

RAPORT TRANȘNAȚIONAL PRIVIND GRUPURILE DE DISCUȚII



Cuprins

A . Introducere	2
B. Rapoarte naționale	3
Cipru.....	3
Franța.....	6
Grecia.....	8
România.....	15
Bulgaria.....	18
C . Rezumat al rapoartelor partenerilor	21
D. Concluzii	24

Introducere

Grupurile de discuții din fiecare țară parteneră fac parte din Pachetul de lucru 2. Acest raport prezintă studiul exploratoriu realizat de partenerii europeni ai proiectului în Grecia, Cipru, Bulgaria și România. Această lucrare preliminară completează cercetările efectuate în țări și coordonate și sintetizate de Eutopique: cercetarea documentară și sondajul cantitativ. Rezultatele discuțiilor în cadrul focus-grupurilor ne vor ajuta să elaborăm un curriculum pentru Pachetul de lucru 3.

Ar trebui să se răspundă la întrebări precum următoarele: Ce consideră profesorii că este important în legătură cu subiectul, experiențele pe care le au, competențele personale în domeniul învățării intergeneraționale, al schimbărilor climatice și al participării tinerilor.

Aceasta ar trebui să stimuleze participanții să discute între ei și să ne ofere perspective de lucru.

Methodological approach



Focus groups

online (France, Cyprus,)
and face-to-face (Romania,
Greece, Bulgaria)

Study field

February and
March 2023

90 minutes

For each Focus
group

Teachers

34 in total

Cele mai multe dintre grupurile de discuție din cadrul proiectului GREEN GENERATION au fost realizate online și au avut loc în toate țările partenere la următoarele date:

Data și țara în care s-a organizat grupul de discuție	Număr de profesori participanți
Franța (online): 17.02.2023	4
Cipru: 20 & 22.02.2023	6
România (face to face): 24.02.2023	9
Bulgaria 10.03.2023	5
Grecia: 28.02.2023	10

În total, au participat 34 de cadre didactice: profesori din medii diferite, din școli publice și private, din cartiere favorizate și dezavantajate și cu o gamă largă de elevi (sociali, etnici și de gen și elevi cu dizabilități).

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Rapoarte naționale

Rezumat al grupului de discuții - Cipru

Prezentare generală

Acest focus grup a avut loc în zilele de 20 și 22 februarie 2023, Online. Au fost prezenți 6 profesori (toți de sex feminin) și doi membri ai personalului Synthesis.

Vârstă	39, 36, 36, 56, 38, 41
Ge	6 profesori de gen feminin
Vechime	26 ani
Tip de pedagogie	bazat pe proiect, colaborativ, tradițional
Profilul elevilor	mediu socio-economic mixt
Tipul școlii	1 grădiniță, 4 școli primare, 1 liceu, 2 școli din mediul rural și 4 din urban

Evocări și reprezentări spontane ale schimbărilor climatice:

Schimbările climatice nu sunt încă un termen bine cunoscut de profesori.

Unii au fost mai încrezători, alții mai reticenți în a da o definiție. Pe baza discuției, se desprind următoarele concluzii:

- Atât conotații negative, cât și pozitive ale termenului: Ne vin în minte imagini de dezastre și distrugeri, fenomene anormale.
- Cu toate acestea, se raportează, de asemenea, că schimbările climatice ar putea fi un fenomen natural, rezultat din evoluția speciei umane.

Motivația, utilizările și acceptarea schimbărilor climatice în practicile educaționale

Schimbările climatice nu fac încă parte din programa educațională oficială.

Educația privind schimbările climatice necesită o formare interactivă pentru profesori.

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt însă numai ale autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Participanții au declarat că au predat în trecut pe tema schimbărilor climatice, în special în legătură cu reciclarea. Aceștia consideră că este important să abordeze acest subiect, chiar dacă au raportat că nu există o mențiune specifică în programa școlară. Pe baza discuțiilor, se desprind următoarele concluzii:

- În general, în programele școlare ale școlii primare și ale școlii secundare există un număr limitat de cursuri practice, de formare interactivă și de planuri de lecții sau de capitole dedicate acestei probleme. Conform relatărilor participanților, nu există niciun capitol specific în programele școlare de la niciun nivel (preșcolar, primar, gimnazial/liceal), care să fie dedicat subiectului schimbărilor climatice, cu excepția a 1-2 cazuri.
- Există la grădiniță, ca subiect la liberă alegere de către cadrele didactice din învățământul preșcolar, unele referiri la aceasta în învățământul primar, mai ales în legătură cu cultivarea conștiinței ecologice privind acțiunile noastre și amprenta ecologică.
- Cu toate acestea, acest lucru este mai puțin evident în liceu/școlile secundare, unde presiunea de a livra programa școlară nu lasă loc pentru prea multă libertate de a aprofunda subiectul
- Se dovedește că, pe măsură ce nivelul de educație avansează, este mai puțin probabil să vedem acest subiect abordat pe larg. Astfel, depinde doar de profesor, din proprie inițiativă, să țină o lecție despre schimbările climatice și să o conecteze la programele școlare sau ca proiect.

Evocări spontane și reprezentări ale învățării intergeneraționale

Învățarea intergenerațională reprezintă o noțiune necunoscută pentru cadrele didactice.

Aproape toți participanții au declarat că nu au auzit niciodată acest termen, dar că au putut deduce semnificația termenului prin etimologia sa. Aceștia au perceput că este vorba despre schimbul de cunoștințe între generații.

Motivația, utilizările și agrearea învățării intergeneraționale în practicile educaționale,

Pedagogiile intergeneraționale nu sunt cunoscute de profesori.

Profesorii au fost reticenți în a da exemple de pedagogii intergeneraționale implementate în practica lor zilnică.

Ei au menționat că, probabil, s-a întâmplat ocazional, dar nu păreau motivați să o urmărească pe scară largă. Ei au acceptat că ar putea fi semnificativ de explorat pentru educația privind schimbările climatice.

Un participant se referă la discuția despre schimbarea anotimpurilor: "Persoanele mai în vârstă au trăit în cele 4 anotimpuri diferite, astfel încât să le poată explica elevilor mai tineri cum erau diferitele anotimpuri. Iar elevii pot explica cum trăiesc ei acum anotimpurile, de exemplu, cum sunt verile extrem de călduroase."

Oportunități pentru învățarea intergenerațională

Pedagogia intergenerațională este aplicată de profesori chiar fără a fi conștienți de acest lucru.

Profesorii nu au menționat exemple specifice de învățare între generații, în afară de exemplele nepotului și bunicului/bunica.

Concluzii:

În urma discuției este evident că:

- Profesorii sunt constrânși de timpul disponibil și de cantitatea de conținut de predat.
- Prioritățile naționale în materie de curriculum îi împiedică pe profesori să lucreze la proiecte suplimentare.
- Școala pare încă în derivă față de actorii externi, ca și față de alte părți interesate.
- Cunoștințe foarte limitate în ceea ce privește cunoașterea și interacțiunea/implementarea intergenerațională în școală.
- Există un potențial pentru educația privind schimbările climatice și învățarea intergenerațională, dacă:
 - se realizează formare adecvată, învățare practică, ateliere interactive
 - există un mediu școlar favorabil
 - încorporarea acestora în programa școlară

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Rezumatul discuțiilor de grup - Franța

Prezentare generală

Grupul de discuții a fost realizat online cu patru profesori care predau copiilor cu vârste cuprinse între 9 și 11 ani. Doi bărbați și două femei, care predau în unități publice și private.

Profesorii au între 35 și 45 de ani și au o vechime mai mare de 10 ani. Școlile în cauză se află în Paris și în suburbie.

Evocări spontane și reprezentări ale învățării intergeneraționale Conștientizarea subiectului și a elementelor de context:

Profesorii și, prin extensie, școlile franceze nu sunt foarte conștienți de subiectele conexe. Atașat la programul educației naționale, există puțină sau deloc formare în materie de mediu: "chestiunea mediului este aproape inexistentă, abstractă, în construcție, dar în programe prin contribuțiile la instrumente suntem la început, nu suntem pregătiți pentru. Câteva edituri publică câteva manuale pe această temă, dar este foarte recent și se trece peste, nu este central, sunt capitolele cele mai scurte, simțim că deocamdată nu este preocuparea educației naționale".

