

RAPPORT TRANSNATIONAL SUR LES GROUPES DE DISCUSSION



Table des matières

A. Introduction	2
B. Rapports nationaux :	3
Chypre.....	3
France.....	6
Grèce.....	8
Roumanie.....	16
Bulgarie.....	18
C . Résumé par pays	21
D. Conclusions générales	24

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

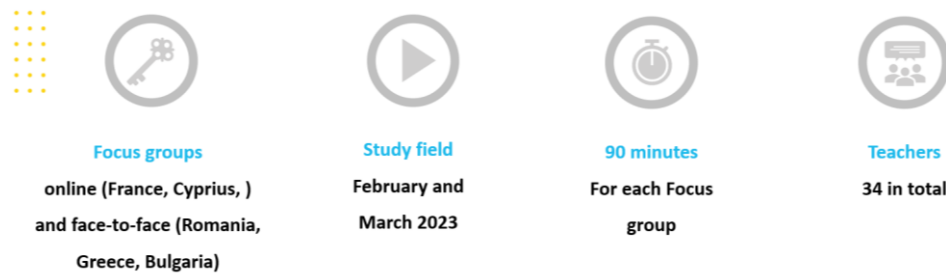
Introduction

Des groupes de discussion dans chaque pays partenaire font partie du Work Package 2. Ce rapport présente l'étude exploratoire menée par les partenaires européens du projet en Grèce, à Chypre, en Bulgarie et en Roumanie. Ce travail préliminaire complète les recherches menées dans les pays et coordonnées et synthétisées par Eutopique : la recherche documentaire et l'enquête quantitative. Les résultats des discussions des groupes de réflexion nous aideront à élaborer un programme d'études pour le module de travail 3.

Il convient de répondre à des questions telles que : qu'est-ce que les enseignants trouvent important dans la thématique, les expériences vécues, les compétences personnelles en matière d'apprentissage intergénérationnel, de changement climatique et de la participation des jeunes.

L'approche méthodologique des focus groups s'est déroulée ainsi :

Methodological approach



La plupart des groupes de discussion du projet GREEN GENERATION ont été organisés en ligne et ont eu lieu dans tous les pays partenaires aux dates suivantes :

Date du groupe de discussion et pays	Nombre d'enseignants
France : 17.02.2023	4
Chypre : 20 & 22.02.2023	6
Roumanie (face à face) : 24.02.2023	9
Bulgarie : 10.03.2023	5
Grèce : 28.02.2023	10

Au total, 34 enseignants ont participé à cette phase : des enseignants aux parcours multiples, issus d'écoles publiques et privées, de quartiers favorisés et défavorisés, et avec une grande diversité d'élèves (sociaux, ethniques et de sexe, ainsi que des élèves en situation de handicaps).

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Rapports nationaux

Résumé du groupe de discussion - Chypre

Vue d'ensemble

Ce groupe de discussion a eu lieu les 20 et 22 février 2023, en ligne. 6 enseignants (tous de sexe féminin) et deux membres du personnel de Synthesis étaient présents.

Age	39, 36, 36, 56, 38, 41
Genre	6 femmes
L'ancienneté	Plus de 25 ans d'ancienneté,
Type de pédagogie	Basée sur des projets, collaboratif, traditionnel
Profil des élèves	milieu socio-économique mixte
Type d'école	1 école maternelle, 4 écoles primaires, 1 école secondaire, 2 écoles rurales et 4 écoles urbaines

Evocations et représentations spontanées du changement climatique :

Le changement climatique n'est pas encore un terme bien connu des enseignants.

Certains étaient plus confiants, d'autres plus réticents à donner une définition. La discussion a permis de tirer les conclusions suivantes :

- Le terme a des connotations à la fois négatives et positives : des images de catastrophes et de destructions, de phénomènes climatiques extrêmes, viennent spontanément à l'esprit.
- Cependant, ils évoquent également que le changement climatique pourrait être un phénomène naturel, résultant de l'évolution de l'espèce humaine.

