser le retour d'information de manière plus efficace.

Sur la base des commentaires reçus des OSC, des activistes, des décideurs politiques et des réseaux connexes au cours de l'entretien, les équipes améliorent leur canevas d'action (le plan directeur ou stratégique sur lequel elles travaillent). Elles réfléchissent ensemble aux moyens d'améliorer le changement à long terme et aux actions/étapes nécessaires pour y parvenir.

Envisagez d'utiliser des post-it ou un tableau blanc collaboratif en ligne (par exemple, Jamboard ou Miro) pour visualiser les différents aspects de leur plan d'action.
Demandez aux élèves de présenter à la classe leur canevas d'action révisé, en expliquant comment ils ont intégré le retour d'information externe. Cela favorise l'apprentissage et la réflexion entre pairs.
Questions de réflexion :

En quoi le retour d'information des OSC/militants a-t-il modifié votre approche de la résolution du problème ?
Quelles difficultés avez-vous rencontrées au cours de la procédure d'entretien et comment les avez-vous surmontées ?
Comment la communauté peut-elle être davantage impliquée dans votre plan d'action en faveur du développement durable ?

L'évaluation

Participation : Évaluez la participation des élèves à l'entretien et aux sessions de brainstorming/réflexion. Ont-ils activement posé des questions et écouté attentivement les parties prenantes ?

Compétences en matière de communication : Évaluez la manière dont les étudiants ont formulé leurs questions d'entretien et interagissez avec les parties prenantes. Pensez à évaluer leur professionnalisme lors des contacts avec les participants externes (par exemple, les ébauches de courriels et les manières au téléphone).

Amélioration du canevas d'action : Évaluer la qualité des révisions apportées à leur canevas d'action sur la base du retour d'information. Ont-ils intégré de nouvelles idées de manière réfléchie ? Leur plan d'action est-il devenu plus réaliste ou plus complet à la suite des entretiens ?

Adaptation à d'autres niveaux

8-11 ans : Pour les élèves plus jeunes, simplifiez le processus d'entretien en organisant à l'avance un entretien avec l'ensemble de la classe, avec un ou deux représentants seulement. Les enseignants peuvent animer la discussion et les élèves peuvent poser à tour de rôle des questions simples et préparées à l'avance.

En termes d'aide visuelle, fournissez des supports visuels pour aider les élèves à comprendre le rôle de l'OSC (par exemple, une bande dessinée sur le fonctionnement d'un système alimentaire). Vous pouvez également organiser des jeux de rôle avec les plus jeunes élèves pour les entraîner à poser des questions.

12-15 ans : Des entretiens de groupe guidés pourraient être menés en structurant davantage le processus d'entretien en proposant des modèles de questions. Pour cette tranche d'âge, la réalisation d'entretiens en petits groupes peut permettre aux élèves de se sentir plus à l'aise et encourager la collaboration.

En outre, proposez des questions de réflexion qui aident les étudiants à réfléchir de manière critique au processus d'entretien, comme par exemple : "Qu'est-ce qui vous

a surpris dans la réponse de l'OSC ?" ou "Comment le retour d'information a-t-il remis en question vos idées initiales ?"

16-18 ans : Encouragez la réalisation d'entretiens approfondis, où les étudiants plus âgés peuvent gérer des discussions plus complexes. Encouragez-les donc à préparer des questions d'entretien approfondi qui explorent non seulement le problème en question, mais aussi les implications sociétales et politiques plus larges. Permettez à ces élèves d'organiser et de diriger de manière autonome le processus d'entretien. Ils peuvent même être encouragés à mener des entretiens supplémentaires en dehors de la classe afin d'approfondir la recherche.

2.3.

Hack the Food System : Défi des jeunes innovateurs !

Niveau d'éducation

École primaire et secondaire

Résultats de l'apprentissage

A la fin de la leçon, les élèves sont censés :

- Développer des compétences en matière de résolution de problèmes, de travail d'équipe et de pensée créative en travaillant en collaboration pour relever les défis climatiques locaux.
- Comprendre et valoriser l'apport des différentes générations dans la création de solutions durables, en particulier en ce qui concerne les systèmes alimentaires.
- Prototyper des solutions tangibles pour relever les défis du système alimentaire local liés à la production, à la consommation et au gaspillage des aliments.
- S'engager dans un plan d'action en explorant comment leurs prototypes peuvent être mis en œuvre dans le monde réel afin d'avoir un impact positif sur l'environnement.

Modalités

Temps de préparation : Avant le hackathon, les enseignants contacteront des participants externes, notamment des parents, des bénévoles locaux, des activistes environnementaux et des représentants d'organisations communautaires locales (OSC), des décideurs politiques et/ou des activistes. Les enseignants inviteront ces parties prenantes à participer au hackathon en tant que mentors de l'équipe, conseillers et cocréateurs de connaissances.

Durée de l'enseignement : 90 minutes (cette durée peut être prolongée en fonction des besoins, des intérêts et des interactions des équipes). Le plan d'action de la solution envisagée peut constituer une activité de suivi (même en dehors de l'école ou en plein air) d'une durée plus longue.

Matériel pédagogique

En ligne :	Hors ligne :
Ordinateurs ou tablettes (pour la recherche, le prototypage numérique ou les présentations, si possible) *Accès au Wi-Fi (si les étudiants ont besoin d'effectuer des recherches rapides en ligne ou d'utiliser des outils de prototypage numérique).*	*Papier, marqueurs, notes adhésives et autres matériaux de prototypage* *Des kits de prototypage ou des matériaux recyclables (tels que du carton, des bouteilles en plastique ou des chutes de tissu) pour créer des modèles physiques.* *Tablettes ou ordinateurs (facultatif, pour la recherche et le prototypage numérique)* *Minuteur (pour une gestion structurée du temps pendant le brainstorming et le prototypage).* *Grand espace d'affichage pour présenter les idées (espace mural, projecteur, etc.)*

Plan de cours

Partie 1 - Relever le défi

Durée : 10 min.

Activité d'échauffement

Commencez par une courte vidéo ou une étude de cas sur des hackathons réussis, idéalement liés aux systèmes alimentaires ou à la durabilité, afin d'inspirer les élèves et de montrer l'impact que de tels événements peuvent avoir.

Commencez par présenter le concept de hackathon comme un événement limité dans le temps au cours duquel les participants collaborent intensivement pour résoudre des problèmes. Encouragez les élèves à réfléchir à l'importance de l'idéation rapide et du travail d'équipe. Expliquez aux élèves qu'ils participeront à un "hackathon sur le changement climatique", au cours duquel ils travailleront en équipes intergénérationnelles pour élaborer des solutions aux défis climatiques locaux, en mettant l'accent sur les questions liées à l'alimentation. Soulignez l'importance de s'appuyer sur des expériences et des connaissances diverses, en particulier celles des générations plus âgées, pour générer des idées novatrices.

Relever le défi

Présenter des défis spécifiques liés à l'alimentation pour le hackathon. Les exemples peuvent inclure :

- Production alimentaire : Développer un plan de jardin communautaire qui utilise des pratiques durables et implique les écoles et les résidents locaux.

- Consommation alimentaire : Création d'une campagne de sensibilisation visant à réduire le gaspillage alimentaire à l'école et à encourager des habitudes alimentaires plus durables.
- Déchets alimentaires : Conception d'un système de compostage pouvant être mis en œuvre à l'école, dans les espaces communautaires ou dans les foyers locaux afin de réduire les déchets organiques.

Fournissez des exemples clairs et réalistes pour chacun d'entre eux, avec une pertinence locale pour rendre les problèmes plus tangibles. Cela peut également aider à cibler la phase de remue-méninges. Expliquez que chaque équipe disposera de 30 minutes pour réfléchir, créer un prototype et présenter une solution à l'un de ces défis. Encouragez ensuite les participants externes à partager des exemples concrets de problèmes liés à l'alimentation qu'ils ont rencontrés, afin de mettre les élèves en contact avec des problèmes propres à leur communauté.

Avant de passer à la partie suivante, proposez aux élèves un cadre simple pour organiser leur réflexion, tel que le modèle "Problème-Solution-Bénéfice" :

1. Quel est le problème ?
2. Quelle est votre solution ?
3. Quels sont les avantages de votre solution pour la communauté ?

Partie 2 - Phase de mise en œuvre

Durée de l'émission : 70 min.

Engagement des participants externes

Au début, présentez les participants externes aux élèves, en soulignant leur rôle dans l'apport d'idées et de conseils basés sur leurs expériences. Avant de passer à la phase principale de mise en œuvre, il est recommandé de mettre en œuvre une ou plusieurs activités du *module 1.2 : Connecter notre école et nos parties prenantes intergénérationnelles*, afin de développer une compréhension commune du sujet, de développer des compétences en matière de communication et de collaboration, ainsi que le respect d'autres perspectives. Ajoutez une activité brise-glace pour établir une relation entre les élèves et les participants externes ; vous trouverez des exemples pertinents dans le kit de formation des enseignants GG. Cela peut aider à faire tomber les barrières intergénérationnelles et favoriser une meilleure communication pendant le hackathon.

Formation des équipes : Veillez à ce que chaque équipe soit associée à au moins un participant externe qui collaborera activement avec les élèves pendant les phases de remue-méninges et de prototypage. Ensuite, assignez à chaque équipe l'un des défis liés à l'alimentation, qui peut découler des défis que les participants ont identifiés dans les activités précédentes du module 2. Les équipes doivent être diversifiées en termes de compétences, d'âge et de points de vue.

Phase de mise en œuvre

Remue-méninges : Les équipes réfléchissent à des solutions potentielles pour relever le défi qui leur a été assigné. Pour guider le brainstorming, vous pouvez proposer des idées créatives telles que "Que se passerait-il si nous n'avions pas de déchets ?" ou "À quoi ressemblerait un déjeuner scolaire durable ? Encouragez la pensée créative et l'intégration des technologies modernes (par exemple, les idées axées sur la technologie) et des pratiques traditionnelles. Les participants externes devraient apporter leurs connaissances et leurs expériences pour améliorer le processus de remue-méninges. Rappelez aux participants de se concentrer sur des solutions locales et réalisables.
Prototypage : Les équipes créeront un prototype ou un modèle simple de leur solution à l'aide du matériel fourni. Il peut s'agir d'un modèle physique, d'un dessin ou d'une maquette numérique. Encouragez les prototypes de faible fidélité (par exemple, les croquis, les modèles fabriqués à partir de matériaux recyclés) afin que les élèves se concentrent davantage sur l'idée que sur l'exécution. Fournir des ressources supplémentaires ou des modèles pour aider les élèves à comprendre ce que l'on attend d'un prototype. Pour les élèves plus âgés, présentez des outils de prototypage numérique (par exemple, Canva, Google Slides ou Tinkercad). Les participants externes peuvent apporter des conseils pratiques ou des points de vue susceptibles d'influencer la conception.

Présentations des équipes
À ce stade, facilitez les présentations interactives au cours desquelles les autres équipes peuvent poser des questions ou faire des suggestions, ce qui favorise un environnement plus collaboratif. Les participants de chaque équipe expliqueront leur prototype, la manière dont il relève le défi et les avantages de la collaboration intergénérationnelle dans leur approche. Les participants externes doivent également faire part de leurs observations et de leurs contributions au travail de l'équipe.

Partie 3 - Réflexion et plan d'action

Durée : 10 min.

Réflexion de groupe
Engagez la classe dans une discussion sur l'expérience du hackathon. Encouragez les étudiants et les participants externes à réfléchir à ce qui a bien fonctionné et à ce qui pourrait être amélioré. Discutez de l'expérience du hackathon en classe. Demandez aux élèves et aux adultes de réfléchir à ce qui suit :

- Quelles idées novatrices ont émergé de la collaboration ?
- Comment l'apport intergénérationnel a-t-il modifié ou amélioré la solution ?
- Comment ces solutions pourraient-elles être mises en œuvre dans le monde réel ?
- Qu'avez-vous appris sur l'importance de la durabilité dans les systèmes alimentaires ?

Plan d'action
Encouragez les élèves à réfléchir à la manière dont ils peuvent développer et mettre en œuvre les solutions générées pendant le hackathon. Discutez des étapes suivantes possibles, telles que la présentation de leurs idées aux administrateurs de l'école ou aux décideurs politiques locaux.

L'évaluation

Participation : Évaluez l'engagement des étudiants dans le brainstorming, le prototypage et la collaboration avec des participants externes. Ont-ils contribué efficacement à l'équipe ?

Viabilité de la solution : Évaluer la faisabilité des solutions proposées. Répondent-elles au défi alimentaire de manière réaliste et innovante ? Examinez si le prototype représente efficacement la solution.

Réflexion : Évaluez la profondeur des réflexions des élèves au cours de la discussion en classe et de la planification des actions. Ont-ils été capables d'articuler la valeur de la collaboration intergénérationnelle ?

Adaptation à d'autres niveaux

8-11 ans : Pour les élèves plus jeunes, fixez des défis simplifiés et concentrez-vous sur des tâches plus tangibles et facilement compréhensibles, telles que :

- Concevoir des affiches : Créer une campagne d'affichage pour réduire le gaspillage alimentaire dans la cafétéria de l'école.
- Plan de jardin scolaire : Élaborer un plan simple pour un petit jardin scolaire où l'on peut cultiver des fruits ou des légumes.