Este greu de sesizat problematica intergenerațională cu personalul didactic. Școala franceză este percepută din punct de vedere cultural ca un loc închis în care își au locul doar competențele și programele recunoscute de educația națională:

"Există o problemă în Franța, aceea că școala trebuie să fie o capelă, un loc închis, la bază școala republicii era să facă husari negri ai republicii, și întotdeauna era rău văzut când erau implicați părinții. Personal, este o greșeală, societatea trebuie să ajungă la familie și invers, mai ales pentru copiii care nu au acel capital cultural, este treaba școlii să ajungă la familie și în afară de momentele de transcriere nu există niciodată o muncă de colaborare pe proiecte. Și de multe ori nici familiile nu intră pe ușă. Cred că vine din partea școlii care nu oferă prea mult și dintr-o dată părinții iau ceea ce li se oferă și nu se mai întorc. Este o chestiune culturală"

Interesul față de subiect:

Atunci când se vorbește despre acest subiect, există o lipsă generală de cunoștințe cu privire la contururile pe care le poate lua termenul "intergenerațional". Cu toate acestea, subiectul îi interesează pe profesorii chestionați, care militează pentru o deschidere a școlii către societatea civilă.

"Mi se pare esențial să gândim astfel, pentru că altfel există o parte din ceea ce trăiesc copiii la școală care rămâne la școală deși este esenția să fie împărtășită."

Dificultăți observate:

- Profesorul francez are o formare inițială clasică. Odată ajuns pe post, formarea oferită răspunde puțin sau deloc nevoilor, dorințelor, dorinței de a se ancora în subiecte contemporane (vezi feedback-ul OCCE privind lipsa de sens în învățare). "ni se oferă întotdeauna o formare foarte tehnică"

- Timpul este o a doua constrângere inerentă învățământului francez. Un program foarte încărcat, activități conexe obligatorii care îngreunează programul, lăsând puțin loc pentru activități externe dacă acestea nu sunt anticipate). "Încercăm de mult timp să creăm punți cu obiective comune, dar în practică nu funcționează. În școala primară este nevoie de voință și inițiativă din partea cadrelor didactice. "

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

- Dificultatea de a aduce un interlocutor din afara cercului Educației Naționale face ca punctul de pornire preferat să rămână profesorul, depinde de el sau de ea să își convingă conducerea de interesul proiectului propus.

- Școala este încă un loc care rămâne un sanctuar pentru familii. Foarte puține punți pentru a întări legătura dintre părinți și profesori, în afară de clasicele solicitări de excursii școlare și alte evenimente festive.

- Puțină comunicare între profesori, lipsa unei culturi a schimbului în mediul didactic, ceea ce îi plasează într-o rutină clasică în care posibilitățile de cooperare sunt puține sau aproape inexistente.

Pârghii abordate:

- Integrarea proiectelor în temporalitatea proiectelor școlare pentru a facilita ancorarea intervențiilor în rândul întregului corp profesoral. "Sunt mai mulți parametri: schimbarea programelor pentru a readuce această disciplină în centru, o voință națională, includerea ei în proiectul de școală. Proiectul de școală este foarte important. Sunt diferite posibilități, dar trebuie făcut în mod global și colectiv, nu pe un an, ci ancorat în timp. "

- Promovarea propunerilor de "proiecte" de către profesorul care rămâne cel mai accesibil ambasador de intrare în școală

- Să se organizeze calendarele cu mult timp înainte pentru a evita suprasolicitarea profesorilor în perioadele populare (ciclu de înot, tabere de vară și alte proiecte recurente)

- Promovarea schimburilor între cadrele didactice în mod transversal: atât pentru schimburi de practici, cât și pentru o deschidere globală a școlii.

- Promovarea propunerilor de formare la distanță (pentru a depăși problemele de timp), păstrând în același timp un format de întâlniri punctuale (pentru a consolida filiera și deschiderea profesorilor și, prin extensie, a școlii către familii).

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Rezumat al discuțiilor de grup - Grecia

Prezentare generală

Vârstă	30-58 ani
Gen	5 femei, 5 bărbați
Profilul elevilor	elevi din medii culturale și socio-economice diverse, elevi cu nevoi educaționale speciale ușoare (un profesor este profesor de sprijin pentru învățământul special)
Tipul școlii	Învățământul primar în zona periurbană

Evocări și reprezentări spontane ale educației privind schimbările climatice:

Educația privind schimbările climatice a evocat diferite reprezentări în mintea profesorilor. Unele dintre ele s-au concentrat pe acțiunile pe care le întreprindem pentru a preveni schimbările climatice, în timp ce altele au pus accentul pe repercusiunile schimbărilor climatice prin conotații negative. O atenție deosebită trebuie acordată utilizării adjectivelor *necesar și urgent* ca indicatori ai urgenței de a aborda consecințele schimbărilor climatice.

Cuvinte-cheie și imagini care se referă la acțiuni prietenoase cu clima - practici ecologice: reciclare, prevenirea risipei de energie, surse de energie regenerabilă, plantarea de copaci.

Cuvinte și imagini-cheie referitoare la conotațiile negative ale schimbărilor climatice: stratul de ozon, topirea gheții, gaze de eșapament, dezastru, despădurire, planetă în pericol, absența anotimpurilor, încălzire globală.

Evocări și reprezentări spontane ale educației privind schimbările climatice - Introducerea educației privind schimbările climatice în rândul elevilor.

Chiar dacă profesorii nu au experiență în predarea educației privind schimbările climatice într-un mod sistematic (încorporată în curriculum-ul formal), acestea au sugerat următoarele abordări pentru a introduce educația privind schimbările climatice unei persoane care nu a auzit niciodată de ea. Profesorii din FG1 s-au concentrat mai mult pe definirea-descrierea educației privind schimbările climatice, în timp ce cei din FG2 s-au concentrat pe abordările didactice utilizate pentru a introduce elevii în acest tip de educație.

Definiții ale educației pentru schimbările climatice (FG1)

1. Aceștia o caracterizează ca fiind o acțiune sau o activitate sistematică care "este implementată în contexte formale (școlare) sau non-formale, pentru a dezvolta pentru publicul țintă (de exemplu, elevii) cunoștințe și abilități privind modul de adaptare la fenomenele climatice

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

- extreme și adoptarea unor comportamente ecologice care vor contribui la atenuarea schimbărilor climatice, cum ar fi reciclarea, economisirea energiei etc.". (P1 din FG1). SAU
2. Ca "un efort comun pentru ca noi toți să contribuim la reducerea ritmului schimbărilor climatice". (P2 din FG1).

Abordări didactice pentru introducerea elevilor în educația privind schimbările climatice (FG2)

1. Învățarea bazată pe joc: "Aș încerca să o prezint prin intermediul unui joc, ca un puzzle sau un cuib de imagini interconectate, în care o acțiune umană ar duce la un fenomen de mediu și la consecințele acestuia asupra mediului" (P2 din FG2).
2. Utilizarea de videoclipuri: "videoclipurile, ca și documentarele, pot acționa în același mod, prezentând procesul prin care oamenii au afectat ecosistemul global, de la floră la faună și la viața de zi cu zi a oamenilor". (P4 din FG2)
3. Abordarea didactică exploratorie: "ceea ce înseamnă că aș începe cu întrebări și răspunsuri, pentru a-i încuraja pe elevi să gândească critic înainte de a le prezenta faptele propriu-zise." (P3 din FG2)

Motivația, utilizarea și acceptarea schimbărilor climatice în practicile educaționale.