Motivation, utilisation et approbation du changement climatique dans les pratiques éducatives

Le changement climatique ne fait pas encore partie du programme d'enseignement officiel.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

L'éducation au changement climatique nécessite une formation interactive pour les enseignants.

Les participants indiquent qu'ils ont abordé par le passé le thème du changement climatique, en particulier en relation avec le recyclage. Ils estiment qu'il est important de traiter ce thème, même s'ils indiquent qu'il n'y a pas de mention spécifique dans le programme de l'Education Nationale. La discussion a permis de tirer les conclusions suivantes :

- En général, il y a peu d'apprentissage pratique, de formation interactive et de plans de cours fournis, ou de chapitres consacrés à la question dans les programmes de l'école primaire et de l'école secondaire. D'après les participants, il n'y a pas de chapitre spécifique dans les programmes d'enseignement, quel que soit le niveau (préscolaire, primaire, secondaire/lycée), qui soit consacré au thème du changement climatique, à l'exception d'un ou deux cas.
- Il existe une référence à ce sujet à l'école maternelle en tant que sujet choisi librement par les enseignants, principalement pour cultiver la conscience écologique de nos actions et de notre empreinte sur l'environnement.
- Toutefois, cela est moins évident dans les écoles primaire, en raison des exigences du programme à couvrir, qui ne laisse pas beaucoup de place à la liberté d'approfondir le sujet.
- Il en découle qu'au fur et à mesure que le niveau d'éducation progresse, il est moins probable que ce sujet soit abordé de manière approfondie. Par conséquent, il appartient uniquement à l'enseignant, de sa propre initiative, de donner une leçon sur le changement climatique et de l'intégrer dans le programme scolaire ou dans le cadre d'un projet.

Evocations spontanées et représentations de l'apprentissage intergénérationnel

L'apprentissage intergénérationnel est un terme peu familier pour les enseignants.

Les participants, dans leur quasi-totalité, ont indiqué qu'ils n'avaient jamais entendu ce terme auparavant, mais qu'ils pouvaient en déduire la signification grâce à son étymologie. Ils ont perçu qu'il s'agit du partage des connaissances entre les générations.

Motivation, utilisation et approbation de l'apprentissage intergénérationnel dans les pratiques éducatives dans les pratiques éducatives

Les pédagogies intergénérationnelles sont encore peu connues des enseignants.

Les enseignants étaient incapables de donner des exemples de pédagogies intergénérationnelles mises en œuvre dans leur pratique quotidienne.

Ils ont mentionné que cela s'était probablement produit occasionnellement, mais ne semblaient pas si mobilisés pour le faire de manière approfondie comme nous le montreront les freins évoqués. Ils ont perçu cependant qu'il pourrait être intéressant d'explorer cette possibilité dans le cadre de l'éducation au changement climatique.

Un participant fait référence à la discussion sur les changements de saison : "Les personnes plus âgées ont vécu les quatre saisons différentes, de sorte qu'elles peuvent expliquer aux élèves plus jeunes à quoi ressemblaient les différentes saisons. Et les élèves peuvent expliquer comment ils vivent les saisons aujourd'hui, par exemple comment les étés sont extrêmement chauds."

Possibilité d'apprentissage intergénérationnel

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Les pédagogies intergénérationnelles sont mises en œuvre par les enseignants même sans qu'ils en soient conscients.

Les enseignants n'ont pas mentionné d'exemples spécifiques d'apprentissage intergénérationnel, à l'exception des exemples de petits-enfants et de grands-pères/grand-mères (par exemple, lors de session de lectures faites par les plus âgés).