Prototypage guidé : Les jeunes élèves bénéficient d'une aide plus pratique pendant la phase de prototypage. L'enseignant peut donner des exemples précis de ce à quoi peut ressembler un prototype (par exemple, en leur montrant comment fabriquer un bac à compost à partir de matériaux simples comme le carton et le papier). Encouragez les élèves à utiliser des présentations visuelles, telles que des dessins ou des modèles simples, pour représenter leurs solutions.

Récit interactif : Les jeunes élèves peuvent bénéficier d'une approche narrative. Demandez-leur de créer une histoire qui montre comment leur solution (par exemple, un bac à compost ou un jardin scolaire) aidera l'environnement. Cela leur permettra d'exprimer de manière créative l'importance de leur solution.

Présentations en équipe : Au lieu de faire des présentations formelles, permettez aux élèves de partager leurs idées par le biais de présentations visuelles (par exemple, des affiches, des dessins ou des modèles simples). Ils peuvent expliquer leur solution à la classe en termes simples, en mettant l'accent sur la manière dont elle contribue à résoudre un problème dans leur école ou leur communauté.

Réflexion : Après le hackathon, les élèves peuvent réfléchir en groupe en répondant à des questions simples telles que

- Quelle a été votre partie préférée du hackathon ?
- En quoi le fait de travailler avec des adultes vous a-t-il aidé à trouver votre idée ?
- Comment pouvons-nous utiliser votre solution dans notre école ?

12-15 ans : Pour cette tranche d'âge, les élèves peuvent relever des défis un peu plus complexes que les plus jeunes, mais les tâches doivent rester tangibles et réalistes :

- Stratégie de réduction des déchets alimentaires : Élaborer un plan de réduction des déchets alimentaires à l'échelle de l'école, par exemple en concevant une campagne d'éducation des pairs sur la réduction des déchets alimentaires au cours du déjeuner ou en installant des poubelles réservées aux déchets alimentaires.
- Sensibilisation à l'alimentation durable : Créer une campagne de sensibilisation simple pour promouvoir des habitudes alimentaires durables auprès de leurs pairs. Il peut s'agir de concevoir des dépliants ou des affiches ou de créer un court sketch qui pourra être présenté à d'autres classes.

Prototypage guidé avec flexibilité : Fournir aux élèves des conseils structurés tout en leur laissant une plus grande liberté de création qu'aux jeunes apprenants. Pendant la phase de prototypage, aidez les élèves à traduire leurs idées en modèles physiques ou numériques en leur donnant des exemples, mais laissez-les prendre l'initiative du processus créatif. Encouragez-les à utiliser des ressources physiques et numériques pour présenter leurs idées ; ils peuvent créer un modèle physique (par exemple, un plan de jardin en 3D avec des plantes étiquetées) ou une présentation numérique à l'aide d'outils simples comme Google Slides ou Canva.

Orientation collaborative avec réflexion : Permettre aux élèves de travailler de manière plus indépendante au sein de leurs équipes, tout en continuant à les encadrer par des participants externes (par exemple, des parents, des activistes communautaires ou des environnementalistes) qui peuvent les aider à affiner leurs idées et leur faire part de leurs commentaires. Encouragez les élèves à poser des questions de réflexion telles que :

- Quels sont les changements qui rendraient l'école ou la communauté plus durable ?
- Comment convaincre nos pairs d'adopter ces idées ?

Présentations interactives : Demandez aux élèves de présenter leurs prototypes, ce qui leur permet de recevoir des commentaires de leurs pairs et des conseils extérieurs de la part d'adultes. Concentrez-vous sur la manière dont ils peuvent mettre en œuvre leurs idées au sein de l'école ou de la communauté locale.

16-18 ans : Les étudiants plus âgés devraient s'engager dans des défis plus sophistiqués, au niveau du système. Encouragez-les à envisager des impacts plus larges au niveau de la communauté ou de la politique :

- Système de gestion des déchets à l'échelle de la communauté : Concevoir un système global de réduction des déchets pour l'ensemble de la communauté. Il peut s'agir d'organiser des programmes de compostage, de travailler avec les entreprises locales et d'intégrer la réduction des déchets dans les politiques locales.
- Campagne sur l'accessibilité alimentaire : Créer un plan d'action pour améliorer l'accès à une alimentation saine et durable dans les zones mal desservies de leur communauté. Il peut s'agir de collaborer avec les autorités locales, les organisations de la société civile ou les initiatives d'agriculture urbaine.

Prototypage avancé et outils numériques : Encouragez les élèves plus âgés à utiliser des outils numériques pour créer des prototypes plus avancés. Ils peuvent concevoir des modèles sophistiqués ou présenter leurs idées à l'aide de logiciels. Utilisez des outils de conception numérique tels que SketchUp, Canva ou Google Slides pour créer des visuels détaillés de leur solution, comme la conception d'une application pour le compostage ou la cartographie d'un système de distribution alimentaire durable. Encouragez également les élèves à créer des vidéos ou des présentations multimédias pour leurs solutions, afin de simuler une proposition réelle qu'ils pourraient présenter aux décideurs politiques locaux ou aux chefs d'entreprise.

Remue-méninges et prototypage indépendants : Offrez plus d'indépendance dans les phases de brainstorming et de prototypage, en attendant des élèves plus âgés qu'ils proposent des idées bien documentées et sophistiquées. Encouragez-les à intégrer des données et des recherches dans leurs prototypes, en mettant l'accent sur l'extensibilité et la faisabilité dans le monde réel.

Réflexion approfondie et planification de l'action : Au cours de la phase de réflexion et de planification de l'action, poussez les élèves plus âgés à réfléchir à l'impact plus large de leurs solutions :

- Comment leur solution peut-elle être adaptée pour atteindre un public plus large ?
- De quels types de partenariats auraient-ils besoin pour concrétiser leurs idées (par exemple, des entreprises locales, des organismes publics) ?
- Quels obstacles pourraient-ils rencontrer dans la mise en œuvre de leur solution et comment pourraient-ils les surmonter ?

Présentations formelles : Demandez aux élèves de faire des présentations formelles de leurs prototypes, en simulant une présentation dans le monde réel. Encouragez-les à inclure des données ou des preuves qui étayent la viabilité de leur solution. Des participants externes peuvent jouer le rôle de jury et fournir un retour d'information critique sur leurs propositions.

Étape 2.2 : Co-conception d'idées et collaboration pour des actions locales

Développé par : Know & Can (Bulgarie)

Résultats de l'apprentissage

A la fin du module, les étudiants seront capables de :

a) synthétiser les connaissances, l'expérience et l'expertise acquises par les étudiants, les adultes, les enseignants et les parties prenantes concernées
b) des séances de réflexion sur la conception où les étudiants peuvent imaginer, prototyper et affiner les solutions qu'ils proposent
c) réaliser des projets concrets ayant un impact sur leur communauté locale
d) réflexe sur les expériences d'apprentissage intergénérationnelles.

Compétences ciblées

Nous présenterons brièvement les compétences qui seront acquises par les étudiants après la finalisation de ce plan de cours spécifique.

- **la communication** : produire et exprimer clairement des idées et des réflexions à partir de connaissances et d'expériences individuelles, ainsi qu'à l'intention des parties prenantes et de la communauté au sens large
- **collaboration et travail d'équipe :** travailler efficacement avec les pairs, les adultes, les enseignants et les parties prenantes concernées pour lancer des idées, atteindre une expertise collective et mettre en œuvre des projets communs
- **la réflexion :** analyser les expériences d'apprentissage personnelles et collectives et identifier les domaines à améliorer
- **l'empathie :** comprendre et apprécier des points de vue et des expériences différents
- **la pensée critique et la résolution de problèmes :** analyser les défis locaux, identifier des solutions, proposer des solutions efficaces et évaluer et intégrer des perspectives et des informations diverses pour répondre aux besoins de la communauté
- **la créativité et l'innovation :** générer des idées pour résoudre les problèmes liés aux déchets et concevoir des solutions innovantes.
- **l'adaptabilité et la résilience :** être ouvert au retour d'information, faire évoluer les idées et persévérer face aux défis posés par le processus de conception
- **leadership et initiative :** s'approprier les projets, motiver les autres et susciter des changements positifs au sein de la communauté.

Plan de cours 2.4.

Atelier de partage de connaissances et d'expériences sur les habitudes de consommation

Niveau d'éducation

École primaire et secondaire

Résultats de l'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves auront :

- une sensibilisation accrue à l'interconnexion entre l'alimentation, l'énergie, l'utilisation de l'eau et le changement climatique
- développer une pensée critique en évaluant et en synthétisant des perspectives diverses
- améliorer les capacités de collaboration et de travail en équipe en travaillant avec des pairs et des adultes
- l'amélioration des compétences en matière de communication grâce au partage des connaissances et des expériences au sein d'un groupe
- améliorer les compétences clés que sont l'empathie et le respect des différents points de vue et expériences

Modalités

Temps de préparation : 30 min.

Durée de l'enseignement : 45 minutes.

Matériel pédagogique

En ligne :	**Hors ligne :**
La présentation suivante est consacrée à l'atelier *Autres ressources utiles :* *https://www.ish.org.uk/how-to-be-more-sustainable-as-a-student/* *https://foodvacbags.com/blogs/foodsaverblogs/how-to-adopt-sustainable-food-consumption-habits-at-home* *https://www.volunteers4environment.eu/*	*Ordinateurs ou tablettes avec accès à l'internet.* *Projecteur et écran ou tableau blanc.* *Documents imprimés ou visuels relatifs aux déchets alimentaires et au changement climatique.* *Papier pour affiches ou grandes feuilles de papier.* *Marqueurs, crayons de couleur ou crayons de couleur.* *Connexion Internet pour les démonstrations en direct.*

Plan de cours

Partie 1 - Introduction

Durée : 5 min.

Commencez par expliquer l'objectif de l'activité : explorer les liens entre l'alimentation, l'eau et l'utilisation de l'énergie et le changement climatique, et travailler ensemble pour partager des idées et des points de vue.

Introduisez le concept de collaboration et expliquez que les élèves travailleront en groupes avec des adultes pour partager leurs connaissances et leurs expériences. Discutez brièvement de l'importance d'écouter respectueusement les autres et d'être ouvert à des points de vue différents.

Partie 2 - Formation du groupe

Durée : 5 min.

Répartissez les élèves en petits groupes, en veillant à ce que chaque groupe comprenne un mélange d'élèves et d'adultes (par exemple, des acteurs des secteurs de la production alimentaire et de l'énergie pourraient être inclus).
Attribuez à chaque groupe un thème spécifique lié à l'alimentation, à l'eau et à l'utilisation de l'énergie, tel que la production alimentaire, les habitudes de consommation, la conservation de l'eau et les économies d'énergie.

Partie 3 - Phase de mise en œuvre

Durée : 20 min.

Fournissez à chaque groupe du papier pour affiches et des marqueurs.[1]
Encouragez les élèves et les adultes à partager leurs connaissances et leurs expériences/consommations en rapport avec le sujet assigné.
Lancez les discussions au sein de chaque groupe, en veillant à ce que tous les participants aient la possibilité de contribuer.
Encouragez les élèves à réfléchir à la manière dont leurs expériences et compétences individuelles peuvent contribuer à la compréhension du sujet par le groupe.
Guidez les groupes pour qu'ils synthétisent leurs résultats et leurs idées sur le papier de l'affiche, en utilisant des mots, des dessins ou une combinaison des deux.

[1] Mise en œuvre en ligne : des plateformes de conception graphique telles que Canva peuvent être utilisées.

Partie 4 - Présentation du groupe

Durée : 10 min.

Invitez chaque groupe à présenter ses résultats au reste de la classe.
Encouragez les élèves à écouter activement et à poser des questions ou à faire part de leurs commentaires après chaque présentation.
Après la présentation de tous les groupes, animez une brève discussion réflexive mettant en évidence les thèmes communs et les liens entre les différents sujets.
Exemple de questions pour une discussion réflexive :

1. Qu'avez-vous observé dans les habitudes de consommation de l'équipe ?
2. Pensez-vous que vos habitudes de consommation ont augmenté par rapport à celles des adultes (vos parents, grands-parents et autres parties prenantes) ?
3. Échangez au moins une leçon que vous avez apprise sur la manière de minimiser vos habitudes de consommation en matière d'économie d'énergie, de gaspillage alimentaire, d'économie d'eau, etc.

Partie 5 - Conclusion

Durée : 5 min.

Résumez les principaux enseignements tirés de l'activité, en soulignant l'importance de la collaboration et du travail d'équipe pour relever des défis complexes tels que l'alimentation, l'eau, le gaspillage d'énergie et le changement climatique.
Remerciez les élèves et les adultes pour leur participation et encouragez-les à continuer d'explorer les moyens d'avoir un impact positif sur l'environnement.

L'évaluation

Évaluation formative :

Les enseignants peuvent élaborer un formulaire de retour d'information simple qui comprend des questions liées aux résultats d'apprentissage de l'activité. Par exemple :

- Votre groupe a-t-il collaboré efficacement pour partager ses connaissances et ses expériences ?
- Dans quelle mesure avez-vous contribué à la discussion du groupe ?
- Avez-vous écouté activement les idées et les points de vue des autres ?

- La présentation des idées de votre groupe était-elle claire et organisée ?
- Qu'avez-vous appris des présentations des autres groupes ?

Évaluation sommative :

- Compréhension du contenu : les élèves démontrent une bonne compréhension des sujets liés à l'eau, à l'énergie et aux pratiques de consommation alimentaire.
- Collaboration : les élèves s'engagent dans une collaboration efficace avec leurs pairs et les adultes, en intégrant des perspectives diverses dans les discussions de groupe.
- Communication : les étudiants communiquent leurs idées et leurs points de vue de manière claire et efficace au cours de la présentation, en suscitant l'intérêt des autres participants.
- Réflexion : capacité des étudiants à réfléchir sur leurs expériences d'apprentissage personnelles, leurs contributions au groupe et leurs actions potentielles pour l'avenir.