Motivația profesorilor provine în principal din nevoia de a oferi elevilor stimuli pentru comportamente ecologice și de a satisface curiozitatea elevilor pentru medii de învățare semnificative care să abordeze provocările actuale de mediu. După cum subliniază P4 din FG2: "*...observ că elevii sunt mai curioși să învețe și să discute despre lucruri care le afectează viața de zi cu zi, în loc de informații banale care nu au nicio aplicație la provocările de mediu de astăzi.*"

3 din 10 cadre didactice au declarat că motivația lor provine din necesitatea de a-i face pe elevi adaptabili la repercusiunile schimbărilor climatice, pentru a fi pregătiți să le facă față în următoarele decenii. După cum subliniază P4 din FG1: "*Vreau ca elevii să fie pregătiți pentru viitorul lor pe planeta Pământ și, de asemenea, să fie capabili să facă față unor situații dificile.*"

4 din 10 cadre didactice consideră că este motivant și provocator să introducă educația privind schimbările climatice în programele școlare oficiale - chiar și la cursuri aparent relevante, cum ar fi Istoria. După cum menționează P1 din FG2: "*P1: Voi adăuga ceva la ceea ce a spus P4. De asemenea, consider că este o provocare și o motivație pentru mine - ca profesor - să introduc un subiect nou în predarea mea, fără ca acesta să fie parte integrantă din programa școlară formală.*". Iar P6 din FG1 completează: "*Dacă nu poate fi inversată, cel puțin putem să-i atenuăm efectele și să ne adaptăm la consecințele ei.*"

9 din 10 profesori au lucrat deja la clasă pe tema schimbărilor climatice. P6 din FG1 a subliniat interdisciplinaritatea în furnizarea educației privind schimbările climatice prin intermediul diferitelor materii. Mai exact, "*De exemplu, am abordat schimbările climatice în cadrul cursului de educație socială și politică pentru responsabilitatea cetățenilor, a statului și a altor organizații în ceea ce privește... mediul și gestionarea incendiilor...*". În plus, P1 de la FG2 a menționat că "*Sunt reticent în a aplica astfel de proiecte în afara școlii, deoarece birocrăția este extinsă și timpul este limitat pentru astfel de activități conform programei școlare*".

1 din 10 profesori a lucrat pe tema schimbărilor climatice doar prin intermediul disciplinelor și capitolelor respective din curriculumul formal (de exemplu, Geografie). P3 din FG2 a subliniat că "*Cu excepția disciplinelor care au capitole axate pe fenomenele legate de schimbările climatice, cum ar fi Limba modernă și Geografia, nu am aprofundat subiectul.*"

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Experiențele profesorilor în urma introducerii educației privind schimbările climatice în programa școlară

Profesorii au apreciat ca fiind pozitivă experiența lor de lucru în domeniul schimbărilor climatice.

Acest "sentiment" a fost legat în principal de creșterea interesului și a curiozității elevilor și de dorința acestora de a acționa pentru a explora soluții durabile.

Un profesor (P5 din FG1) s-a referit la faptul că majoritatea elevilor erau deja informați de la părinți despre schimbările climatice; prin urmare, activitatea a fost mai ușor de implementat. În acest context, profesorul a subliniat rolul părinților în modelarea personalității copiilor și potențiala colaborare dintre școală și părinții elevilor pentru creșterea impactului activității-proiect.

Exemple de activități axate pe schimbările climatice

1. Pictura, realizarea de postere-puzzle, crearea de invitații, vizionarea de scurte videoclipuri, dramatizarea unor basme - de exemplu, Copacul care a dat
2. Activități experiențiale, cum ar fi excursii în natură, plantare.
3. Reciclarea hârtiei și a dopurilor de sticle

Profesorii au subliniat importanța conectării educației privind schimbările climatice cu viața de zi cu zi a elevilor, pentru ca aceștia să vadă un rezultat tangibil și să perceapă procesul consecințelor schimbărilor climatice de la nivel local la nivel global.

Provocări în introducerea educației privind schimbările climatice în programa școlară

Printre răspunsurile cele mai frecvente s-au numărat următoarele:

1. **Program de studii cu constrângeri de timp:** "Timpul limitat a fost una dintre barierele cu care mă confrunt" (P1 din FG1).
2. **Numărul de elevi din clasă.** "De asemenea, cu siguranță lucrurile ar fi mai ușoare cu un număr mai mic de copii în clasă" a menționat P1 din FG1
3. **Curriculum centrat pe examene.** Introducerea educației privind schimbările climatice este mai dificilă pentru cadrele didactice, deoarece acestea au avut de gestionat un curriculum extins și perioade de examene intensive. După cum subliniază P2 din FG1: "Presupun că această problemă este și mai provocatoare pentru profesorii din învățământul secundar care trebuie să numere multe teste pe parcursul anului școlar".
4. **Procesele birocratice:** "...procedurile birocratice ale sistemelor educaționale grecești care îngreunează implementarea proiectelor în afara școlii sau implicarea actorilor externi... Totul necesită documente suplimentare, chiar și pentru ca o singură persoană, cu excepția personalului școlii sau a părinților, să intre în clasă." (P1 din FG2).
5. **Lipsa de cunoștințe și de formare a cadrelor didactice:** "...este de la sine înțeles că, la un moment dat, ai nevoie de sprijin sau de idei pentru a pune în aplicare alte activități." (P2 din FG2).
6. **Lipsa activităților gata de utilizare:** "...avem nevoie de ghiduri cu privire la modul de implementare a proiectelor sau de inserție a proiectelor în curriculumul existent..." (P4 din FG2).
7. **Lipsa cunoștințelor prealabile ale elevilor.** În unele cazuri, percepțiile și cunoștințele părinților elevilor sunt incomplete sau complet absente. "În consecință, există lucruri sau conotații care trebuie predate de la zero unor elevi, ceea ce duce la întârzieri în combinație cu programul de învățământ limitat în timp." (P3 din FG1).

Actorii care vor promova educația privind schimbările climatice în școlile din Grecia

Profesorii au propus, în principal, o abordare multipartită, cu implicarea activă a următorilor actori: autoritățile locale și consiliile de tineret Colaborarea între școli, eco-activiști și voluntari, ONG-uri, părinți.

Abordări pedagogice pentru prezentarea schimbărilor climatice în școli

- **Învățarea experiențială** contribuie la o mai bună înțelegere și tangibilitate a schimbărilor

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt însă numai ale autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

climatice pentru elevi.. "Aceștia pot ieși și observa aceste consecințe, pentru a înțelege modul în care ecosistemele și viețile oamenilor sunt afectate direct sau indirect de fenomene specifice." (P2 din FG2). P6 din FG2 a sugerat combinarea învățării experiențiale cu munca în echipă susținând că "...combinarea învățării experiențiale cu munca în echipă poate accelera beneficiile și rezultatele învățării elevilor prin aducerea în practică a modelului de abordare a întregii comunități, pornind de la comunitatea școlară și de la membrii acesteia (elevi și profesori)".

- **Investigație ghidată.** "Această abordare le va permite elevilor să gândească în mod critic cu privire la schimbările climatice și la amprenta acțiunilor umane, dezvoltând în același timp competențele elevilor din secolul XXI, cum ar fi creativitatea, în efortul de a aborda provocările legate de schimbările climatice" (P1 din FG1). Împreună cu această abordare, învățarea exploratorie "îi poate ajuta pe elevi să dezvolte gândirea critică și să facă interconexiuni între cauzele și efectele schimbărilor climatice". (P3 din FG2).
- **Utilizarea instrumentelor digitale,** cum ar fi videoclipurile
- **Învățarea bazată pe jocuri**
- **Învățarea bazată pe proiecte** în interiorul clasei sau la nivelul UE prin intermediul proiectelor UE
- **Eco-activism** (P3 din FG1) prin participarea la proiecte de activism sau prin faptul că se inspiră de la eco-activiști.
- **Interdisciplinaritatea și predarea în cooperare** "pot permite cooperarea între profesori și elevi, permițându-le acestora să includă educația privind schimbările climatice în programele formale existente. Această abordare va fi, de asemenea, ușor de adaptat la orarul limitat de timp." (P2 din FG2).

Evoluția educației privind schimbările climatice în mediul școlar

Jumătate dintre profesori nu au fost atât de optimiști în ceea ce privește evoluția și încorporarea educației privind schimbările climatice ca parte a curriculumului oficial. Chiar dacă recunosc că există o schimbare în direcția încorporării competențelor ecologice - alături de cele digitale - prin intermediul Laboratoarelor de competențe care sunt implementate în ultimii ani, există unii factori care împiedică încorporarea sistematică a educației privind schimbările climatice în școli.