Conclusions

Il était évident que :

- Les enseignants qui sont limités par le temps disponible et la quantité de contenu à enseigner.
- Les priorités du programme national empêchent les enseignants de travailler sur des projets supplémentaires.
- L'école semble éloignée des acteurs externes, comme les autres parties prenantes.
- On note une connaissance très limitée d'interaction intergénérationnelle et de leur mise en œuvre à l'école.
- Il existe un potentiel pour l'éducation au changement climatique et l'apprentissage intergénérationnel, si :
 - les enseignants bénéficient d'une formation adéquate, avec un apprentissage pratique, et des ateliers interactifs
 - l'environnement scolaire y est favorable (école ouverte aux citoyens)
 - la thématique est intégré dans le programme de l'Education Nationale

Résumé du groupe de discussion - France

Vue d'ensemble

Le groupe de discussion a été organisé en ligne avec quatre enseignants qui enseignent à des enfants âgés de 9 à 11 ans. Deux hommes et deux femmes, enseignant dans des établissements publics et privés.

Les enseignants ont entre 35 et 45 ans et ont plus de 10 ans d'ancienneté. Les écoles concernées sont situées à Paris et en banlieue.

Evocations spontanées et représentations de l'apprentissage intergénérationnel Sensibilisation au sujet et aux éléments de contexte :

Les enseignants, et par extension les écoles françaises, sont peu sensibilisés à ces sujets. Attachés au programme de l'éducation nationale, il n'y a pas ou peu de formation sur les sujets environnementaux : *"la question de l'environnement est quasi inexistante, abstraite, en construction mais dans les programmes par apports aux outils on est au début, on n'est pas formé pour. Quelques éditeurs publient quelques manuels sur le sujet, mais c'est très récent, et c'est survolé, ce n'est pas central, ce sont les chapitres les plus courts, on sent que pour l'instant ce n'est pas la préoccupation de l'éducation nationale."*

Il est difficile d'appréhender la question de l'intergénérationnel avec le corps enseignant. L'école française est culturellement perçue comme un lieu fermé où seuls les compétences et les programmes reconnus par l'éducation nationale ont leur place :

" Il y a un problème en France, c'est que l'école doit être une chapelle, un lieu clos, à la base l'école de la république c'était pour faire des hussards noirs de la république, et c'est toujours mal vu quand on fait venir les parents. Personnellement, c'est une erreur, la société doit aller vers la famille et vice versa, surtout pour les enfants qui n'ont pas ce capital culturel, c'est à l'école d'aller vers les familles et à part les moments de transcriptions il n'y a jamais de travail collaboratif sur les projets. Et souvent, les familles ne franchissent pas la porte de l'école. Je pense que cela vient de l'école qui ne propose rien et soudain les parents prennent le pli et ne reviennent pas. C'est culturel"

Intérêt pour le sujet :

Lorsque le sujet est évoqué, il y a une méconnaissance générale des contours que peut prendre le terme "intergénérationnel". Néanmoins, le sujet intéresse les enseignants interrogés, qui militent pour une ouverture de l'école vers la société civile.

"Il me semble essentiel de le penser ainsi, car sinon une partie de ce que les enfants vivent à l'école reste à l'école et il est pourtant essentiel de la partager. »

Obstacles constatés :

- L'enseignant français a une formation initiale classique. Une fois en poste, la formation proposée répond peu ou pas à ses besoins, ses envies, son désir de s'ancrer dans des matières contemporaines (voir les retours de l'OCCE sur le manque de sens des apprentissages). *"on nous propose toujours des formations très techniques en mathématiques françaises "*

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

- Le temps est une deuxième contrainte inhérente à l'enseignement français. Un programme très chargé, des activités connexes obligatoires qui alourdissent l'emploi du temps, laissant peu de place aux activités extérieures si elles ne sont pas anticipées). *"Nous essayons depuis longtemps de créer des passerelles avec un cycle commun, mais dans la pratique cela ne fonctionne pas. A l'école élémentaire, il faut une volonté et une initiative de la part des enseignants. "*

- La difficulté de faire venir un intervenant extérieur au cercle de l'Éducation nationale, la porte d'entrée privilégiée reste l'enseignant, à charge pour lui de convaincre sa direction de l'intérêt du projet proposé.