Adaptation à d'autres niveaux

8-11 ans : le plan de cours proposé est tout à fait adapté à ce groupe d'âge.

12-15 ans : les élèves peuvent travailler en petits groupes pour concevoir et mener des enquêtes afin de recueillir des informations sur les pratiques et les attitudes en matière d'alimentation, d'eau et d'énergie au sein de leur foyer/communauté. Ils peuvent élaborer des questions relatives aux habitudes de consommation alimentaire, aux méthodes d'élimination des déchets et à la sensibilisation aux problèmes de gaspillage de l'énergie et de l'eau. Après avoir recueilli les réponses à l'enquête, les élèves analyseront les données afin d'identifier les tendances communes, les défis et les sujets de préoccupation. Ils peuvent compiler leurs conclusions et préparer des représentations visuelles, telles que des graphiques ou des tableaux, pour présenter leurs résultats.

16-18 ans : si possible, les étudiants peuvent rencontrer des experts locaux dans les domaines des sciences de l'environnement, du développement durable et des politiques publiques dans le cadre d'une table ronde. Les experts peuvent partager leurs connaissances et leurs points de vue sur l'alimentation, l'eau, les déchets énergétiques, les défis actuels et les solutions potentielles. Après la table ronde, les étudiants peuvent participer à des séances de réflexion en groupe afin d'analyser les principaux enseignements et les idées tirées des perspectives des experts. Ils peuvent discuter des implications des points de vue des experts pour réduire les déchets alimentaires, énergétiques et hydriques à la maison et aux niveaux local, national et mondial.

En petits groupes, les élèves peuvent collaborer à l'élaboration de propositions politiques visant à relever les défis systémiques liés à l'alimentation, à l'eau et à l'utilisation de l'énergie. Ils peuvent étudier les politiques existantes, identifier les lacunes ou les domaines à améliorer, et proposer des solutions innovantes et des recommandations politiques pour des choix respectueux de l'environnement.

Plan de cours 2.5.

Construire une maison durable

Niveau d'éducation

École primaire et secondaire

Résultats de l'apprentissage

A la fin de la leçon, les élèves seront capables de :

- expliquer ce qui fait qu'une maison est durable, y compris l'utilisation d'appareils à haut rendement énergétique et de technologies permettant d'économiser l'eau
- utiliser la méthodologie de la pensée design pour concevoir, prototyper et affiner la conception de leur maison durable
- partager des histoires et des bonnes pratiques sur les modes de vie durables et leur impact sur l'environnement

Modalités

Temps de préparation : 30 minutes

Durée de l'enseignement : 45 minutes

Matériel pédagogique

En ligne :	**Hors ligne :**
Utilisez la présentation suivante pour introduire les concepts clés *Autres ressources utiles :* *https://www.habitat.org/sites/default/files/youthprograms-lessons-high-school-green-homes.pdf* *https://www3.uwsp.edu/cnr-ap/KEEP/Documents/Activities/Doable%20Renewables/GreenHomeDesign.pdf*	*Ordinateurs ou tablettes avec accès à Internet.* *Projecteur et écran ou tableau blanc.* *Des documents imprimés avec les termes clés et les définitions.* *Connexion Internet pour les démonstrations en direct* *Matériel de bricolage (papier affiche, marqueurs, colle, ciseaux)* *Exemples d'étiquettes d'appareils économes en énergie (réelles ou imprimées)*

Plan de cours

Partie 1 - Introduction

Durée : 5 min.

Commencez la leçon en discutant de ce qui rend une maison "durable".
Demandez aux élèves s'ils connaissent des moyens d'économiser l'énergie, la nourriture et l'eau à la maison.
Expliquez-leur qu'aujourd'hui, ils vont découvrir des moyens intelligents de construire une maison durable en utilisant des technologies respectueuses de l'environnement.

Partie 2 - Phase de mise en œuvre

Durée : 15 min.

Présentez l'exposé sur les maisons durables. Commencez par expliquer le processus de réflexion sur la conception en rapport avec le changement climatique.
Expliquer une large gamme d'appareils économes en énergie, de dispositifs permettant d'économiser l'eau et de sources d'énergie renouvelables.
Discutez des points clés de la présentation.
Mettez en évidence des exemples tels que

- Ampoules et appareils ménagers économes en énergie
- Panneaux solaires pour l'électricité
- Des pommes de douche et des toilettes à faible débit pour économiser l'eau

Systèmes de collecte des eaux de pluie

Partie 3 - Analyse des appareils ménagers

Durée : 10 min.

- Inviter différentes parties prenantes (par exemple, des experts en appareils à haut rendement énergétique, des parents travaillant dans les secteurs de la production alimentaire et de l'énergie, des acteurs locaux).
- Répartissez les élèves en petits groupes et remettez à chaque groupe une feuille de travail contenant des images et des descriptions de divers appareils ménagers (four, réfrigérateur, lave-linge, micro-ondes, etc.).
- Chaque groupe analysera les appareils afin de déterminer ceux qui sont les plus efficaces sur le plan énergétique et les plus respectueux de l'environnement. Ils doivent tenir compte de facteurs tels que la consommation d'énergie.

Fournissez des échantillons d'étiquettes (réelles ou imprimées) d'appareils électroménagers indiquant leur efficacité énergétique. Expliquez comment lire ces étiquettes et ce que signifient les indices.

Partie 4 - Créer un poster pour une maison durable

Durée : 10 min.

- Donner à chaque groupe un morceau de papier pour affiche et du matériel de bricolage/utiliser des outils de conception en ligne tels que Canva pour créer des affiches (de préférence pour le niveau secondaire).
- Demandez-leur de créer un poster illustrant une maison durable. L'affiche doit comporter les éléments suivants
    - Appareils ménagers économes en énergie
    - Luminaires à économie d'eau
    - Toute autre technologie respectueuse de l'environnement dont ils ont entendu parler

Encouragez la créativité dans leurs affiches.

Partie 5 - Présentation des posters et discussion

Durée : 5 min.

- Demandez à chaque groupe de présenter son affiche à la classe, en expliquant les choix qu'il a faits et pourquoi il pense que ces choix sont durables.
- Discutez en classe de la manière dont ces idées peuvent être appliquées dans leurs propres maisons et des opinions qu'ils peuvent partager avec leurs parents sur les choix durables.

L'évaluation

- Évaluation formative :

Observer la participation et l'engagement des étudiants lors des activités de groupe et des discussions.

Examinez les affiches pour vous assurer de la compréhension des concepts clés et de la créativité.

Évaluer la capacité des élèves à expliquer leurs choix et les avantages d'un mode de vie durable.

- Évaluation sommative :

Critères	Retour d'information
Compréhension des concepts de durabilité	Quels sont les concepts que l'élève a bien compris ? Quels sont les points à éclaircir ?

Critères	Retour d'information
Application de la pensée design	Dans quelle mesure l'élève a-t-il appliqué efficacement les phases de la réflexion sur la conception ? Quelles sont les phases sur lesquelles il faut se concentrer davantage ?
Créativité et innovation	Quelles idées créatives et novatrices l'élève a-t-il apportées ? Comment peuvent-ils élargir leur réflexion ?
Collaboration et travail d'équipe	Dans quelle mesure l'élève a-t-il bien travaillé avec son équipe ? Qu'est-ce qui pourrait améliorer son travail d'équipe ?
Communication et présentation	Avec quelle clarté l'élève a-t-il présenté ses idées ? Qu'est-ce qui pourrait améliorer ses compétences en matière de présentation ?
Impact et faisabilité des solutions	Quel est l'impact et la faisabilité des solutions proposées par l'élève ? Quels sont les points forts et les points à améliorer ?

Adaptation à d'autres niveaux

8-11 ans : L'activité s'aligne sur le groupe cible. Pour les élèves de l'école primaire, des affiches en papier peuvent être élaborées.

12-15 ans : Pour cette tranche d'âge, il convient d'utiliser un logiciel de conception pour créer un modèle numérique, par exemple Canva.

16-18 ans : Lancez le défi "Comment pouvons-nous rendre nos maisons plus durables ?" Encouragez les élèves à utiliser la narration dans leurs affiches pour montrer comment leur conception fait la différence et à appliquer l'activité à la maison avec les parents, les proches et les voisins.

Plan de cours 2.6.

Élaboration d'un projet de développement durable

Niveau d'éducation

École primaire et secondaire

Résultats de l'apprentissage

A la fin de la leçon, les élèves seront capables de :

- planifier, mettre en œuvre et gérer efficacement un projet de développement durable, notamment en fixant des objectifs SMART, en réfléchissant à des solutions, en élaborant des plans d'action et en allouant des ressources
- renforcer leur esprit critique en analysant les problèmes environnementaux, en identifiant les causes et en évaluant les solutions potentielles
- se sentent habilités à agir et à avoir un impact positif sur leur environnement et leur communauté en mettant en œuvre des projets concrets de développement durable.

Modalités

Temps de préparation : 30 min.

Durée de l'enseignement : 45 min.

Matériel pédagogique

En ligne :	**Hors ligne :**
Présentation à utiliser pour l'activité *Autres ressources utiles :* *https://lessonbud.com/blog/top-6-environmental-projects-to-inspire-green-thinking-in-students/* *https://lel.crires.ulaval.ca/works/educational_guide_design_thinkingcc.pdf*	*Ordinateurs ou tablettes avec accès à l'internet pour la recherche.* *Projecteur et écran ou tableau blanc.* *Fiches de travail pour la planification de projets.* *Connexion Internet pour les* démonstrations *en direct*

Plan de cours

Partie 1 - Introduction

Durée : 5 min.

- Présenter brièvement le concept de la méthodologie "design thinking" et son importance (voir le plan de cours 2 et sa présentation).
- Présenter des exemples de projets environnementaux qui ont fait appel au “design thinking”.

Expliquez aux élèves qu'ils vont créer un projet environnemental portant sur un problème environnemental spécifique, en utilisant cette méthodologie.

Partie 2 - Phase de mise en œuvre

Durée : 15 min.

Présenter l'exposé sur l'élaboration d'un projet de durabilité environnementale.
Expliquer le processus de planification d'un projet.
Fournir des exemples et des idées de projets.
Exemples d'idées :

- Créer un système de compostage domestique pour réduire les déchets alimentaires.
- Installer des dispositifs d'économie d'eau à la maison.
- Mise en œuvre d'un audit énergétique des ménages et amélioration de l'efficacité énergétique.
- Planter un jardin communautaire pour améliorer la biodiversité locale.
- Organiser un échange de vêtements pour promouvoir la mode durable.
- Mettre en place un programme de recyclage dans le quartier.

Partie 3 - Planification du projet

Durée : 20 min.

Les élèves travaillent en petits groupes et suivent les six étapes du processus de planification de projet (définir le problème, fixer des objectifs, réfléchir à des solutions, planifier et concevoir des projets, estimer les ressources, mettre en œuvre et suivre les progrès).
Étape 1 : Chaque groupe définit clairement le problème spécifique qu'il cherche à résoudre.
Étape 2 : Les élèves fixent des objectifs réalistes et mesurables et lancent des idées lors d'une séance de remue-méninges.

Étape 3 : Les élèves élaborent un plan et définissent les étapes à suivre pour atteindre les objectifs fixés (les parties prenantes concernées peuvent être consultées ou invitées à participer à des discussions ou à des séances de remue-méninges).

Partie 4 - Présentation des projets de groupe

Durée : 20 min.

Chaque groupe présente son plan de projet à la classe.
Animer une séance de retour d'information où les pairs et l'enseignant fournissent un retour d'information constructif.
Encouragez les élèves à réfléchir à la manière dont ils peuvent affiner leurs plans en fonction des commentaires reçus.

Partie 5 - Conclusions

Durée : 5 min.

Discuter de l'importance de mettre en œuvre et de tester leurs projets dans des environnements réels.
Attribuez un calendrier de projet où les élèves travailleront sur leurs projets à la maison ou dans leur communauté, en impliquant leurs familles ou les membres de la communauté.
Prévoir une session de suivi au cours de laquelle les élèves partageront les résultats et les enseignements tirés de leurs projets.

L'évaluation

Évaluation formative :

Dans quelle mesure l'élève a-t-il appliqué efficacement la méthodologie de la réflexion sur la conception ? Quelles sont les phases sur lesquelles il faut se concentrer davantage ?

Quelles idées créatives et innovantes les élèves ont-ils apportées ?

L'élève a-t-il bien travaillé avec son équipe et ses partenaires intergénérationnels ?

Les élèves ont-ils présenté leurs idées avec clarté ?

Quel est l'impact et la faisabilité des solutions proposées ?