1. Nu există un cadru obligatoriu sau prestabilit pentru furnizarea educației privind schimbările climatice în școli. Mai exact, după cum subliniază P2 din FG2: "Desigur, depinde de profesor să se pregătească cu privire la modul în care să introducă educația privind schimbările climatice în cadrul curriculumului formal".
2. Lipsa resurselor puse la dispoziția profesorilor. După cum subliniază P4 din FG2, "profesorii, din nou, trebuie să își asume singuri sarcina de a găsi resurse sau de a se informa asupra subiectului".

Pe de altă parte, cealaltă jumătate a profesorilor vede o evoluție pozitivă în introducerea educației privind schimbările climatice în școli, deoarece observă o sensibilitate generală față de acest subiect în ultimii ani. Această perspectivă se bazează în principal pe doi parametri:

1. Elevii aplică practici ecologice în interiorul și în afara școlii. În mod indicativ, P2 din FG1 menționează că "elevii... nu aruncă gunoai, încearcă să transmită familiei și prietenilor mesajul de abordare a schimbărilor climatice". Iar P6 din FG1 completează că "elevii colectează capacele de plastic, reciclează bateriile și le aruncă în tomberoanele speciale puse la dispoziție de școală. Ei păstrează curtea curată și au grijă de plantele din grădină". În cele din urmă, P5 din FG1 subliniază că "Plantarea copacilor și reciclarea se numără printre practicile care au fost susținute de elevi, ceea ce indică un progres constant și pozitiv în adoptarea și transferul atitudinilor ecologice în rutina lor zilnică."

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt însă numai ale autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

2. Creșterea treptată a participării școlilor la proiecte educaționale naționale și europene axate pe durabilitate. Astfel, atât elevii, cât și profesorii sunt educați în domeniul practicilor ecologice și durabile, pe care le vor transfera în viața de zi cu zi, afectându-și și familiile.

Evocări și reprezentări spontane ale învățării intergeneraționale

"Decalajul dintre generații" a fost primul lucru care le-a venit în minte profesorilor atunci când au auzit despre învățarea între generații. Și, apoi, "cultură, tradiție, cultură" au fost printre răspunsurile cele mai frecvente în rândul profesorilor.

"Generații, valori, cunoștințe, vârstă, bătrâni, tineri, experimentați, neexperimentați" (P1 din FG1)
"Tânăr, diferență de vârstă, diferență de comunicare, interes, atunci-acum". (P6 din FG1)
"Primul lucru este diferența dintre generații, iar apoi, obiceiurile, tradiția, cultura." (P2 din FG2)
"Decalajul dintre generații, cunoștințele și atitudinile se transferă de la o generație la alta așa spune." (P4 din FG2)

Introducerea învățării intergeneraționale: Cadrele didactice s-au concentrat mai degrabă pe modul de explicare a învățării între generații decât pe abordările didactice pentru introducerea învățării între generații.

"Așa spune pur și simplu că învățarea intergenerațională este cunoașterea care se transferă de la generațiile mai în vârstă la cele mai tinere." (P4 din FG1)
"Prezentarea de obiceiuri, imagini și organizarea de grupuri de colaborare între membrii de vârste diferite." (P5 din FG1)
"Organizarea de seminare educaționale, instruirea părinților, implementarea de acțiuni între diferite grupuri de vârstă." (P6 din FG1)

Învățarea intergenerațională și educația privind schimbările climatice

"Amestecul dintre modalitățile mai tradiționale și cele mai progresiste de abordare a schimbărilor climatice poate duce la o colaborare foarte puternică." (P3 din FG2)
"Sunt de acord cu colegii mei; învățarea între generații poate promova cooperarea și colaborarea între generații, ceea ce duce la eforturi comune pentru a aborda schimbările climatice." (P1 din FG2)

Motivația, utilizările și aprobarea învățării intergeneraționale în practicile educaționale

Doar 3 cadre didactice au implementat proiecte bazate pe abordarea intergenerațională, axate în principal pe cultură și tradiție, dar nu într-un mod sistematic. 1 cadru didactic a implicat doar o parte din părinți într-un proiect datorită disponibilității acestora. Restul cadrelor didactice nu au nicio experiență relevantă.

"Da, am implementat un program intrașcolar - care nu are legătură cu educația privind schimbările climatice - pe tema tradiției țării noastre cu clasa a II-a." (P1 din FG1)
"Am implementat câteva proiecte, dar nu în mod sistematic." (P4 din FG1)
"Am implementat un proiect în care, împreună cu alți colegi, am implicat părinții și bunicii în activități de promovare a obiceiurilor noastre locale, cu scopul de a trezi interesul elevilor pentru tradiție și cultură." (P3 din FG2)

Aspecte pozitive ale învățării intergeneraționale

Colaborare și interacțiune între generații diferite "A fost foarte interesant să văd cum generațiile mai în vârstă și mai tinere pot colabora și crea proiecte care combină elemente tradiționale și moderne." (P3 din FG2)

Crearea unei învățări durabile și a unui impact asupra ecosistemului "Consider că învățarea intergenerațională este foarte utilă pentru crearea unei învățări durabile și a unui impact asupra ecosistemului, deoarece generațiile mai în vârstă pot transmite celor mai tineri cunoștințe și practici care

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

au funcționat în trecut; la rândul lor, generațiile mai tinere vor îmbogăți aceste practici cu noi informații și abordări actualizate." (P4 din FG1).

Schimbul de cunoștințe "...generațiile mai tinere, care au acces imediat la informații digitale, pot ajuta generațiile mai în vârstă să găsească modalități simple de informare și de aplicare a practicilor de sustenabilitate prin intermediul tehnologiei." (P1 din FG2)

Legătura dintre școală și comunitatea mai largă: "Așadar, implicarea adulților îi ajută să vadă în afara școlii și să încerce să creeze un impact pentru comunitatea locală mai largă." (P4 din FG2)

Motivația, utilizările și aprobarea învățării intergeneraționale în practicile educaționale Bariere/obstacole în implementarea proiectelor intergeneraționale

Timp limitat: "În ceea ce privește proiectul intergenerațional pe care l-am menționat mai devreme, timpul limitat a fost un obstacol, dar rezultatul a justificat efortul nostru." (P1 din FG1)

Nivelul de implicare a adulților: "Deși nu am implementat astfel de proiecte, am întâlnit acest obstacol în timpul implementării altor proiecte cu adulți." (P3 din FG1)

Colaborarea dintre elevi și părinți: "Deși a fost o experiență foarte interesantă, la început a fost dificil să se stabilească limite între părinți și elevi, din ambele părți." (P3 din FG2)

Volumul de muncă birocratic pentru implicarea membrilor comunității: "Trebuie să fim pregătiți pentru volumul de muncă birocratică pentru participarea lor la activitățile respective." (P2 din FG2)

Motivația, utilizările și aprobarea învățării intergeneraționale în practicile educaționale Sfaturi de care trebuie să se țină cont la implementarea proiectelor intergeneraționale

Planificarea lecțiilor: "...obiectivele de învățare, durata, interesele elevilor mei, colaborările în general, sunt printre cele mai importante elemente de care ar trebui să ținem cont la conceperea și implementarea unui proiect intergenerațional privind schimbările climatice." (P1 din FG1)

Organizarea logisticii: "Fără a avea experiență în abordarea specifică, ca începător să spunem, aș spune că trebuie să începem prin a selecta participanții, să aranjăm locul, dacă activitatea se va desfășura în interiorul sau în afara școlii, ceea ce ne va indica ce proceduri birocratice va trebui să urmăm." (P2 din FG2)

Pregătirea participanților: "...clarificarea foarte bună a conceptelor, formarea personalului didactic, informarea părinților și elevilor, prezentarea detaliată a structurii și acțiunilor programului și asigurarea infrastructurii logistice necesare...." (P6 din FG1)

Crearea unei viziuni comune: "Crearea unei viziuni comune, astfel încât toate vârstele să depună eforturi egale, departe de dezacorduri și conflicte, este, de asemenea, un alt factor decisiv pentru implementarea cu succes a unui proiect intergenerațional." (P2 din FG1)

Implicarea activă a părinților: "...pentru a implica pe deplin părinții, aș informa asociația de părinți și tutori și le-aș cere sprijinul și implicarea activă." (P4 din FG1).