- L'école est encore un lieu qui reste un sanctuaire pour les familles. Très peu de passerelles pour renforcer le lien entre parents et enseignants en dehors des classiques demandes de sorties scolaires et autres événements festifs. *" En France l'école doit être une chapelle, un lieu clos, à la base l'école de la république devait faire des hussards noirs de la république, et c'est toujours mal vu quand on fait venir les parents. Personnellement, c'est une erreur, la société doit aller vers la famille et vice versa, surtout pour les enfants qui n'ont pas ce capital culturel, c'est à l'école d'aller vers les familles et à part les moments de transcriptions, il n'y a jamais de travail collaboratif sur les projets. Et souvent, les familles ne franchissent pas la porte de l'école. Je pense que cela vient de l'école qui ne propose rien et soudain les parents prennent le pli et ne reviennent pas. C'est culturel"*

- Peu de communication entre les enseignants, manque de culture du partage dans l'environnement pédagogique, ce qui les place dans une routine classique où les possibilités de coopération sont faibles ou quasi inexistantes.

Leviers adressés :

- Intégrer les projets dans la temporalité des projets d'établissement afin de faciliter l'ancrage des interventions auprès de l'ensemble des équipes pédagogiques. " Il y a plusieurs axes de progression : changer les programmes pour remettre cette matière au centre, une volonté nationale via l'inspection et le rectorat, l'inscrire dans le projet d'établissement. Le projet d'établissement est très important. Il y a différentes entrées mais il faut le faire de manière globale et collective, et non pas sur une année mais ancré dans le temps. "

- Favoriser la diffusion des propositions de "projets" par l'enseignant qui reste l'ambassadeur le plus accessible pour entrer dans l'école

- Respecter les calendriers bien à l'avance pour éviter la sur-sollicitation des enseignants pendant les périodes populaires (cycle de natation, camp d'été et autres projets récurrents).

- Favoriser les échanges entre enseignants de manière transversale : à la fois pour des échanges de pratiques mais aussi pour une ouverture de l'Ecole globale

- Promouvoir des propositions de formation à distance (pour pallier les problèmes de temps) tout en maintenant un format unique de rencontres (pour renforcer l'essaimage et l'ouverture des enseignants, et par extension, de l'école vers les familles).

Résumé du groupe de discussion - Grèce

Vue d'ensemble

L'âge	30-58 ans
Genre	5 femmes, 5 hommes
Profil des étudiants	des élèves d'origines culturelles et socio-économiques diverses, des élèves ayant des besoins éducatifs supplémentaires légers (l'un des enseignants est un enseignant de soutien à l'éducation spéciale)
Type d'école	Enseignement primaire dans les zones périurbaines

Evocations et représentations spontanées de l'éducation au changement climatique :

L'éducation au changement climatique a suscité différentes représentations dans l'esprit des enseignants. Certains d'entre eux se sont concentrés sur les actions développées pour prévenir le changement climatique, tandis que d'autres ont mis l'accent sur les répercussions du changement climatique à travers des connotations négatives. Une attention particulière doit être accordée à l'utilisation des adjectifs "nécessaire" et "urgent", qui indiquent l'urgence de s'attaquer aux conséquences du changement climatique.

Les mots clés et les images se réfèrent à des **actions respectueuses du climat - pratiques vertes** : *recyclage, prévention du gaspillage d'énergie, sources d'énergie renouvelables, plantation d'arbres.*

Des mots et des images clés renvoient à des **connotations négatives du changement climatique** : trou d'ozone, fonte des glaces, gaz d'échappement, catastrophe, déforestation, planète en danger, absence de saisons, réchauffement de la planète.

Evocations et représentations spontanées de l'éducation au changement climatique - Introduire l'éducation au changement climatique aux élèves

Même si les enseignants n'ont pas d'expérience dans l'enseignement de l'éducation au changement climatique de manière systématique (intégrée dans le curriculum formel), ils ont suggéré les approches suivantes pour introduire l'éducation au changement climatique à quelqu'un qui n'en a jamais entendu parler. Les enseignants du FG1 se sont davantage concentrés sur la définition-description de l'éducation au changement climatique, tandis que ceux du FG2 se sont concentrés sur les approches pédagogiques utilisées pour initier les élèves à ce type d'éducation.