Évaluation sommative : (4) (3) (2) (1)

Application de la pensée design	Appliquer efficacement toutes les phases de la réflexion sur la conception pour développer un projet de développement durable.	Applique la plupart des phases mais peut omettre certains éléments ou étapes.	Montre une application de base avec des lacunes dans plusieurs phases.	Il a du mal à appliquer efficacement la méthodologie du "design thinking".
Créativité et innovation	Faire preuve d'un haut niveau de créativité et d'innovation dans les solutions proposées.	Fait preuve de créativité et de quelques idées novatrices, mais n'est peut-être pas complètement développé.	Fournit des solutions standard avec une créativité limitée.	Manque de créativité et d'innovation dans les solutions proposées.
Collaboration et travail d'équipe	Travaille exceptionnellement bien avec les membres de l'équipe et les partenaires intergénérationnels, en apportant une contribution significative et en valorisant l'apport des autres.	Collabore bien, mais avec des problèmes mineurs dans le travail d'équipe ou la contribution.	Fait preuve d'une certaine collaboration, mais avec des problèmes notables de travail d'équipe.	Il a du mal à collaborer et à contribuer à l'équipe.
Présentation et communication	Présente ses idées de manière claire, efficace et convaincante. Utilise bien les aides visuelles pour améliorer la compréhension.	Présente clairement ses idées mais manque de persuasion ou d'utilisation efficace d'aides visuelles.	La présentation est compréhensible mais manque de clarté ou d'aides visuelles efficaces.	A du mal à présenter ses idées de manière claire et efficace.
Impact et faisabilité des solutions	Les solutions ont un impact important et sont réalisables, démontrant un fort potentiel d'application dans le monde réel.	Les solutions ont un impact mais peuvent être confrontées à des problèmes de faisabilité.	Les solutions ont un certain impact mais présentent des problèmes de faisabilité notables.	Les solutions manquent d'impact et ne sont pas applicables dans le monde réel.

Adaptation à d'autres	niveaux

8-11 ans : Pour les jeunes élèves, l'idée est de développer une activité simple de développement durable axée sur la promotion de pratiques environnementales telles que le recyclage, l'économie d'eau ou la réduction de la consommation d'énergie. Le projet impliquera une collaboration avec les membres de la famille et pourra être mis en œuvre à la maison ou à l'école. Par exemple, créer une station de recyclage à la maison ou dans la salle de classe ; mettre en place un défi d'économie d'eau (par exemple, fermer le robinet en se brossant les dents ; faire des affiches pour rappeler à tout le monde d'éteindre les lumières en quittant une pièce.

12-15 ans : Les élèves peuvent concevoir et planifier une campagne ou un événement de développement durable axé sur la promotion de pratiques environnementales telles que le recyclage, l'économie d'eau, la réduction de la consommation d'énergie ou l'amélioration de la biodiversité. La campagne ou l'événement impliquera une collaboration avec les membres de la famille et pourra être mis en œuvre à la maison ou dans la communauté.

16-18 ans : Le plan de cours est tout à fait applicable à ce groupe d'âge. Les élèves peuvent élaborer des plans d'action spécifiques pour la mise en œuvre de leurs projets de développement durable.

Références

Volontaires européens pour l'environnement (2024). Disponible à l'adresse suivante : https://www.volunteers4environment.eu/

FoodVacBags (2021). "Comment adopter des habitudes de consommation alimentaire durable à la maison" . Disponible à l'adresse *suivante : https://foodvacbags.com/blogs/foodsaverblogs/how-to-adopt-sustainable-food-consumption-habits-at-home*

Habitat pour la communauté (2024). "Green Homes". Disponible à l'adresse suivante : https://www.habitat.org/sites/default/files/youthprograms-lessons-high-school-green-homes.pdf ; https://www.habitat.org/our-work/home-construction/technologies

Maison des étudiants internationaux (2024). "Comment être plus durable en tant qu'étudiant". Disponible à l'adresse *suivante : https://www.ish.org.uk/how-to-be-more-sustainable-as-a-student/*

Leçon Bourgeon (2023). "Top 6 Environmental Projects to Inspire Green Thinking in Students" (Les 6 meilleurs projets environnementaux pour inspirer une pensée verte aux élèves). Disponible à l'adresse suivante : https://lessonbud.com/blog/top-6-environmental-projects-to-inspire-green-thinking-in-students/

Pruneau, Diane (2019). " Design thinking pour le développement durable - Applications de l'approche dans les écoles, le monde académique et la communauté ". Disponible à l'adresse suivante :

https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/la-pensee-design-pour-le-developpement-durable-applications-de-la-demarche-en-milieux

Université du Wisconsin-Stevens Point - Centre du Wisconsin pour l'éducation à l'environnement (2016). "Programme d'éducation à l'énergie du Wisconsin K-12 (KEEP) - Green Home Design". Disponible à l'adresse suivante : https://www3.uwsp.edu/cnr-ap/KEEP/Documents/Activities/Doable%20Renewables/GreenHomeDesign.pdf

Module 3 : Green Generations au sein de la communauté

Développé par : Centrul Judetean de Excelenta (Roumanie)

Niveau d'éducation

École primaire et secondaire

Résultats de l'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves sont censés :

- Discuter des questions environnementales et de l'importance de la durabilité.
- Développer des connaissances et des compétences pour mettre en œuvre des pratiques respectueuses de l'environnement dans leur école.
- Appliquer des pratiques et des outils durables afin de créer une école plus verte.
- Prendre des mesures proactives pour créer un environnement scolaire plus vert et plus durable.
- Réfléchir à la manière dont l'école fonctionne aujourd'hui et par le passé en termes d'application des pratiques de durabilité.

Compétences ciblées

- Pensée critique
- Sensibilisation à l'environnement / Culture climatique
- Citoyenneté active
- Compétences en matière de communication
- Compétences en matière d'enquête et de recherche

L'heure

Temps de préparation : 30 min avant le cours

Durée de l'enseignement : 50 minutes

Matériel pédagogique

En ligne :	**Hors ligne :**
Vidéos et documentaires présentant des initiatives écologiques réussies	*Présentation de diapositives ou d'affiches sur les questions environnementales et les pratiques durables* *Matériel d'écriture* *Bacs de recyclage*

Plan de cours 3.1.

De l'école à... la communauté : Rendez votre école plus verte - Chasse au trésor écologique

Partie 1 - Introduction

Durée : 10 min.

- Commencez par discuter de l'importance de la durabilité environnementale et des raisons pour lesquelles il est crucial de rendre notre école plus verte.
- Montrer des diapositives ou des affiches mettant en évidence les principaux problèmes environnementaux tels que le changement climatique, la pollution, la déforestation et l'épuisement des ressources.
- Discutez de l'impact positif de ces initiatives sur l'environnement et la communauté.
- Souligner l'importance d'agir et de faire la différence, aussi petite soit-elle.
- Répartissez les élèves et les participants adultes en petits groupes.
- Élaborer un plan d'action concret décrivant les étapes, les responsabilités et les délais de mise en œuvre des initiatives écologiques.

Partie 2 - Chasse au trésor écologique

Durée de la formation : 30 min.

- Créez une liste d'articles ou d'actions respectueux de l'environnement que les élèves doivent trouver ou réaliser dans l'école (par exemple, une bouteille d'eau réutilisable, une poubelle de recyclage, des appareils électroménagers économes en énergie).
- Inviter les parents, les enseignants et les membres de la communauté à participer à la chasse au trésor (cette étape se déroulera principalement pendant le temps de préparation, lorsque l'enseignant invitera d'autres adultes à participer à cette activité).
- Répartissez les élèves et les adultes en équipes et remettez une liste à chaque équipe.
- Fixez un délai et encouragez les équipes à explorer l'enceinte de l'école pour trouver et documenter chaque élément ou action.

L'équipe qui trouve/complète le plus grand nombre d'objets dans le temps imparti gagne un prix.

Partie 3 - Conclusion et réflexion

Durée : 10 min.

- Concluez la leçon en demandant aux élèves et aux adultes de réfléchir à ce qu'ils ont appris et réalisé. Posez des questions telles que :
  Comment pouvons-nous utiliser ces matériaux pour rendre notre école plus durable ?
  Quelles ressources et quels outils pouvons-nous utiliser pour créer une chaîne ou un système alimentaire durable au sein de la communauté scolaire (par exemple, culture de légumes, compostage, etc.) ?
  Utilisez-vous ces matériaux chez vous ? De quelle manière ?
  Existe-t-il des différences entre l'école du 21st siècle et l'école où les participants adultes ont suivi des cours dans le passé ?
- Discutez de l'importance d'un engagement et d'une collaboration continus pour garantir le succès des initiatives écologiques.
- Faites un brainstorming sur la façon dont vous pouvez transférer les "bonnes pratiques" discutées au niveau de la communauté.
- Encourager les élèves à continuer à plaider en faveur de la durabilité environnementale dans leur école et leur communauté.

Adaptation à d'autres niveaux

8-11 : Adaptation des activités

Introduction : La discussion doit rester simple et se concentrer sur les concepts environnementaux de base. Utilisez des supports visuels tels que des dessins animés ou des infographies simples pour expliquer des questions telles que la pollution, le recyclage et les économies d'énergie. Expliquez l'importance des petites actions d'une manière qui touche les jeunes enfants, par exemple à l'aide d'une histoire ou d'une courte vidéo.
Chasse au trésor : la liste doit comprendre des éléments très simples ou des actions faciles à identifier (par exemple, "Trouver une poubelle de recyclage", "Repérer quelqu'un qui utilise une bouteille d'eau réutilisable", "Éteindre un interrupteur en quittant une pièce"). Les équipes peuvent être composées de personnes d'âges différents, les membres de la famille aidant les plus jeunes. Envisagez une durée plus courte (20 à 30 minutes) pour maintenir l'attention et l'énergie. Proposez des tâches simples, comme trier les différents déchets dans les bonnes poubelles, pour vous assurer de leur compréhension.
Conclusion et réflexion :

Gardez les questions de réflexion de base : "Qu'avez-vous trouvé qui aide l'environnement ?" et "Comment pouvons-nous garder notre école propre et verte ?".
Utilisez un format de discussion de groupe où les jeunes élèves peuvent partager leurs pensées et leurs idées avec les parents, guidés par l'enseignant.
Concentrez-vous sur des actions pratiques et faciles à comprendre qu'ils peuvent prendre à la maison, comme éteindre les lumières ou utiliser moins de papier.
VARIATION : **Promenade familiale dans la nature et nettoyage des détritus**
Organisez une promenade familiale dans la nature autour de l'école ou d'un parc voisin. En marchant ensemble, les familles ramassent les déchets et discutent de l'importance de garder les espaces naturels propres.
Avant la promenade, discutez brièvement avec les élèves de l'impact des déchets sur la faune et les écosystèmes. Fournissez des gants et des sacs pour le ramassage des déchets.
Au cours de la promenade, encouragez les familles à observer les plantes, les arbres et les animaux qu'elles voient et à en discuter. Les élèves peuvent utiliser une simple liste de contrôle pour identifier les espèces communes.
Les parents et les frères et sœurs participent au nettoyage et aident les élèves à identifier les points chauds en matière de déchets. Ils peuvent également discuter de la manière de réduire les déchets à la maison.
Après la promenade, rassemblez les déchets ramassés et discutez de ce qui a été trouvé. Discutez des moyens de prévenir les déchets et de la manière dont les familles peuvent adopter de meilleures pratiques de gestion des déchets.

12-15 : Projet d'efficacité énergétique à la maison et à l'école

Réaliser un questionnaire sur l'énergie domestique avec les familles pour identifier les domaines où l'on peut économiser de l'énergie. Utiliser les résultats pour inspirer un projet d'efficacité énergétique à l'échelle de l'école.
Enseigner aux élèves les bases de l'utilisation et de la conservation de l'énergie, y compris les pratiques courantes de gaspillage d'énergie à la maison. Fournir un questionnaire simple que les familles peuvent utiliser pour évaluer la consommation d'énergie de leur maison.
Les élèves et leurs familles discutent ensemble du projet, en examinant des éléments tels que l'éclairage, les appareils électroménagers et l'efficacité du chauffage et de la climatisation. Ils notent leurs conclusions et réfléchissent à des moyens de réduire la consommation d'énergie à la maison.
En utilisant les résultats de leur projet d'efficacité énergétique à domicile, les élèves proposent un projet d'économie d'énergie pour l'école, tel que l'installation d'un éclairage économe en énergie ou la création d'une campagne de sensibilisation.
Les familles peuvent apporter leur contribution en partageant leurs résultats et leurs idées d'amélioration. Elles peuvent également participer à des projets scolaires en offrant du temps ou des ressources.
Discutez de l'impact de l'efficacité énergétique à la maison et à l'école, et de la façon dont de petits changements peuvent conduire à de grandes économies. Envisagez de créer un défi familial d'économie d'énergie dans le cadre duquel les familles

rivalisent pour réduire le plus possible leur consommation d'énergie sur une période d'un mois.

16-18 : Jardin scolaire durable et atelier communautaire

Planifier, concevoir et créer un jardin durable à l'école qui implique les élèves, les familles et l'ensemble de la communauté. Organiser des ateliers permettant aux familles de se familiariser avec les pratiques de jardinage durable.
Commencez par des leçons sur l'agriculture durable et les avantages de cultiver votre propre nourriture. Discutez de l'impact environnemental de l'agriculture industrielle et de l'importance des systèmes alimentaires locaux.
Les élèves, avec leurs familles, planifient et conçoivent un jardin qui comprend des plantes indigènes, des légumes et un système de compostage. Attribuez des rôles aux différentes familles (par exemple, plantation, compostage, entretien).
Organiser des ateliers animés par des élèves et des experts locaux où les familles peuvent s'informer sur le compostage, la conservation de l'eau dans le jardinage et la lutte biologique contre les parasites.
Étendez le projet à la communauté en invitant les habitants à participer au jardin et aux ateliers. Les familles peuvent également apporter leur contribution en donnant des graines, des outils ou du temps.
Organisez régulièrement des séances de réflexion au cours desquelles les élèves et leurs familles discutent des progrès du jardin, des défis rencontrés et des avantages du jardinage durable. Envisagez la création d'un blog ou d'une page sur les médias sociaux pour documenter la croissance du jardin et partager des conseils avec la communauté.