Aplicarea unei abordări de jos în sus: "Cred că ar trebui să aplicăm o abordare de jos în sus pentru a implica membrii comunității din diferite medii, cum ar fi autoritățile locale, părinții, persoanele care lucrează în ONG-uri, voluntarii, activiștii ecologici, persoanele în vârstă etc." (P4 din FG2)

Colaborarea interdisciplinară a profesorilor: "...este posibil să fie nevoie să cerem ajutorul altor colegi interesați sau mai pricepuți să se alătore activității." (P3 din FG2)

Motivația, utilizările și acceptarea învățării intergeneraționale în practicile educaționale Conșiderații privind învățarea intergenerațională și educația privind schimbările climatice

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt însă numai ale autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Diseminarea proiectelor școlare în comunitatea locală: "Aceste acțiuni pot fi distribuite pe site-ul școlii, în ziarle locale, pentru a ține comunitatea locală la curent cu acțiunile organizate de școală și - sperăm - pentru a crește participarea membrilor comunității." (P6 din FG1)

"Voi fi de acord cu P3, că se consideră necesar să existe un stimulent-stimulent care să creeze un sentiment de recompensă în comunitate." (P2 din FG1).

"Consider că este important să se comunice impactul așteptat al activității sau al proiectului și să se evedențieze rezultatele pentru fiecare grup țintă în parte." (P4 din FG2).

Sprijin din partea profesorilor prin resurse și orientări: "Adevărul este că volumul nostru de muncă este deja foarte mare, iar conceperea de proiecte pentru întreaga comunitate necesită timp și resurse." (P4 din FG1)

Sprijinul profesorilor din partea autorităților școlare: "În cele din urmă, sprijinul directorului școlii și al autorităților locale (de exemplu, al municipalităților) este, de asemenea, foarte important." (P5 din FG1)

Complementaritatea proiectelor intergeneraționale: "Trebuie să scoatem în evidență complementaritatea proiectului intergenerațional cu acțiunile grupurilor participante, de exemplu ale autorităților locale (printr-o campanie locală pentru mediu) sau cu activitățile pe care le implementează ONG-urile." (P1 din FG2)

Concluzii:

Este cât se poate de clar că :

- 4 din 10 cadre didactice consideră că este motivant și dificil să introducă educația privind schimbările climatice în programele școlare oficiale - chiar și în cursuri aparent relevante, cum ar fi Istoria.
- Programele școlare cu constrângeri de timp, lipsa de formare a profesorilor, lipsa de resurse gata de utilizare și procesele birocratice se numără printre principalele provocări pentru introducerea educației privind schimbările climatice în programele școlare.
- Profesorii au propus, în principal, o abordare cu mai multe părți interesate, cu implicarea activă a părinților, a membrilor comunității locale, a ONG-urilor, a eco-activiștilor, a autorităților locale etc. pentru promovarea educației privind schimbările climatice.
- Printre principalele bariere în calea implementării proiectelor intergeneraționale se numără programa școlară limitată în timp, nivelul de implicare a adulților, colaborarea dintre elevi și părinți și volumul de muncă birocratică pentru implicarea membrilor comunității.
- Complementaritatea proiectelor intergeneraționale implementate de școală cu proiectele comunitare este esențială pentru obținerea unui impact și a unei diseminări extinse.

Rezumat al discuțiilor de grup - România

Prezentare generală

- La grupul de discuții au participat 9 profesori, 6 femei și 3 bărbați, toți cu vârsta de peste 40 de ani, toți cu peste 20 de ani de experiență în predare.
- Aceștia predau discipline diferite: 2 profesori de geografie, 1 profesor de educație civică, științe sociale și istorie, 1 profesor de fizică, 1 profesor de robotică, 1 profesor de discipline tehnice și 1 profesor în învățământul primar.
- Toți profesorii predau în școli din mediul urban, 5 dintre ei lucrează cu elevi talentați sau cu elevi din familii favorizate care își permit să își întrețină copiii, 4 dintre ei lucrează cu elevi dezavantajați, din familii sărace sau din centre de plasament.
- 6 profesori predau elevilor din clasele a IX-a până la a XII-a (15-18 ani), 2 profesori predau elevilor din clasele a V-a până la a VIII-a (11-14 ani) și 1 profesor predă în învățământul primar (6-10 ani).

Educația privind schimbările climatice

- Toți profesorii sunt familiarizați cu educația privind schimbările climatice.
- Toți profesorii au fost implicați în proiecte legate de educația privind schimbările climatice
- Profesorii români au o programă națională obligatorie care nu include educația privind schimbările climatice, cu excepția unor capitole din programa de Geografie.
- Majoritatea proiectelor legate de educația privind schimbările climatice sunt organizate ca activități nonformale.
- Ei sunt de acord că educația privind schimbările climatice este foarte importantă și că nu trebuie să implice doar profesorii și elevii, ci întreaga comunitate și acceptă că în ultimii ani Ministerul Educației a făcut unele progrese în promovarea educației privind schimbările climatice în școli.

Educația intergenerațională

- Cadrele didactice pot defini învățarea intergenerațională și pot înțelege și explica obiectivele acesteia.
- Doar doi profesori au fost implicați în proiecte legate de învățarea intergenerațională, de asemenea, aceștia înțeleg cât de important este ca generațiile diferite să învețe una de la cealaltă.
- Ambii profesori au declarat că au avut dificultăți în găsirea grupului țintă potrivit și în alegerea activităților potrivite.
- Toate cadrele didactice consideră că este dificil un astfel de proiect considerând dificilă :
 - Găsirea unui grup țintă dispus să petreacă timp pentru aceste proiecte.
 - Identificarea persoanelor în vârstă care ar fi dispuse să participe la proiect și care ar putea contribui cu experiența și cunoștințele lor.
 - Crearea unui mediu sigur și confortabil pentru interacțiunea între persoane din generații diferite.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

- Identificarea și planificarea de activități care să încurajeze participarea activă și implicarea cursanților în procesul de învățare.

Cele mai importante probleme identificate au fost:

- Lipsa de formare pentru profesori
- Lipsa de timp, resurse, spații adecvate pentru activități.
- Lipsa de sprijin din partea conducerii școlii (în unele cazuri).
- Preconcepții și stereotipuri legate de învățare.
- Profesorii români sunt conștienți de importanța învățării intergeneraționale.
- Profesorii români au o programă națională obligatorie care nu include Educația de mediu sau Educația privind schimbările climatice (cu excepția unor materii).
- Ei știu că li se permite să predea educația privind schimbările climatice ca un curs opțional, dar trebuie să fie instruiți și să aibă niște cursuri stabilite, schițe de lecții și platforme electronice.
- Ar dori să afle mai multe despre această problemă și să fie implicați în acest tip de proiecte.
- Toți profesorii români ar dori să implice elevii în proiecte legate de învățarea intergenerațională și de educația privind schimbările climatice, precum și în activități de conștientizare și de promovare a cetățeniei de mediu în comunitatea noastră, deoarece plecăm într-unul dintre cele mai poluate orașe din țară.
- Nu există prea multe exemple de bune practici în predarea învățării intergeneraționale
- Lipsa de interes, de timp și de resurse adecvate ar putea fi o problemă în implementarea unor astfel de proiecte.
- Consideră că acest tip de proiecte este extrem de benefic pentru toate părțile implicate: profesori, elevi, părinți, comunitate în ansamblu.

“Datorită abordării intergeneraționale și a schimbului de experiențe între persoanele în vârstă și cele tinere, persoanele în vârstă vor avea o reducere a sentimentului de izolare și excludere, deoarece vor împărtăși experiențele lor din trecut cu o generație mai tânără.”

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt însă numai ale autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

"Uneori poate fi dificil să lucrezi cu adulții dacă nu ai experiență în domeniul învățării adulților. Este important modul în care alegeți grupul de adulți, experiența lor. "

"Este important să identificăm persoanele în vârstă care ar fi dispuse să participe la proiect și care ar putea contribui cu experiența și cunoștințele lor, să creăm un mediu sigur și confortabil pentru interacțiunea între persoane din generații diferite, să identificăm și să planificăm activități care să încurajeze participarea activă și implicarea cursanților în procesul de învățare și să integrăm noile tehnologii și metode de predare pentru a asigura o învățare eficientă și atractivă pentru toți."