Définition de l'éducation au changement climatique (FG1)

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

1. Ils la caractérisent comme une action ou une activité systématique qui "est mise en œuvre dans un cadre formel (école) ou non formel, afin de développer chez le public cible (par exemple les étudiants) des connaissances et des compétences sur la manière de s'adapter aux événements climatiques extrêmes et d'adopter des comportements respectueux de l'environnement qui contribueront à l'atténuation du changement climatique, comme le recyclage, l'économie d'énergie, etc. (P1 de FG1). OU
2. Comme "un effort commun pour que nous puissions tous contribuer à réduire le rythme du changement climatique". (P2 de FG1).

Approches pédagogiques pour initier les étudiants à l'éducation au changement climatique (FG2)

1. Apprentissage par le jeu: "J'essaierais de le présenter sous la forme d'un jeu, comme un puzzle ou un ensemble d'images interconnectées, où une action humaine conduirait à un phénomène environnemental et à ses conséquences pour l'environnement" (P2 de FG2).
2. Utilisation de vidéos: "les vidéos, comme les documentaires, peuvent agir de la même manière en présentant le processus de l'impact de l'homme sur l'écosystème global, de la flore à la faune et à la vie quotidienne de l'homme". (P4 de FG2)
3. Approche pédagogique exploratoire: "Cela signifie que je commence par des questions et des réponses, afin d'encourager les étudiants à réfléchir de manière critique avant de leur présenter les faits eux-mêmes. (P3 de FG2)

Motivation, utilisation et approbation du changement climatique dans les pratiques éducatives.

La motivation des enseignants provient principalement de la nécessité d'inciter les élèves à adopter des comportements respectueux de l'environnement et de satisfaire leur curiosité à l'égard d'environnements d'apprentissage significatifs qui répondent aux défis environnementaux d'aujourd'hui. Comme le souligne P4 de FG2 : "...j'observe que les élèves sont plus curieux d'apprendre et de discuter de choses qui affectent leur vie quotidienne plutôt que d'informations banales qui ne s'appliquent pas aux défis environnementaux d'aujourd'hui."

3 enseignants sur 10 ont déclaré que leur motivation découle de la nécessité de rendre les élèves adaptables aux répercussions du changement climatique, afin de les préparer à y faire face dans les décennies à venir. Comme le souligne P4 de FG1 : " Je veux que les élèves soient préparés à leur avenir sur la planète Terre et qu'ils soient également capables de faire face à des situations difficiles. "

4 enseignants sur 10 trouvent qu'il est motivant mais difficile d'introduire l'éducation au changement climatique dans les programmes officiels - même dans des cours apparemment pertinents, tels que l'histoire. Comme le mentionne P1 de FG2 : "P1 : J'ajouterai quelque chose à ce qu'a dit P4. Je trouve que c'est aussi un défi et une motivation pour moi - en tant qu'enseignant - d'insérer un nouveau sujet dans mon enseignement, sans qu'il fasse partie intégrante du programme formel". Et P6 de FG1 complète "S'il n'est pas possible d'inverser la tendance, nous pouvons au moins en atténuer les effets et nous adapter à ses conséquences".

9 enseignants sur 10 ont déjà travaillé sur le changement climatique en classe. P6 de FG1 a souligné l'interdisciplinarité dans l'enseignement du changement climatique à travers différentes matières. Plus précisément, "Par exemple, nous avons abordé le changement climatique dans le cadre

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

de l'éducation sociale et politique sur la responsabilité des citoyens, de l'État et d'autres organisations en matière d'environnement et de lutte contre les incendies...". En outre, P1 de FG2 a mentionné que "j'hésite à postuler pour de tels projets en dehors de l'école, parce que la bureaucratie est importante et que le temps est limité pour de telles activités en fonction du programme scolaire".