L'évaluation

- Évaluer la participation active et l'engagement des élèves lors des discussions en classe, des activités de groupe et des projets pratiques liés à l'écologisation de l'école.
- Tenez compte de facteurs tels que la contribution aux séances de réflexion, la collaboration avec les pairs et l'enthousiasme pour la mise en œuvre de pratiques respectueuses de l'environnement.
- Les élèves peuvent mesurer les changements dans la consommation d'énergie, la production de déchets, l'utilisation de l'eau et l'empreinte environnementale globale.
- Demandez aux élèves de tenir un journal de réflexion tout au long de la série de leçons, dans lequel ils consignent leurs pensées, leurs idées et leurs sentiments sur la durabilité environnementale.
- Encouragez les élèves à réfléchir à leurs actions personnelles et à leurs contributions pour rendre l'école plus verte, ainsi qu'à leurs réflexions sur l'efficacité des initiatives.

Plan de cours

3.2. Débats sociaux sur le changement climatique

Niveau d'éducation

École secondaire

Résultats de l'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves sont censés.. :

- Comprendre les différents points de vue sur les questions liées au changement climatique.
- Développer la pensée critique, la recherche, la négociation et le débat.
- Reconnaître l'importance de la collaboration entre les générations dans la lutte contre le changement climatique.
- Être habilités à agir en tant qu'ambassadeurs de l'action climatique dans leurs communautés en promouvant des pratiques durables et en s'engageant dans des partenariats locaux.

Compétences ciblées

- Pensée critique
- Sensibilisation à l'environnement / Culture climatique
- Citoyenneté active
- Compétences en matière de communication
- Compétences en matière d'enquête et de recherche

Modalités

Temps de préparation : 30 minutes avant le cours

Durée de l'enseignement : 50 minutes

Matériel pédagogique

En ligne :	**Hors ligne :**
Vidéos et documentaires présentant des initiatives écologiques réussies (par exemple, I Can Change your Mind on Climate - Ce documentaire, en raison de sa longue durée, devrait être projeté pendant le cours, avant la mise en œuvre de l'activité).	*Présentation de diapositives ou d'affiches sur les questions environnementales et les pratiques durables* *Matériel d'écriture*

Plan de cours

Partie 1 - Introduction au débat sur l'environnement

Durée : 10 min.

Discussion d'échauffement (5 minutes)
Commencez par une brève discussion sur le changement climatique et son impact sur la communauté. Demandez aux élèves s'ils ont parlé du changement climatique avec leurs parents, leurs grands-parents, s'ils ont participé à des initiatives communautaires de lutte contre le changement climatique. Soulignez l'intérêt d'apprendre des différentes générations les pratiques et les connaissances environnementales.

Introduction au débat sur l'environnement (5 minutes)
Expliquez aux élèves qu'ils vont participer à un débat sur une question environnementale pertinente. L'enseignant et les élèves peuvent choisir ensemble le sujet du débat à partir d'une liste ou d'une séance de remue-méninges, et encourager les élèves à réfléchir à leurs intérêts et/ou aux besoins de la société/communauté. Le débat les aidera à explorer différents points de vue et à développer leur propre opinion sur l'atténuation et l'adaptation au changement climatique.
Présentez le sujet du débat choisi (par exemple, "Notre communauté devrait-elle interdire les sacs en plastique ?"). Donnez un bref aperçu de ce à quoi ressemble un débat structuré, en soulignant l'importance d'une discussion respectueuse et fondée sur des preuves.

Partie 2 - Phase de mise en œuvre

Durée de la formation : 30 min.

Formation de l'équipe et recherche (15 minutes)

Répartissez les élèves et les participants adultes (externes) en deux équipes : l'une "pour" et l'autre "contre" le sujet choisi.

Avant de mettre en œuvre cette activité, il est recommandé de mettre en œuvre une ou plusieurs activités pour rassembler les élèves et les participants adultes, établir un "code" commun de communication, partager des expériences et des perspectives sur le changement climatique et le système alimentaire. Vous pouvez trouver des activités pertinentes dans le Module 1 - Étape 2 : Connecter notre école et nos parties prenantes intergénérationnelles.

Chaque équipe consacre 10 minutes à la recherche et à la préparation de ses arguments. Encouragez-les à réfléchir aux perspectives des différentes générations - que pourraient penser leurs parents ou leurs grands-parents ? Comment ces perspectives peuvent-elles renforcer leurs arguments ?

Débat (15 minutes)

Organisez le débat, chaque équipe présentant ses arguments à tour de rôle (environ 3 minutes par équipe).

Après les présentations initiales, chaque équipe dispose de 3 minutes pour réfuter les arguments de l'équipe adverse.

Encouragez les participants à écouter attentivement et à réfléchir de manière critique aux arguments présentés.

- Choisissez un sujet environnemental pertinent (par exemple, l'interdiction des sacs en plastique, la mise en œuvre de programmes de compostage) et divisez les élèves en deux équipes : pour et contre.
- Donnez à chaque équipe le temps de faire des recherches et de préparer ses arguments.
- Organisez un débat structuré au cours duquel chaque équipe présente ses arguments et contrecarre ceux de l'équipe adverse.
- Encourager les discussions respectueuses et fondées sur des données probantes.

S'inspirer des thèmes des débats sur l'environnement

1. Comment répondre au changement climatique : Atténuation ou adaptation ?
2. Comment créer un système alimentaire durable au sein de notre communauté (par exemple, jardins communautaires, forêts alimentaires, bacs de compostage, programmes de partage de nourriture, etc.) Choisissez certaines de ces options et proposez des arguments "pour" et "contre".

Coût financier des défis posés par le changement climatique : "Pour et contre le crowdfunding communautaire pour les actions d'atténuation ou d'adaptation au changement climatique

Partie 3 - Conclusion et réflexion

Durée : 10 min.

Demandez aux élèves et aux participants adultes comment ils peuvent utiliser ce qu'ils ont appris au cours du débat et l'appliquer dans leur foyer et leur communauté. Par exemple :
Quel est l'argument le plus convaincant que vous ayez entendu ?
Avez-vous appris quelque chose de nouveau de l'équipe adverse ?
Comment pensez-vous que vos parents ou grands-parents réagiraient à ce sujet ?
Comment peuvent-ils encourager leur famille à réduire l'utilisation du plastique (par exemple dans les emballages alimentaires) ou à commencer à composter ?
Encouragez les élèves à partager les idées qu'ils ont tirées de l'examen des différentes perspectives générationnelles.

Adaptation à d'autres niveaux

8-11 : Interview d'une famille : Les élèves sont chargés d'interroger un membre de leur famille sur la façon dont il traitait la production et la consommation de nourriture dans le passé. Les élèves peuvent présenter leurs résultats au cours suivant, en mettant l'accent sur ce qu'ils ont appris de l'ancienne génération.

12-15 : Défi familial de cuisine durable *:* les élèves et leurs familles participeront à un défi de cuisine durable dans le cadre duquel ils créeront des repas à partir d'ingrédients d'origine locale, de saison et d'origine végétale. Cette activité permet de prendre conscience de l'impact environnemental des choix alimentaires et encourage des habitudes alimentaires plus saines et plus durables.
Les familles préparent leurs repas durables à la maison. Encouragez les élèves à documenter le processus en prenant des photos, en enregistrant des vidéos ou en rédigeant un bref article de journal sur leur expérience.
Demandez aux élèves de prêter attention à l'origine de leurs ingrédients, à la manière dont ils se les sont procurés et à la façon dont ils ont réduit les déchets lors de la préparation des repas.
Organisez un événement en classe au cours duquel les élèves apportent leurs repas (ou des photos et des descriptions s'il n'est pas possible de partager la nourriture) pour les partager avec leurs camarades de classe. Chaque élève présente son repas en expliquant les ingrédients qu'il a utilisés, pourquoi il les a choisis et comment sa famille a participé au défi.
Si possible, installez une table de dégustation où les élèves et les enseignants peuvent goûter les plats. Pour une adaptation virtuelle, les élèves peuvent présenter leurs plats par vidéo et partager leurs recettes avec leurs camarades de classe.
Compilez les recettes, les photos et les histoires de tous les élèves dans un livre de recettes durables pour la classe. Ce livre peut être partagé avec les familles et la communauté scolaire en tant que ressource pour la promotion de l'alimentation durable.
16-18 : Projet communautaire : Développer un projet à long terme dans lequel les élèves collaborent avec des adultes (par exemple, des parents, des parents subventionnaires, des activistes environnementaux, des membres de la communauté) et des organisations locales, telles que des ONG ou des centres communautaires, pour mettre en œuvre une initiative environnementale dans leur communauté (par exemple, une forêt nourricière, un programme de compostage).

L'évaluation

Participation au débat : évaluer les étudiants sur leur capacité à articuler et à défendre leurs positions avec respect et en s'appuyant sur des preuves.

Réflexion : Évaluer les contributions des élèves au cours de la session de réflexion pour déterminer s'ils comprennent l'importance de l'apprentissage intergénérationnel et de la réponse collective aux défis du changement climatique.

Intention d'agir : Observer la volonté et l'intention des élèves de s'impliquer dans un projet de suivi à long terme en collaboration avec d'autres membres de la communauté et des organisations locales.

Leçon

3.3. Créer de l'art pour le bien de la planète

Niveau d'éducation

École primaire et secondaire

Résultats de l'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves sont censés.. :

- Comprendre l'importance des systèmes alimentaires durables et la manière dont les différentes pratiques peuvent réduire les déchets et promouvoir la durabilité.
- Comprendre le concept de recyclage et de réutilisation des matériaux.
- Développer des compétences créatives et la capacité à transmettre des messages importants par le biais de l'art.
- Créer des projets artistiques en utilisant des matériaux recyclés ou inutiles provenant de la maison.
- Apprécier la valeur de la réutilisation des matériaux et devenir plus conscients de leur propre consommation alimentaire et de leurs habitudes en matière de déchets.
  Agir en tant qu'ambassadeurs des pratiques alimentaires durables, en sensibilisant leur communauté par le biais de leur art.

Compétences ciblées

- Pensée critique
- Sensibilisation à l'environnement / Culture climatique
- Compétences en matière de communication
- Pensée créative
- Citoyenneté active

Modalités

Préparation temps : 30 minutes avant le cours

Durée de l'enseignement : 50 minutes

Matériel pédagogique

En ligne :	Hors ligne :
Les trois R : Réutiliser, réduire et recycler https://youtu.be/OasbYWF4_S8?feature=shared *Recyclage pour les enfants - Apprendre comment fonctionne le recyclage* https://youtu.be/6jQ7y_qQYUA?feature=shared	*Divers matériaux recyclables (bouteilles en plastique, carton, vieux magazines, chutes de tissu, emballages alimentaires vides - boîtes de céréales, pots de yaourt, etc.)* *Ciseaux* *Colle* *Ruban* *Peinture et pinceaux* *Marqueurs et crayons de couleur*

Plan de cours

Ce plan de cours se déroulera à trois "niveaux" :

- Domicile (activité à domicile)
- École (introduction à l'activité, création d'un projet artistique pratique, planification de l'exposition communautaire)
- Communauté (exposition communautaire et tables rondes intergénérationnelles)

Partie 1 : Niveau scolaire - Introduction au recyclage et à la réutilisation

Durée : 10 min.

Commencez par une brève vidéo ou une présentation sur le recyclage et la réutilisation et leurs avantages pour l'environnement.
Engagez les élèves dans une discussion de réflexion ou une activité de remue-méninges en posant des questions telles que

- Quels sont les articles qui peuvent être recyclés ?
- Pourquoi est-il important de recycler et de réutiliser les matériaux ?
- Pouvez-vous penser à quelque chose de créatif que vous pourriez faire avec une bouteille, un emballage alimentaire vide ou un morceau de carton ?

Guidez-les dans leur réflexion sur les projets artistiques potentiels qu'ils pourraient créer avec ces matériaux.

Partie 2 : Niveau domestique - Collection de matériel

Durée : 15 min.

Demandez aux élèves de collaborer avec leurs parents ou tuteurs à la maison pour collecter des matériaux recyclés pouvant être utilisés pour le projet artistique. Encouragez-les à se concentrer sur les matériaux liés aux systèmes alimentaires, tels que :

- Emballages alimentaires vides (boîtes de céréales, pots de yaourt, etc.)
- Vieux ustensiles ou outils de cuisine
- Sacs de fruits et légumes ou boîtes à œufs usagés
- Papier ou carton recyclé

Remarque : insistez sur l'importance de discuter avec votre famille des concepts de réduction des déchets alimentaires, de réutilisation des produits alimentaires et de pratiques alimentaires durables.

Partie 3 Niveau scolaire - Création artistique pratique en classe

Durée : 40 min.

Dans la salle de classe, prévoir des fournitures artistiques supplémentaires telles que de la colle, des ciseaux, de la peinture, etc. Encouragez les élèves à créer, individuellement ou en groupe, des projets artistiques qui illustrent les concepts d'un système alimentaire durable. Voici quelques exemples :

- Production alimentaire : Un modèle de jardin utilisant des conteneurs recyclés comme jardinières, montrant comment la nourriture peut être cultivée de manière durable à la maison, à l'école ou dans la communauté (par exemple, jardin communautaire, forêts nourricières).