Rezumat al discuțiilor de grup - Bulgaria

Prezentare generală

Vârstă	35-55
Gen	5 femei
Vechime	10-20 ani
Tip de pedagogie	tradițional, participativ, invers, învățare bazată pe proiecte
Profilul elevilor	Mediu socio-economic mixt
Tipul școlii	3 școli primare, 2 licee

Educația privind schimbările climatice

Deoarece educația privind schimbările climatice nu face parte din programa școlară din Bulgaria și subiectul nu este abordat direct în manualele educaționale, participanții la grupul de discuții au subliniat următoarele puncte:

"Dacă credem cu adevărat că viitorul este în mâinile elevilor de astăzi, trebuie să încurajăm copiii să caute cu adevărat soluții pentru provocările viitorului".

"Învățând despre schimbările climatice, ideile pe care le încorporează și oportunitatea ca elevii înșiși să se implice în combaterea schimbărilor climatice, vom face un pas spre a avea mâine cetățeni mai înțeperniciți, mai activi și mai responsabili".

"Scopul educației climatice este de a dezvolta o înțelegere aprofundată a crizelor climatice și a biodiversității, a cauzelor și consecințelor acestora; de a contribui la găsirea unor soluții durabile la aceste crize și de a le da elevilor posibilitatea de a se implica activ în crearea unei societăți cu adevărat echitabile și durabile ."

"Crizele actuale ale climei și biodiversității reprezintă o problemă științifică, socială și etică cu multiple fațete, iar atenuarea acestora necesită o înțelegere cuprinzătoare a cauzelor și consecințelor."

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt însă numai ale autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

"Prin formare specializată obligatorie și dezvoltare profesională pe termen lung, noi, profesorii, trebuie să fim echipați cu cunoștințele și instrumentele necesare pentru a putea integra educația climatică în fiecare materie."

Educația privind schimbările climatice - motivație, utilizări în sistemul educațional bulgar

S-a avut în vedere ca educația privind schimbările climatice să fie încorporată în programa școlară în toamna anului 2022. Până în prezent, toate școlile și profesorii din Bulgaria au la dispoziție materiale specifice și, în special, un manual cu materiale didactice specifice, lecții gata pregătite și idei pentru învățarea pe bază de proiecte privind ecologia și schimbările climatice. Manualul este potrivit pentru elevii din clasele 5-12. Acesta poate fi utilizat în clasă, în cadrul cluburilor de interes care au legătură cu ecologia sau pe baza temei cu adaptarea. Manualul este deosebit de valoros pentru școlile care au săli de clasă STEM echipate sau pentru cele cu profiluri specializate, cum ar fi liceele agricole, liceele profesionale de transport.

Educația privind schimbările climatice - nevoi de formare

Toți participanții au fost de acord că o educație eficientă în domeniul schimbărilor climatice necesită profesori bine pregătiți și bine susținuți, care să aibă cunoștințele, competențele și resursele necesare pentru a-i determina pe elevi să învețe despre această problemă critică.

Educația privind schimbările climatice - dificultăți în predarea despre schimbările climatice

Predarea schimbărilor climatice în școli poate prezenta o serie de provocări pentru profesori. Iată câteva dintre dificultățile cu care se confruntă profesorii atunci când predau schimbările climatice în Bulgaria:

- Controversă și polarizare: Schimbările climatice sunt o problemă extrem de politizată și controversată și, uneori, ne confruntăm cu rezistență din partea elevilor, părinților sau colegilor care au opinii diferite pe această temă.
- Lipsa de resurse și materiale: este principala provocare cu care se confruntă profesorii - resurse și materiale de înaltă calitate pe care să le folosească în lecțiile lor despre schimbările climatice.
- Lipsa de formare/sprijin: profesorii nu sunt instruiți sau sprijiniți în mod adecvat pentru a preda schimbările climatice în mod eficient.
- Constrângeri de timp: deoarece educația privind schimbările climatice nu este inclusă în programa școlară, profesorii trebuie să adapteze unele cursuri pentru a dedica ceva timp educației privind schimbările climatice în cadrul orelor.

Educația intergenerațională

Deși nu toate cadrele didactice sunt familiarizate cu termenul "învățare intergenerațională", mulți dintre ele au probabil o experiență în acest sens, într-o formă sau alta. Iată câteva dintre lucrurile pe care profesorii le-au împărtășit despre învățarea intergenerațională:

- "Învățarea intergenerațională poate fi benefică pentru cursanții de toate vârstele, inclusiv pentru copii, tineri, adulți și seniori. Cursanții mai tineri pot beneficia de înțelepciunea și experiența cursanților mai în vârstă, în timp ce cursanții mai în vârstă pot beneficia de perspectivele proaspete și de energia cursanților mai tineri."

Proiect: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

- "Învățarea intergenerațională poate promova conexiunea și înțelegerea între diferite grupuri de vârstă. Ea poate contribui la eliminarea stereotipurilor și la promovarea respectului și aprecierii reciproce."
- "Învățarea intergenerațională poate crea medii de învățare mai diverse, în care cursanții de vârste, medii și experiențe diferite pot învăța unii de la alții."

Învățarea intergenerațională - motivație, utilizări în practicile educaționale

- Învățarea intergenerațională nu este o practică bine cunoscută în sistemul educațional bulgar.
- Profesorii nu aplică învățarea intergenerațională în activitățile școlare obișnuite.
- Cu câteva ocazii, au fost organizate unele activități care au reunit diferite grupe de vârstă pentru a învăța și a colabora:
 - programe de lectură care implică elevii care citesc pentru și cu persoanele în vârstă din căminele de bătrâni sau comunitățile de pensionari locale.
 - interviuri cu generații mai în vârstă, în cadrul cărora elevii interviuează persoanele în vârstă din comunitatea lor despre experiențele și istoriile lor de viață.
 - activități de grădinărit care implică elevii și persoanele în vârstă care lucrează împreună pentru a planta și întreține grădinile școlare.

"Prin crearea de oportunități pentru ca elevii și seniorii să lucreze împreună, școlile pot promova o cultură a învățării pe tot parcursul vieții și a implicării în comunitate."

Concluzie

Educația privind schimbările climatice nu este încă o prioritate în practicile educaționale bulgare.

În cursul anului școlar curent, s-a făcut un pas înainte pentru încorporarea schimbărilor climatice în educația școlară.

Există un manual dedicat educației privind schimbările climatice, însă profesorii trebuie să fie instruiți cu privire la modul de aplicare a acestuia în diferite clase.

Unele dintre dificultățile cu care se confruntă profesorii în predarea schimbărilor climatice includ:

- lipsa resurselor și a materialelor care să fie atractive pentru elevi;
- lipsa unor activități de formare interactive pentru profesori;
- constrângerile de timp, deoarece în prezent profesorii trebuie să aloce un anumit timp din orele de curs pentru a aborda subiectul schimbărilor climatice.

Învățarea intergenerațională poate fi o abordare valoroasă în practicile educaționale, însă profesorii nu o aplică adesea în practicile lor în domeniul educației.

Cei mai mulți dintre educatori nu sunt conștienți de beneficiile învățării intergeneraționale sau nu au experimentat-o în propriile practici educaționale sau didactice.

C . Rezumat al rapoartelor partenerilor

Conștientizarea subiectului și a elementelor de context:

În cazul **Franței, Ciprului și Bulgariei**: Schimbările climatice nu sunt încă un termen bine cunoscut de către profesori, nu fac încă parte din programa de învățământ formal și necesită o formare interactivă pentru profesori.

Învățarea între generații este un termen necunoscut de către profesori: "Nu am mai auzit niciodată acest termen, dar în context i-a înțeles sensul".

În cazul **României și al Greciei**, toți profesorii sunt familiarizați cu educația privind schimbările climatice. " Ministerul Educației a făcut unele progrese în promovarea educației privind schimbările climatice în școli ". Ei pot defini prea Învățarea intergenerațională, înțeleg și pot explica obiectivele acesteia (dar întâmpină dificultăți în stabilirea activităților).