- Consommation alimentaire : Un collage réalisé à partir d'emballages alimentaires qui souligne l'importance de choisir des produits durables et d'origine locale.
- Déchets alimentaires : Une sculpture utilisant des récipients contenant des restes de nourriture pour sensibiliser à la quantité de déchets produits et à la manière dont ils peuvent être minimisés.

Chaque élève ou groupe présentera son projet artistique à la classe, en expliquant les matériaux utilisés, le message sous-jacent et le lien avec les systèmes alimentaires durables.

Partie 4 Niveau scolaire - Planification de l'exposition communautaire

Durée de la formation : 30 min.

En collaboration, les élèves et les enseignants organiseront une exposition ou un festival communautaire à l'école. L'objectif est de présenter les projets artistiques aux membres de la communauté et aux organisations locales impliquées dans les pratiques alimentaires durables et de lancer des discussions de réflexion parmi les membres de la communauté sur la manière dont ils peuvent appliquer les pratiques alimentaires durables à l'école, à la maison et dans la communauté.

Partie 5 Niveau communautaire - Art Showcase : Communauté Exposition sur les systèmes alimentaires durables

Le jour de l'exposition, les élèves présenteront leurs projets à la communauté. Ils expliqueront la signification des matériaux recyclés et le lien de leur œuvre avec les systèmes alimentaires durables. L'exposition pourrait présenter

- Expositions interactives : Les élèves montrent comment certains matériaux peuvent être réutilisés ou reconvertis dans le cadre de pratiques alimentaires durables (par exemple, des jardinières bricolées pour un jardin domestique).
- Brochures éducatives : Les élèves créent des brochures sur la réduction des déchets alimentaires, le compostage ou le soutien à l'agriculture locale, qu'ils distribuent lors de l'exposition.

Partie 6 Niveau communautaire - Discussion réflexive avec les membres de la communauté dans le cadre de tables rondes intergénérationnelles

Durée de la formation : 30 min.

Engagez les membres de la communauté dans une discussion réflexive, en utilisant des questions telles que

- Avez-vous déjà réutilisé des objets liés à l'alimentation pour un nouvel usage ?
- Comment la participation à ce projet ou sa visualisation ont-elles changé votre point de vue sur les pratiques alimentaires durables ?
- Quels sont les défis auxquels vous êtes confrontés pour réduire les déchets alimentaires à la maison, et comment les surmontez-vous ?
- Comment l'art peut-il contribuer à la sensibilisation aux systèmes alimentaires durables, y compris la production, la consommation et la réduction des déchets ?
- Comparez la manière dont les déchets alimentaires et la durabilité ont été traités dans le passé et aujourd'hui. Que pouvons-nous apprendre des générations précédentes ?

Note : Se concentrer sur la comparaison des pratiques passées et présentes en matière de durabilité alimentaire et discuter de la manière dont ces connaissances peuvent guider les actions futures.

L'évaluation

- Participation à des discussions et à des séances de remue-méninges.
- Créativité et effort dans le projet artistique.
- Présentation et explication de leur projet.
- Réflexion sur le processus et la compréhension des concepts de recyclage.
- Comprendre et respecter les points de vue, les expériences et les attitudes des autres personnes de différents groupes d'âge participant à la discussion communautaire réfléchie sur le recyclage et la réutilisation.
- La participation des étudiants à l'exposition et l'efficacité de leurs interactions avec les membres de la communauté.

Adaptation à d'autres niveaux

8-11 ans : Les élèves et les familles collectent des matériaux recyclables tels que des rouleaux de papier, des capsules de bouteilles, du carton et de vieux magazines. Insistez sur l'importance de choisir des matériaux propres et sûrs. Les élèves créent des animaux ou des créatures à l'aide des matériaux recyclables collectés. Par exemple, ils peuvent utiliser des capsules de bouteille pour les yeux, des rouleaux de papier pour le corps et du carton pour les ailes. Avec l'aide des familles, les élèves réalisent un collage représentant un environnement sain à l'aide de vieux magazines, de chutes de papier et de carton. Ils peuvent également représenter la nature, la faune ou une communauté durable. Les élèves présentent leur travail à la classe et aux familles, en expliquant les matériaux utilisés et leur lien avec le recyclage et le développement durable. Ils discutent tous de ce qu'ils ont appris sur le recyclage et la réutilisation des matériaux.

12-15 ans : Les élèves collaborent avec leur famille pour rassembler divers matériaux tels que des bouteilles en plastique, de vieux magazines et des chutes de tissu. L'accent est mis sur les objets qui peuvent être réutilisés de manière créative. Les élèves conçoivent et construisent des sculptures à partir des matériaux collectés. Il peut s'agir de sculptures abstraites, d'objets fonctionnels comme des jardinières ou de représentations de thèmes environnementaux.
Ils peuvent également créer une installation ou une grande œuvre d'art en combinant plusieurs matériaux. Par exemple, une installation "Océan de plastique" réalisée à partir de déchets plastiques pour sensibiliser à la pollution des océans. Les élèves et un membre de leur famille présentent leurs sculptures ou installations au grand public. Discutez de l'impact de leur œuvre d'art et réfléchissez à l'expérience de l'utilisation de matériaux recyclés.

16-18 ans : Les élèves travaillent avec des familles pour collecter divers matériaux, notamment des déchets industriels, de vieux textiles et des composants électroniques. Insistez sur l'importance de sélectionner des matériaux qui permettront de créer des œuvres d'art complexes et percutantes. Créez une œuvre d'art à grande échelle ou une série d'œuvres qui font une déclaration sur les questions environnementales. Par exemple, une peinture murale mixte combinant des matériaux recyclés et des supports traditionnels pour aborder des sujets tels que le changement climatique, la déforestation ou la pollution. Organiser une grande exposition communautaire ou un festival d'art. Inclure des éléments interactifs, des présentations et des discussions avec des groupes environnementaux et des artistes locaux. Préparer des documents de sensibilisation, tels que des brochures ou des vidéos, qui expliquent le message qui se cache derrière l'art et encouragent les pratiques durables. Les élèves présentent leurs projets en expliquant les choix artistiques et leur lien avec la défense de l'environnement. Engager une discussion critique sur la manière dont l'art peut influencer les perceptions et les actions du public en matière de durabilité.

Développé par : Synthesis (Chypre)

Plan de cours

3.4. Défi "zéro déchet" et fête communautaire

Niveau d'éducation

École primaire et secondaire

Résultats de l'apprentissage

A la fin de la leçon, les élèves auront acquis :

- **Responsabilité personnelle et collective** : Les élèves comprendront l'importance des actions individuelles et collectives dans la réduction des déchets alimentaires, en encourageant un état d'esprit zéro déchet au sein de l'école et de la communauté.
- **Mobilisation de la communauté :** Les élèves apprendront à inspirer et à mobiliser leurs pairs, le personnel de l'école et les membres de la communauté pour participer à un défi collectif, en mettant l'accent sur le pouvoir de la communauté.
- **Pratique réflexive et amélioration continue :** Au cours de la session de réflexion et d'engagement, les élèves s'exerceront à évaluer leurs actions, à comprendre l'impact de leurs efforts et à s'engager à poursuivre des pratiques durables au-delà du défi.

Modalités

Temps de préparation : le temps de préparation peut varier en fonction de plusieurs facteurs tels que l'ampleur du défi, les ressources disponibles et le niveau d'implication de la communauté.

Temps d'enseignement :

- **Lancement du défi :** Une séance de présentation du défi zéro déchet, de son importance et des règles et conseils peut durer une période d'enseignement (45 minutes).
- **Contrôles réguliers :** En supposant que le défi dure environ 4 semaines, des réunions hebdomadaires seront organisées pour partager les expériences, les défis et les succès. La durée de ces réunions pourrait être de 10 à 30 minutes chacune.
- **Planification de la fête communautaire :** Séances de contrôle ou réunions de planification périodiques avec les étudiants impliqués dans l'organisation de la foire. Ces réunions peuvent durer 1 à 2 heures supplémentaires au cours de la période de planification.
- **Le jour de la fête:** La fête communautaire proprement dite peut durer d'une demi-journée (environ 4 heures) à une journée entière (environ 7-8 heures), y compris l'installation, l'événement lui-même et le nettoyage.
- **Réflexion et engagement :** Une séance finale de réflexion sur le défi et la fête, de discussion sur les enseignements tirés et de promesse d'action future peut durer environ 25 minutes.

Matériel pédagogique

En ligne :	Hors ligne :
Ordinateurs ou tablettes avec accès à l'internet. *Boîte à outils "Nourriture : trop bonne pour être gaspillée" : Cette boîte à outils propose un ensemble d'outils et d'activités conçus pour aider les familles et les communautés à réduire le gaspillage alimentaire.*	*Projecteur et écran ou tableau blanc.* *Des documents imprimés avec les termes clés et les définitions.* *Connexion Internet.*

Plan de cours

Décrivez ici en détail l'activité et le temps nécessaire (Durée : cours de 45 minutes)

Partie 1 - Lancer le défi (Présentation)

Durée de l'atelier : 45 minutes.

Étape 1 : Présentez les notions les plus importantes de ce défi à l'aide des diapositives fournies. Établissez un ordre du jour pour les parties les plus importantes :

- Audit des déchets
- Améliorer la planification des repas et le contrôle des portions
- Tables de partage et programmes de dons alimentaires
- Compostage et jardinage
- Cours et ateliers de cuisine zéro déchet
- Changements de politique et d'infrastructure
- Jour de fête

Étape 2 : Établir votre plan et les prochaines étapes.
Étape 3 : Former des comités composés d'enseignants, de membres du personnel des écoles, de parents et d'enfants afin de suivre les progrès de tous les éléments susmentionnés**.** Par exemple :

- **Enseignants et personnel scolaire** : Organiser et diriger des activités, fournir des conseils et un soutien aux élèves, suivre les progrès.
- **Les parents :** Aider à l'organisation d'événements, participer aux ateliers et aux activités, soutenir les élèves à la maison.
- **Les étudiants :** Participer activement à toutes les activités, aider à l'organisation et à la sensibilisation, partager les expériences et les apprentissages.
- **Membres des ONG :** Fournir de l'expertise et des ressources, animer des ateliers et des cours, soutenir les efforts de mobilisation des communautés.
- **Éco-activistes :** Inspirer et éduquer les étudiants et la communauté, mener des initiatives et fournir un mentorat.
- **Les décideurs politiques locaux :** Soutenir les changements de politique et d'infrastructure, participer à la foire communautaire, fournir des appuis officiels et des ressources. Par exemple, un membre du conseil municipal pourrait aider à mettre en œuvre des politiques soutenant la réduction des déchets dans les écoles et fournir des fonds pour les ressources nécessaires.
- **Entreprises et agriculteurs locaux :** Offrir des ressources pour le compostage et le jardinage, faire des dons de nourriture, participer à des tables de partage. Les épiceries locales pourraient faire don de leurs invendus pour les tables de partage, et les agriculteurs pourraient fournir des matériaux de compostage.

- **Bénévoles de la communauté :** Aider à l'organisation de la foire, participer au suivi des progrès, soutenir les diverses activités et ateliers.

Partie 2 - Contrôles réguliers

Durée : 10 -20 minutes, 1 fois par semaine pendant 4 semaines

Les réunions hebdomadaires visant à partager les expériences, les défis et les réussites pourraient durer de 10 à 20 minutes chacune, en fonction du niveau d'engagement et de discussion des étudiants.

Partie 3 - Planification des fêtes et salons communautaires

Durée : 10 à 20 minutes, 1 fois par semaine pendant 4 semaines

Des sessions de contrôle ou des réunions de planification pourraient également être organisées périodiquement avec les étudiants impliqués dans l'organisation de la fête.

Partie 4 - Jour de la fête

Durée de la visite : 4-8 heures

Organiser la foire communautaire, en invitant les participants à partager leurs expériences en matière de défi. Inclure des démonstrations de cuisine, des ateliers de compostage et des stands éducatifs sur les déchets alimentaires.

Partie 5 - Réflexion

Durée : 25 min.

Terminez la foire par une séance de réflexion sur ce que les participants ont appris au cours du défi. Encouragez les participants à s'engager à réduire les déchets alimentaires.

L'évaluation

Évaluation formative : L'évaluation formative consistera en des contrôles réguliers visant à surveiller la mise en œuvre des pratiques de développement durable au sein de l'école et les progrès de l'organisation de la foire. Ces évaluations fourniront un

retour d'information continu pour s'assurer que les initiatives de développement durable sont effectivement intégrées et que la planification de la foire est sur la bonne voie.

Évaluation sommative :

Analyse quantitative de la réduction des déchets

- Collecte de données : Recueillir des données sur la quantité de déchets alimentaires produits avant et après la mise en œuvre des initiatives "zéro déchet". Il pourrait s'agir de peser les déchets alimentaires de la cafétéria sur une base quotidienne ou hebdomadaire.
- Analyse : Comparer les données pour évaluer le pourcentage de réduction des déchets alimentaires. L'objectif est de démontrer une réduction significative des quantités de déchets grâce aux pratiques mises en œuvre.

Enquêtes auprès des étudiants et du personnel

- Concevoir des enquêtes : Distribuer l'enquête* (ANNEXE I) aux élèves, aux enseignants et au personnel de la cafétéria afin de recueillir des informations sur leur sensibilisation et leur comportement à l'égard des déchets alimentaires avant et après le projet.
- Analyse du retour d'information : Analyser les enquêtes pour évaluer les changements d'attitudes, de comportements et de connaissances liés à la gestion des déchets alimentaires. Cette analyse peut également porter sur l'efficacité d'initiatives spécifiques telles que les tables partagées ou le contrôle des portions.