În cazul **Greciei** , există o mai mare conștientizare și o mai mare investiție din partea cadrelor didactice, dar metodologiile par încă neconcludente

: " Am implementat proiecte cu schimburi de elevi, activități experiențiale și interdisciplinare, dar niciunul dintre ele nu a avut o implicare sistematică a părinților sau a diverselor grupuri de vârstă. "

Interesul față de subiect:

Atunci când se vorbește despre acest subiect, există o lipsă generală de cunoștințe cu privire la contururile pe care le poate lua termenul "intergenerațional". Cu toate acestea, subiectul îi interesează pe profesorii chestionați, care militează pentru o deschidere a școlii către societatea civilă.

"Mi se pare esențial să ne gândim astfel, pentru că altfel există o parte din ceea ce trăiesc copiii la școală care rămâne la școală și totuși este esențial să o împărtășim."

" Schimbarea obiceiurilor în ceea ce privește schimbările climatice afectează viața de zi cu zi a oamenilor, indiferent de vârsta lor. Prin urmare, generațiile mai în vârstă și cele mai tinere pot colabora pentru a aborda provocările legate de schimbările climatice de la nivel individual la nivel local. "

Toți profesorii intervievați par convinși de interesul subiectului, chiar dacă pentru unii stabilirea acestei cooperări între diverși actori pare complicată, dorința comună de a aduce generațiile în școală are sens.

"Învățarea între generații este o parte importantă a învățării pe tot parcursul vieții, în care generațiile lucrează într-un mediu comun pentru a dezvolta abilități, valori și cunoștințe; în acest context, educația privind schimbările climatice este un proces de învățare continuă și, astfel, poate deveni un domeniu de dialog și cooperare creativă între diferite grupuri de vârstă.

"

Obstacole observate:

- Profesorul are o formare inițială clasică. Odată ajuns pe post, formarea oferită răspunde prea puțin sau deloc nevoilor, dorințelor, dorinței de a se ancora în subiecte contemporane (a se vedea feedback-ul OCCE privind lipsa de sens în învățare). "ni se oferă întotdeauna o formare foarte tehnică în matematica franceză"
- Majoritatea educatorilor nu sunt conștienți de beneficiile învățării intergeneraționale sau nu au experimentat-o în propria educație sau în propriile practici didactice.
- Timpul este o a doua constrângere inerentă învățământului francez. Un program foarte încărcat, activități conexe obligatorii care îngreunează programul, lăsând puțin loc pentru activități externe dacă acestea nu sunt anticipate). "Încercăm de mult timp să creăm punți cu un ciclu comun, dar în practică nu funcționează. În școala primară, trebuie să fie o voință și o inițiativă din partea cadrelor didactice. "
- Dificultatea de a aduce un interlocutor din afara cercului Educației Naționale, punctul de intrare preferat rămâne profesorul, depinde de el sau de ea să își convingă conducerea de interesul proiectului propus.
- Puțină comunicare între cadrele didactice, lipsa unei culturi a împărtășirii în mediul didactic, ceea ce le plasează într-o rutină clasică în care posibilitățile de cooperare sunt puține sau aproape inexistente.

Pârghii abordate:

- Integrarea proiectelor în temporalitatea proiectelor școlare pentru a facilita ancorarea intervențiilor la nivelul întregului corp profesoral. "Sunt mai mulți parametri: schimbarea programelor pentru a repune această disciplină în centru, o voință națională prin inspecție și rectorat, includerea ei în proiectul de școală. Proiectul de școală este foarte important. Sunt diferite intrări, dar trebuie făcut în mod global și colectiv, și nu pe un an, ci ancorat în timp. "
- Promovarea diseminării propunerilor de "proiect" de către profesorul care rămâne cel mai accesibil ambasadour pentru intrarea în școală : " Participarea obligatorie a tuturor membrilor implicați este extrem de importantă pentru crearea unei echipe dispuse să obțină rezultate semnificative și să atingă obiectivele de învățare privind schimbările climatice. Cu toate acestea, nu știu cum putem realiza acest tip de participare "obligatorie", deoarece educația privind schimbările climatice nu este o disciplină obligatorie din programa școlară formală; doar prin încorporarea acesteia în programa școlară principală; din nou, va fi dificil. Cred că ar trebui să ne bazăm și pe construirea încrederii între membrii echipei. "
- Organizarea calendarelor cu mult timp înainte pentru a evita solicitarea excesivă a cadrelor didactice în perioadele populare (ciclul de înot, tabăra de vară și alte proiecte recurente)
- Promovarea schimburilor între cadrele didactice în mod transversal: atât pentru

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

schimburi de practici, cât și pentru o deschidere a Școlii globale.

- Promovarea propunerilor de formare la distanță (pentru a depăși problemele de timp), păstrând în același timp un format punctual al întâlnirilor (pentru a întări filiera și deschiderea cadrelor didactice și, prin extensie, de la școală către familii) "Din experiența mea din practica didactică de zi cu zi, profesorii au nevoie și de sprijin pentru implementarea unor astfel de proiecte, mă refer la activități gata de utilizare, ghiduri pas cu pas etc. Adevărul este că volumul nostru de muncă este deja mare, iar conceperea unor proiecte pentru întreaga comunitate necesită timp și resurse. "

D . Concluzii generale

Acest raport analizează opiniile profesorilor din cinci țări diferite (Cipru, Grecia, Bulgaria, Franța și România) cu privire la educația privind schimbările climatice și învățarea între generații. Profesorii au fost intervievați cu privire la modul în care înțeleg aceste subiecte, la experiențele lor în predarea lor și la opiniile lor cu privire la semnificația acestor aspecte în educația tinerilor. Cercetarea ne-a arătat că profesorii din toate țările cunosc personal subiectul schimbărilor climatice în gospodăria, dar și la școală. Persoanele interviuate văd în principal un context relevant pentru schimbările climatice. Rezultatele arată că majoritatea profesorilor consideră că educația privind schimbările climatice este o preocupare crucială pentru tineri, dar există diferențe semnificative în modul în care aceștia abordează predarea acestui subiect în funcție de țara de origine. De exemplu, profesorii din Cipru și Bulgaria tind să se concentreze asupra consecințelor de mediu ale schimbărilor climatice, în timp ce profesorii din Franța și România pun accentul pe aspectele sociale și politice ale acestei probleme. În plus, profesorii din România sunt cei mai înclinați să includă învățarea intergenerațională în predarea cursului despre schimbările climatice. Aceste constatări subliniază importanța luării în considerare a diferențelor culturale și educaționale în dezvoltarea unor programe de educație privind schimbările climatice eficiente și adecvate contextului.

Here are the conclusions that highlight what has been learned, the barriers, and the opportunities for intergenerational learning projects:

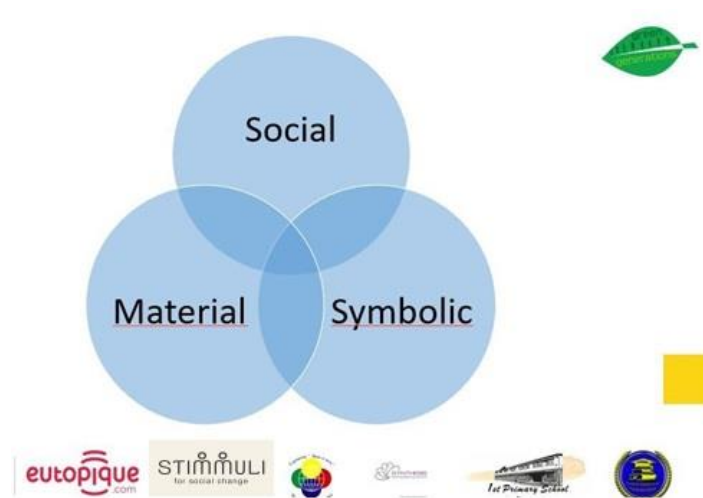
1. În Grecia, unii profesori consideră că este motivant să introducă educația privind schimbările climatice, dar constrângerile de timp, lipsa de formare și de resurse și procesele birocratice reprezintă provocări majore. Au apărut diferite reprezentări ale schimbărilor climatice, unii profesori concentrându-se pe prevenire, iar alții subliniind consecințele negative. Printre cuvintele-cheie asociate cu acțiunile prietenoase cu clima se numără reciclarea, conservarea energiei, energia regenerabilă și plantarea de copaci. Printre provocările legate de implementarea educației privind schimbările climatice s-au numărat timpul limitat, numărul mare de elevi din clase și lipsa resurselor. Cu toate acestea, cadrele didactice au raportat experiențe pozitive legate de creșterea interesului elevilor. Pentru a dezvolta și promova educația privind schimbările climatice, profesorii au sugerat implicarea autorităților locale, a ONG-urilor și a părinților și utilizarea unor abordări pedagogice precum învățarea prin experiență și instrumentele digitale. În ceea ce privește învățarea între generații, profesorii au pus accentul pe diferența dintre generații, pe cultură și pe transferul de cunoștințe. Unii profesori au implementat proiecte intergeneraționale cu rezultate pozitive. În ciuda barierelor, profesorii au observat o schimbare pozitivă către practici ecologice și implicarea elevilor în proiecte de sustenabilitate.
2. În Franța, profesorii intervievați își exprimă îngrijorarea cu privire la lipsa unei educații cuprinzătoare privind schimbările climatice în cadrul programei școlare. Aceștia recunosc că problema mediului este adesea neglijată și primește puțină atenție în contextul educației naționale. De asemenea, aceștia subliniază dificultatea de a implementa proiecte de învățare intergenerațională din cauza percepției tradiționale a școlii din Franța ca fiind un spațiu închis în care își au locul doar competențele și programele recunoscute de educația națională. Cu toate acestea, profesorii își exprimă interesul pentru deschiderea școlilor către societatea civilă și subliniază importanța împărtășirii experiențelor trăite la școală cu comunitatea. Pentru Franța, se recomandă integrarea proiectelor de învățare intergenerațională în programa școlară și