Évaluation de l'impact sur la communauté

- Rétroaction de la communauté : Recueillir, au moyen d'un questionnaire spécialement conçu* (ANNEXE II), les réactions des membres de la communauté et des organisations locales qui ont participé aux initiatives "zéro déchet" de l'école ou qui ont été affectées par celles-ci.
- Efficacité de la sensibilisation : Évaluer l'efficacité de la foire à sensibiliser la communauté et à l'impliquer dans la réduction des déchets alimentaires.

** Ce questionnaire peut être administré sous forme numérique ou papier et doit être rempli de manière anonyme afin d'encourager un retour d'information honnête. Les résultats fourniront des informations précieuses sur l'efficacité des initiatives du projet et mettront en évidence les points à améliorer dans les futurs efforts de développement durable de l'école.*

Adaptation à d'autres niveaux

Convient à tous les âges scolaires (8-18 ans), avec des ajustements dans la complexité du contenu et les responsabilités des élèves en fonction de leur maturité et de leur niveau scolaire.

Plan de cours

3.5. Atelier communautaire "Des déchets au goût"

Niveau d'éducation

École primaire et secondaire

Résultats de l'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves

- **Comprendre la durabilité alimentaire :** Les élèves acquerront une compréhension globale des impacts environnementaux et sociaux des déchets alimentaires. Ils découvriront les avantages de la réduction des déchets grâce à la réutilisation des restes de nourriture et à l'utilisation de produits "moches" qui sont généralement jetés.
- **Développer des compétences en matière de recherche et de planification** : Les élèves amélioreront leur capacité à rechercher et à développer des solutions pratiques à des problèmes du monde réel. Ils mettront cela en pratique en créant des recettes qui utilisent les déchets alimentaires et les produits "moches", et en planifiant et en organisant un événement communautaire.
- **Développement des compétences culinaires :** Grâce à l'élaboration et à la démonstration de recettes, les élèves acquièrent des compétences culinaires axées sur des techniques de cuisine innovantes et réduisant les déchets. Ils apprendront à transformer des aliments moins désirables en repas attrayants et nutritifs, en mettant l'accent sur la créativité et les compétences pratiques en matière de cuisine.
- **Sensibilisation à l'éducation :** Les étudiants développeront leurs compétences en communication en éduquant les membres de la communauté pendant l'atelier. Ils apprendront à transmettre efficacement l'importance de la réduction des déchets alimentaires et à partager des conseils pratiques à appliquer au quotidien.
- **Analyse du retour d'information et engagement communautaire :** En recueillant et en analysant les réactions des participants à l'atelier, les étudiants apprendront à évaluer l'efficacité de leur action éducative et les applications pratiques de leurs démonstrations culinaires. Ils encourageront également les participants à s'engager personnellement dans la réduction des déchets alimentaires, favorisant ainsi l'impact à long terme sur la communauté.

Modalités

Temps de préparation : le temps de préparation peut varier en fonction de plusieurs facteurs tels que l'ampleur de l'atelier, les ressources disponibles et le niveau d'implication de la communauté.

Temps d'enseignement : L'atelier communautaire "Des déchets au goût" est une activité complète qui comprend plusieurs phases, notamment la préparation, l'exécution de l'atelier et le suivi. Il repose sur le plan et l'exécution de chaque éducateur.

Matériel pédagogique

En ligne :	**Hors ligne :**
Ordinateurs ou tablettes avec accès à l'internet.	*Projecteur et écran ou tableau blanc.* *Si nécessaire, des documents imprimés contenant des instructions et des recettes.* *Connexion Internet.*

Plan de cours

Partie 1 - Introduction : Comprendre la durabilité alimentaire (Présentation)

Durée de l'atelier : 45 minutes.

Étape 1 : Présentez les notions les plus importantes de cette activité à l'aide des diapositives fournies. Vous pouvez utiliser le contenu du module 1 "Introduction aux ODD et au gaspillage alimentaire" comme référence.

Explorez les notions les plus importantes avec vos élèves :

- Comprendre le gaspillage alimentaire
- Impacts sur l'environnement
- Impacts sociaux
- Avantages de la réduction des déchets alimentaires
- Utiliser les "produits laids" et les restes de nourriture
- Appel à l'action

Étape 2 : Établir votre plan et les prochaines étapes.

Étape 3 : Encouragez les élèves à faire des recherches sur les notions ci-dessus par eux-mêmes et peut-être à observer des comportements ou d'autres pratiques qu'ils ont chez eux et qui impliquent l'utilisation de "produits moches" ou la réduction des déchets alimentaires en général.

Partie 2 - Planification de l'atelier

La durée : Elle dépend de vos objectifs. Une préparation de 2 à 3 semaines est conseillée.

Les enseignants et les élèves planifient un atelier communautaire au cours duquel ils montreront comment cuisiner avec des déchets alimentaires. La planification comprend la logistique, le marketing de l'événement et la collecte de matériel. Vous pouvez également inviter les parents, le personnel de l'école et la communauté locale en général à participer et à assister à la démonstration.

Quelques idées pour les invités/contributeurs :

- **Chefs cuisiniers :** ils peuvent faire la démonstration de techniques culinaires avancées, donner des conseils professionnels sur l'utilisation des déchets alimentaires et des produits "moches", et offrir des astuces pratiques. Un chef local spécialisé dans la cuisine durable pourrait animer une démonstration de cuisine.
- **Agriculteurs et producteurs locaux :** Ils peuvent fournir des produits "moches" et des déchets alimentaires, et discuter de l'importance de soutenir l'agriculture locale.
- **Experts en durabilité alimentaire :** Ils auront la responsabilité d'éduquer les participants sur les impacts environnementaux et sociaux des déchets alimentaires et de partager des stratégies de réduction des déchets. Un expert d'une ONG environnementale pourrait faire un bref exposé ou une présentation sur la durabilité alimentaire.
- **Nutritionnistes :** Les nutritionnistes locaux pourraient fournir des informations sur les avantages pour la santé de l'utilisation de divers produits alimentaires.
- **Les dirigeants de la communauté locale :** Ils peuvent soutenir l'événement, apporter leur soutien et encourager la participation de la communauté.
- **Le personnel de l'école et les parents :** Leur rôle sera d'aider à l'organisation de l'événement, d'assister aux démonstrations et de participer aux activités promotionnelles. Le personnel de l'école peut aider à la logistique, tandis que les parents peuvent aider à la cuisine et à l'installation.
- **Vendeurs de produits durables :** Ils peuvent éventuellement fournir des fournitures de cuisine écologiques ou du matériel lié à la réduction des déchets alimentaires.
- **Bénévoles :** Aider à la mise en place de l'événement, gérer les activités et s'engager avec les participants.
-

Partie 3 - Démonstrations culinaires

Durée de la visite : 1 à 2 heures

Au cours de l'atelier, les élèves, accompagnés de spécialistes ou d'enseignants/parents, montrent comment préparer les recettes qu'ils ont élaborées. Les participants sont encouragés à participer et à goûter les plats.

L'atelier comprend une partie où les étudiants sensibilisent les participants à l'importance de la réduction des déchets alimentaires, en leur donnant des conseils pratiques à utiliser à la maison.

Partie 4 - Retour d'information et suivi

Durée de l'intervention : 10-20 min.

Recueillir les commentaires des participants et partager des ressources supplémentaires sur la réduction des déchets alimentaires. Encouragez les participants à s'engager à réduire leurs déchets alimentaires.

Questions de réflexion pour le retour d'information et le suivi

Pour les participants :

1. Apprentissage et sensibilisation :
   - Qu'avez-vous appris sur le gaspillage alimentaire et son impact ?
   - Comment votre point de vue sur la durabilité alimentaire a-t-il changé après l'atelier ?

2. Étapes pratiques :
   - Quels conseils ou recettes de cuisine allez-vous essayer à la maison ?
   - Quelles mesures simples pouvez-vous prendre pour réduire les déchets alimentaires dans votre vie quotidienne ?

3. Action communautaire :
   - Comment pouvons-nous nous soutenir mutuellement dans la réduction des déchets alimentaires ?
   - Quelles sont les activités communautaires que vous souhaiteriez voir mises en œuvre pour promouvoir la durabilité alimentaire ?

4. Expérience en atelier :
   - Quelle partie de l'atelier avez-vous le plus appréciée ?
   - Comment pouvons-nous améliorer les futurs ateliers ?

Pour les étudiants :

1. Réflexion personnelle :
   - Qu'avez-vous ressenti à l'idée de partager votre démonstration de cuisine ?
   - Quel a été le plus grand défi auquel vous avez été confronté et comment l'avez-vous relevé ?

2. Compétences et connaissances :
   - Quelles nouvelles compétences avez-vous acquises grâce à ce projet ?
   - En quoi ces compétences vous seront-elles utiles à l'avenir ?

3. Impact et amélioration :
   - Quel impact pensez-vous que l'atelier a eu sur la communauté ?
   - Que pouvons-nous faire de mieux la prochaine fois ?

4. Objectifs futurs :
   - Quels sont vos objectifs personnels en matière de réduction des déchets alimentaires ?
   - Comment pouvez-vous continuer à promouvoir la durabilité alimentaire à l'école et dans votre communauté ?

Ces questions permettront de recueillir des informations essentielles et d'encourager la réflexion sans submerger les participants (vous pouvez choisir celle qui correspond le mieux à vos objectifs et aux données que vous souhaitez recueillir).

L'évaluation

Évaluation formative : Les évaluations formatives sont continues et fournissent un retour d'information immédiat aux étudiants, les aidant à améliorer et à ajuster leurs stratégies d'apprentissage tout au long des phases de préparation et d'exécution de l'atelier.

Contrôles de planification :

Objectif : Évaluer les compétences des étudiants en matière d'organisation et de planification logistique pour l'atelier communautaire.

Méthode : Contrôles réguliers pendant la phase de planification, au cours desquels les étudiants présentent leurs progrès en matière de logistique, de marketing et de gestion des ressources. Fournir un retour d'information constructif pour les guider vers une organisation efficace de l'événement.

Examens par les pairs :

Objectif : encourager l'apprentissage par les pairs et l'autoréflexion : Encourager l'apprentissage par les pairs et l'autoréflexion.

Méthode : Demander aux élèves de critiquer les idées de recettes et les répétitions de présentation des autres, afin de favoriser un environnement d'apprentissage collaboratif.

Évaluation sommative : Les évaluations sommatives évaluent l'apprentissage, le développement des compétences et les résultats scolaires des élèves à la fin d'une période d'enseignement, dans le cas présent, après l'atelier.

Fourniture d'éléments éducatifs :

Objectif : Mesurer l'efficacité des étudiants à transmettre un contenu éducatif sur la réduction des déchets alimentaires.

Méthode : Évaluer la clarté, la précision et l'impact des présentations éducatives ou des interactions au cours de l'atelier, en notant dans quelle mesure elles ont communiqué les messages clés.

Analyse du retour d'information des participants :

Objectif : déterminer l'impact global de l'atelier sur les participants : Déterminer l'impact global de l'atelier sur les participants.

Méthode : Utiliser les enquêtes ou les formulaires de retour d'information recueillis auprès des participants à l'atelier pour évaluer l'efficacité de l'atelier en termes de sensibilisation et de modification des comportements liés aux déchets alimentaires. Analyser le retour d'information pour déterminer les résultats positifs et les points à améliorer.

Essais de réflexion :

Objectif : Évaluer les réflexions des étudiants sur leur apprentissage et leurs expériences.

Méthode : Demander aux étudiants de rédiger des essais de réflexion sur ce qu'ils ont appris, les compétences qu'ils ont développées, les défis qu'ils ont relevés et la manière dont le projet a changé leur point de vue sur les déchets alimentaires.

Adaptation à d'autres niveaux

Convient à tous les âges scolaires (8-18 ans), avec des ajustements dans la complexité du contenu et les responsabilités des élèves en fonction de leur maturité et de leur niveau scolaire.

Plan de cours

3.6. Journée du marché durable

Niveau d'éducation

École primaire et secondaire

Résultats de l'apprentissage

A la fin de la leçon, les élèves auront acquis :

- Comprendre le concept de consommation durable et d'approvisionnement local.

- Développer des compétences en matière de planification et d'organisation par la mise en place et la gestion d'un jour de marché.
- Améliorer les compétences en matière de communication grâce à l'interaction avec les pairs, les éducateurs et la communauté.
- Acquérir une expérience pratique en matière de commerce et d'entrepreneuriat en vendant des produits durables.

L'heure

Temps de préparation : 3 à 4 semaines pour la planification, l'organisation et la collecte du matériel.

Durée de l'enseignement : L'événement lui-même durera environ 4 à 6 heures le jour prévu.

Matériel pédagogique

En ligne :	**Hors ligne :**
Accès à des ressources sur les pratiques durables et l'approvisionnement local.	*Des stands, des tables, des décorations, des panneaux d'information sur les produits et des caisses pour les transactions.*

Plan de cours

Décrivez ici en détail l'activité et le temps nécessaire (Durée : cours de 45 minutes)

Partie 1 - Introduction et planification
Durée de l'atelier : 45 minutes. **Étape 1** : Introduire le concept de marchés durables et discuter de l'importance de l'approvisionnement local et de la consommation durable. **Étape 2 :** Les élèves réfléchissent à des produits qui pourraient être vendus, en mettant l'accent sur la durabilité (artisanat, produits cultivés localement, articles recyclés). **Étape 3 :** Former des comités responsables des différents aspects du marché, tels que la logistique, le marketing, les finances et le service à la clientèle.
Partie 2 - Phase de mise en œuvre
Durée : 15 min.
Partie 3 - Préparation du jour du marché
Durée : En continu pendant les 3 à 4 semaines de préparation

Étape 1 : Introduire le concept de marchés durables et discuter de l'importance de l'approvisionnement local et de la consommation durable.
Étape 2 : Les élèves réfléchissent à des produits qui pourraient être vendus, en mettant l'accent sur la durabilité (artisanat, produits cultivés localement, articles recyclés). Les élèves peuvent collaborer avec des personnes ayant une profession et/ou une expertise pertinente, ce qui permet de créer un échange de connaissances intergénérationnel et d'acquérir des connaissances auprès de parties prenantes telles que les producteurs, les marchands de fruits et légumes, etc.
Étape 3 : Former des comités responsables des différents aspects du marché, tels que la logistique, le marketing, les finances et le service à la clientèle. Encouragez les élèves à suggérer et à intégrer des moyens de promouvoir des comportements durables parmi les membres de la communauté lorsqu'ils font leurs achats au marché, par exemple en ajoutant sur l'affiche d'invitation une petite note indiquant qu'ils doivent apporter leurs propres sacs fourre-tout ou n'utiliser que des sacs en papier recyclé.

Partie 4 - Jour du marché

Durée de la visite : 4-6 heures

Installation : Installation des stands et des présentoirs avant le début de l'événement.
La vente : Les élèves gèrent leur stand, interagissent avec les clients et effectuent des transactions.
Activités d'engagement : Inclure des jeux interactifs ou des défis liés à la durabilité pour éduquer les visiteurs pendant l'événement.

Partie 5 - Réflexion et retour d'information

Durée : 25 min.

Suivi continu : Contrôles réguliers avec chaque comité pour évaluer les progrès et l'intégration des pratiques de durabilité.
Examens par les pairs : Les étudiants s'échangent des commentaires sur leurs idées de produits et leurs stratégies de marketing.

	Procédure	L'heure

Partie 3	**Jour de marché** **Installation :** Installation des stands et des présentoirs avant le début de l'événement. **La vente :** Les élèves gèrent leur stand, interagissent avec les clients et effectuent des transactions. **Activités d'engagement :** Inclure des jeux interactifs ou des défis liés à la durabilité pour éduquer les visiteurs pendant l'événement.	4-6 heures
Partie 4	**Réflexion et retour d'information** **Suivi continu :** Contrôles réguliers avec chaque comité pour évaluer les progrès et l'intégration des pratiques de durabilité. **Examens par les pairs :** Les étudiants s'échangent des commentaires sur leurs idées de produits et leurs stratégies de marketing.	25 minutes

L'évaluation

Évaluation formative :

- **Analyse du succès de l'événement :** Évaluer le succès global du marché sur la base des ventes, des réactions des clients et des objectifs de durabilité.
- **Rapports des élèves :** Chaque étudiant ou groupe soumet un rapport détaillant son expérience, son apprentissage et ses suggestions pour les événements futurs.

Évaluation sommative :

- **Analyse du succès de l'événement :** Évaluer le succès global du marché sur la base des ventes, des réactions des clients et des objectifs de durabilité.
- **Rapports des élèves :** Chaque étudiant ou groupe soumet un rapport détaillant son expérience, son apprentissage et ses suggestions pour les événements futurs.

Adaptation à d'autres niveaux

8-11 ans : L'accent est mis sur des produits simples et des concepts commerciaux de base.

12-15 ans : Introduire des stratégies d'entreprise plus complexes et des pratiques détaillées en matière de développement durable.

16-18 ans : Encourager la gestion indépendante des projets et le suivi financier détaillé.

Annexe I : Activité 1

Questionnaire sur la sensibilisation et le comportement à l'égard du gaspillage alimentaire

Merci de participer au projet et à la foire **"Zéro gaspillage alimentaire dans les écoles"** !

Ce questionnaire ne prend que 5 minutes à remplir et permet d'évaluer les changements d'attitudes, de comportements et de connaissances liés à la gestion des déchets alimentaires.

Veuillez indiquer vos réponses :

Informations démographiques :

1. Veuillez indiquer votre rôle :

- ☐ Étudiant
- ☐ Enseignant
- ☐ Personnel de la restauration scolaire

Section 1 : Sensibilisation et connaissance

2. Avant ce projet, étiez-vous conscient des problèmes liés au gaspillage alimentaire ?

- ☐ Très conscient
- ☐ Plus ou moins conscient(e)
- ☐ Pas très au courant
- ☐ Pas du tout au courant

3. Comment évaluez-vous votre compréhension des moyens de réduire les déchets alimentaires aujourd'hui, après le projet ?

- ☐ Très bien informé
- ☐ Plus ou moins bien informée
- ☐ Pas très bien informé
- ☐ Pas du tout informé

4. Qu'avez-vous appris sur les déchets alimentaires que vous ne connaissiez pas avant de participer à ce projet ?

_____
_____
_____
_____
_____

Section 2 : Comportements et pratiques

5. Depuis le début du projet, combien de fois avez-vous pratiqué le contrôle des portions pour réduire le gaspillage alimentaire ?

- ☐ Toujours
- ☐ Souvent
- ☐ Parfois
- ☐ Rarement
- ☐ Jamais

6. Participez-vous à l'utilisation de la table de partage (le cas échéant) ?

- ☐ Oui, régulièrement

- ☐ Occasionnellement
- ☐ Rarement
- ☐ Non
- ☐ Sans objet

7. Avez-vous modifié votre façon de gérer les déchets alimentaires à la maison grâce à ce projet ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

Si oui, veuillez décrire les changements :

_____
_____
_____

Section 3 : Retour d'information sur des initiatives spécifiques

8. Dans quelle mesure pensez-vous que les initiatives suivantes ont été efficaces pour réduire les déchets alimentaires ? Notez chaque initiative de 1 (pas efficace) à 5 (très efficace).

- Tables de partage : [1-5]
_____

- Mesures de contrôle des portions :
[1-5]_____

- Bacs de compostage :
[1-5]_____

- Ateliers éducatifs et présentations : [1-5]_____

9. Parmi les initiatives du projet, lesquelles vous ont semblé les plus utiles ou les plus efficaces ? Pourquoi ?

_____
_____
_____
_____
_____

Section 4 : Impact global et suggestions

10. Dans l'ensemble, dans quelle mesure pensez-vous que le projet "Zéro gaspillage alimentaire" a permis de réduire les déchets alimentaires dans notre école ?

- ☐ Très efficace
- ☐ Plutôt efficace
- ☐ Pas très efficace
- ☐ Pas du tout efficace

11. Quelles sont vos suggestions pour améliorer le projet l'année prochaine ?

_____
_____
_____
_____
_____

12. Seriez-vous intéressé par une participation à des projets de développement durable similaires à l'avenir ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

Section 5 : Commentaires supplémentaires

13. Veuillez nous faire part de tout commentaire ou de toute information supplémentaire concernant votre expérience du projet "Zéro gaspillage alimentaire".

_____
_____
_____
_____
_____

Annexe II : Activité 3.4

Enquête sur l'évaluation de l'impact sur la communauté

Merci de participer au projet et à la foire **"Zéro gaspillage alimentaire dans les écoles"** !

Pour évaluer l'impact sur la communauté des initiatives zéro déchet de l'école et de la foire qui s'y rapporte, nous utiliserons une enquête structurée qui recueillera les réactions des membres de la communauté et des organisations locales. Cette enquête ne prendra que 7 minutes environ et nous aidera à mesurer à la fois le retour d'information sur les initiatives et l'efficacité de la foire en termes de sensibilisation.

Votre contribution nous aide à améliorer et à poursuivre nos efforts pour promouvoir les pratiques durables au sein de notre communauté.

Partie 1 : Informations sur le participant

1. Affiliation :

- ☐ Membre de la communauté
- ☐ Propriétaire d'une entreprise locale
- ☐ Représentant d'une organisation locale
- ☐ Éducateur
- ☐ Étudiant
- ☐ Parent

[Autre (veuillez préciser) :) _____

Partie 2 : Retour d'information sur les initiatives zéro déchet

2. Étiez-vous au courant des initiatives "zéro déchet" avant de participer à la foire ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

3. Comment évaluez-vous votre compréhension des problèmes liés aux déchets alimentaires avant et après la foire ?

Avant la fête:

- ☐ Très bien informé
- ☐ Plus ou moins bien informée
- ☐ Pas très bien informé
- ☐ Pas du tout informé

Après la fête:

- ☐ Très bien informé
- ☐ Plus ou moins bien informée
- ☐ Pas très bien informé
- ☐ Pas du tout informé

4. Les initiatives "zéro déchet" ont-elles modifié votre perception ou votre comportement à l'égard des déchets alimentaires ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

Si oui, veuillez décrire comment :

_____
_____
_____
_____

Partie 3 : Efficacité de la sensibilisation

5. Dans quelle mesure pensez-vous que la foire a été efficace pour sensibiliser à la réduction des déchets alimentaires ?

- ☐ Très efficace
- ☐ Plutôt efficace
- ☐ Pas très efficace
- ☐ Pas du tout efficace
- ☐

6. Quels sont les aspects de la foire que vous avez trouvés les plus instructifs ou les plus intéressants ? (veuillez encercler)

- Démonstrations culinaires
- Kiosques éducatifs
- Présentations des étudiants
- Activités interactives
- Autre (veuillez préciser) : _____

7. La fête vous a-t-elle incité à prendre des mesures concernant le gaspillage alimentaire ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

- Dans l'affirmative, quelles mesures envisagez-vous de prendre ?

_____
_____
_____
_____

Partie 4 : Suggestions d'amélioration

8. Quelles améliorations suggéreriez-vous pour de futurs événements ou initiatives ?

_____
_____
_____
_____
_____

Partie 5 : Commentaires supplémentaires

9. Veuillez faire part de tout commentaire ou suggestion supplémentaire concernant les initiatives zéro déchet ou la foire communautaire.

_____
_____
_____
_____
_____

Nous vous remercions de votre précieux retour d'information !

Annexe III : Activité 3.5

Formulaire de retour d'information sur l'atelier communautaire "From Waste to Taste" (Des déchets au goût)

Nous vous remercions d'avoir participé à l'atelier communautaire "From Waste to Taste". Nous sommes ravis d'entendre parler de votre expérience et d'apprendre comment elle a influencé vos opinions et vos comportements en matière de durabilité alimentaire. Vos commentaires nous sont très précieux, car nous nous efforçons d'améliorer nos ateliers et d'avoir un plus grand impact sur notre communauté.

Il vous faudra environ 5 à 10 minutes pour remplir ce questionnaire. Nous apprécions le temps et les efforts que vous consacrez à nous faire part de vos commentaires en toute honnêteté. Les informations que vous nous fournissez nous aideront à améliorer l'efficacité de nos futurs événements et à mieux servir notre communauté.

Nous vous remercions une nouvelle fois de votre participation et de votre contribution à notre mission de réduction des déchets alimentaires et de promotion des pratiques durables.

Sur la base des informations fournies, voici un questionnaire conçu pour évaluer l'impact global de l'atelier "From Waste to Taste" sur les participants. Ce questionnaire vise à évaluer l'efficacité de l'atelier en termes de sensibilisation et de changement des comportements liés au gaspillage alimentaire.

Informations sur les participants

1. Groupe d'âge (veuillez en choisir un) :

- ☐ 8-11 ans
- ☐ 12-15 ans
- ☐ 16-18 ans
- ☐ Adulte

L'expérience de l'atelier

2. Dans quelle mesure avez-vous été satisfait de l'atelier dans son ensemble ?

- ☐ Très satisfait
- ☐ Satisfait
- ☐ Neutre
- ☐ Insatisfait
- ☐ Très insatisfait

3. Les informations présentées sur la durabilité alimentaire étaient-elles claires et faciles à comprendre ?

- ☐ Oui
- ☐ Un peu
- ☐ Non

4. Dans quelle mesure avez-vous trouvé les activités de l'atelier attrayantes ?

- ☐ Très engageant
- ☐ Plutôt engageant
- ☐ Ne s'engage pas

Apprentissage et sensibilisation

5. Avant de participer à cet atelier, étiez-vous conscient des impacts environnementaux et sociaux des déchets alimentaires ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

6. Cet atelier a-t-il modifié votre point de vue ou votre comportement à l'égard des déchets alimentaires ?

- ☐ Oui, de manière significative
- ☐ Oui, légèrement
- ☐ Pas de changement

7. Êtes-vous plus enclin à utiliser des produits "moches" et des déchets alimentaires après avoir participé à cet atelier ?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Peut-être

Application pratique

8. Avez-vous appris de nouvelles techniques culinaires ou recettes pendant l'atelier que vous avez l'intention d'utiliser à la maison ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

9. Vous sentez-vous à l'aise pour partager avec d'autres ce que vous avez appris aujourd'hui ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

Impact sur la communauté

10. Quelle est la probabilité que vous participiez à des ateliers similaires à l'avenir ou que vous les recommandiez à d'autres personnes ?

- ☐ Très probable
- ☐ Probablement
- ☐ Incertain
- ☐ Peu probable
- ☐ Très peu probable

Retour d'information ouvert

11. Qu'est-ce qui vous a le plus plu dans l'atelier ?

_____
_____
_____
_____

12. Qu'est-ce qui pourrait être amélioré dans les futurs ateliers ?

_____
_____
_____
_____

13. D'autres commentaires ou suggestions ?

_____
_____
_____
_____

Nous vous remercions de votre précieux retour d'information !