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

promovarea diseminării conduse de profesori. Respectarea calendarelor profesorilor, schimburile între profesori și propunerile de formare la distanță sunt, de asemenea, sugerate.

3. Profesorii intervievați în Cipru înțeleg importanța educației privind schimbările climatice. Aceștia sunt conștienți de consecințele schimbărilor climatice asupra mediului și de necesitatea de a sensibiliza generațiile tinere cu privire la aceste probleme. Cu toate acestea, ei subliniază faptul că educația privind schimbările climatice nu este încă pe deplin integrată în programa școlară. Ei consideră că ar trebui depuse eforturi suplimentare pentru a le oferi profesorilor instrumentele și resursele necesare pentru a aborda eficient acest subiect la clasă. În Cipru, cadrele didactice se confruntă cu constrângeri de timp și cu prioritățile naționale în materie de programe școlare care îi împiedică să lucreze la proiecte suplimentare. Cunoștințele privind învățarea și interacțiunea între generații sunt limitate, dar există potențial dacă se implementează o formare adecvată, învățarea practică, ateliere interactive și încorporarea în curriculum.
4. În România, profesorii intervievați sunt conștienți de importanța învățării intergeneraționale. Aceștia înțeleg obiectivele învățării intergeneraționale și recunosc importanța acesteia pentru ca diferitele generații să învețe una de la cealaltă. Cu toate acestea, ei raportează provocări în găsirea grupului țintă potrivit și în selectarea activităților adecvate. Aceștia consideră că găsirea unui grup țintă dispus să participe, identificarea persoanelor în vârstă dispuse să contribuie cu experiența și cunoștințele lor, crearea unui mediu sigur și confortabil pentru interacțiunea dintre diferitele generații și planificarea activităților pentru a încuraja participarea activă sunt aspecte dificile ale unor astfel de proiecte. În ciuda acestor obstacole, profesorii români sunt favorabili integrării învățării intergeneraționale în predarea lor și își exprimă dorința de a afla mai multe despre această abordare. În cele din urmă, chiar dacă în România, profesorii sunt conștienți de importanța învățării intergeneraționale, dar se confruntă cu programe naționale obligatorii care nu includ educația privind schimbările climatice. Aceștia ar dori să primească mai multe informații și formare și să implice elevii în proiecte legate de învățarea intergenerațională și de educația privind schimbările climatice.
5. În Bulgaria, profesorii intervievați recunosc, de asemenea, importanța educației privind schimbările climatice. Aceștia au participat la proiecte legate de acest subiect și sunt conștienți de impactul acestuia asupra mediului și a societății. Cu toate acestea, ei remarcă faptul că educația privind schimbările climatice este adesea abordată în mod izolat, fără legături directe cu alte materii. Aceștia subliniază importanța integrării acestui subiect în mod transversal în programa școlară pentru a spori relevanța și eficiența acestuia. În Bulgaria, educația privind schimbările climatice nu este o prioritate, dar există un manual pe această temă. Profesorii se confruntă cu provocări precum lipsa resurselor și a materialelor atractive și activități de formare interactive limitate. Învățarea intergenerațională nu este aplicată adesea în practicile educaționale, dar ar putea fi valoroasă dacă educatorii ar fi conștienți de beneficiile sale.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830



La elaborarea programului de formare trebuie să se țină seama de trei sfere de constrângeri.

Constrângeri fizice, factuale:

- pentru condițiile de predare: timpul disponibil (și cu atât mai mult pentru instruirea extracurriculară).
- cunoștințele și formarea profesorilor de specialitate
- cunoașterea și formarea profesorilor pentru a învăța o nouă formă de învățare
- durabilitatea învățării în timp (raportul cost/beneficiu al timpului investit)

Constrângeri sociale:

- subiectul schimbărilor climatice poate părea pentru anumite populații (părinți, personal didactic) mai puțin esențial decât cunoștințele de bază și mai puțin promițător în ceea ce privește formarea.
- populațiile care urmează să fie implicate în procesul intergenerațional ale căror competențe/formare pe tema competențelor durabile nu sunt cunoscute.
- necesitatea de a implica mai multe părți interesate, dar o școală este adesea "sanctuară", izolată de comunitatea sa și, prin urmare, este dificil să implice actorii potriviți.

Constrângeri simbolice:

- subiectul schimbărilor climatice divizează foarte mult din punct de vedere al imaginii (partea

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt însă numai ale autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

pozitivă: oportunitate de schimbare, partea negativă: catastrofă și anxietate climatică),

- învățarea între generații este în general necunoscută, cu reprezentări foarte simple: persoane mai în vârstă care vorbesc cu persoane mai tinere. Simbolismul cunoștințelor care sunt predate la școală de către profesori și adesea într-un mod tradițional, de sus în jos.

În concluzie, constatările din cele cinci țări examinate oferă informații valoroase despre oportunitatea de a dezvolta programe de învățare între generații privind schimbările climatice. Urgența și importanța abordării acestui subiect sunt evidente în perspectivele profesorilor participanți. Aceștia recunosc nevoia urgentă de a-i educa pe elevi cu privire la schimbările climatice și de a încuraja comportamente durabile.

Cu toate acestea, în fiecare țară există mai multe constrângeri care împiedică punerea în aplicare a unor astfel de programe. Provocările organizatorice, inclusiv timpul și resursele limitate, reprezintă bariere în calea integrării eficiente a educației privind schimbările climatice în programa școlară. În plus, diferențele dintre programele educaționale, opțiunile politice și contextele culturale au un impact asupra măsurii în care schimbările climatice sunt considerate prioritare în școli.

În ciuda acestor provocări, există semne încurajatoare de progres. Profesorii au raportat un interes și o implicare sporită a elevilor atunci când educația privind schimbările climatice a fost încorporată în practicile lor de predare. Proiectele intergeneraționale au fost, de asemenea, evidențiate ca fiind abordări de succes, reducând decalajul dintre generații și facilitând transferul de cunoștințe.

Pentru a aborda educația privind schimbările climatice în aceste țări, este esențial să se abordeze constrângerile identificate. Colaborarea cu autoritățile locale, cu organizațiile neguvernamentale și cu părinții poate oferi sprijin și resurse esențiale. În plus, adoptarea unor abordări pedagogice, cum ar fi învățarea prin experiență și utilizarea instrumentelor digitale, poate spori eficiența predării schimbărilor climatice.

În general, constatările subliniază importanța integrării programelor de învățare intergenerațională privind schimbările climatice în sistemele educaționale. Prin depășirea provocărilor și valorificarea oportunităților, aceste țări pot împuternici elevii să devină cetățeni conștienți de mediu, promovând un viitor durabil pentru generațiile viitoare.