1 enseignant sur 10 a travaillé sur le changement climatique uniquement à travers les matières et les chapitres respectifs du programme d'études formel (par exemple, la géographie). P3 de FG2 a souligné que "A l'exception des matières qui ont des chapitres axés sur les phénomènes de changement climatique, comme les langues vivantes et la géographie, je n'ai pas approfondi le sujet."

Expériences des enseignants lors de l'introduction de l'éducation au changement climatique dans le programme scolaire

Les enseignants ont jugé positive leur expérience de travail sur le changement climatique. Ce "sentiment" était principalement lié à l'intérêt et à la curiosité accrus des élèves, ainsi qu'à leur volonté d'agir pour explorer des solutions durables.

Un enseignant (P5 de FG1) a fait référence au fait que la majorité des élèves étaient déjà informés par leurs parents sur le changement climatique ; par conséquent, l'activité était plus facile à mettre en œuvre. Dans ce contexte, l'enseignant a souligné le **rôle des parents dans la formation de la personnalité des enfants et la collaboration potentielle entre l'école et les parents d'élèves** pour accroître l'impact du projet d'activité.

Exemples d'activités axées sur le changement climatique

1. Peinture, création d'affiches et de puzzles, création d'invitations, visionnage de courtes vidéos, mise en scène de contes de fées (par exemple, L'arbre qui donnait).
2. Expériences, telles que les excursions dans la nature, la plantation et l'arrosage
3. Recyclage du papier et des capsules de bouteilles

Les enseignants ont souligné l'importance de relier l'éducation au changement climatique à la vie quotidienne des élèves, afin qu'ils voient un résultat tangible et perçoivent le processus des conséquences du changement climatique du niveau local au niveau mondial.

Défis liés à l'introduction de l'éducation au changement climatique dans les programmes scolaires

Parmi les réponses les plus fréquentes, on trouve les suivantes :

1. **Programme d'études limité dans le temps :** "*Le manque de temps est l'un des obstacles auxquels je suis confronté*" (P1 de FG1).
2. **Nombre d'élèves dans la classe.** "*De plus, les choses seraient certainement plus faciles avec un plus petit nombre d'enfants dans la classe*", a mentionné P1 de FG1.
3. **Un programme centré sur les examens.** L'introduction de l'éducation au changement climatique est plus difficile pour les enseignants, car ils doivent gérer un programme étendu et des périodes d'examens intensives. Comme le souligne P2 de FG1 : "*Je suppose que cette question est encore plus difficile pour les enseignants de l'enseignement secondaire qui doivent passer de nombreux examens au cours de l'année scolaire.*"
4. **Les processus bureaucratiques :** "*...les procédures bureaucratiques des systèmes éducatifs grecs qui rendent difficile la mise en œuvre de projets en dehors de l'école ou l'implication de parties prenantes externes...Tout nécessite des formalités administratives supplémentaires, même pour qu'une personne, à l'exception du personnel de l'école ou des parents, puisse entrer dans la salle de classe...*". (P1 de FG2).
5. **Le manque de connaissances et de formation des enseignants :** "*...il va sans dire qu'à un moment donné, vous avez besoin de soutien ou d'idées pour mettre en œuvre d'autres activités*". (P2 de FG2).

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

6. **Manque d'activités prêtes à l'emploi** : "...nous avons besoin de lignes directrices sur la manière de mettre en œuvre des projets ou d'insérer des projets dans le programme d'études existant..." (P4 du FG2).
7. **Aucune connaissance préalable des élèves de la part de leurs parents**. Dans certains cas, les perceptions et les connaissances des parents des élèves sont incomplètes ou totalement absentes. "En conséquence, il y a des choses ou des connotations qui doivent être enseignées à partir de zéro à certains élèves, ce qui entraîne des retards en combinaison avec le programme d'études limité dans le temps". (P3 de FG1).

Des acteurs pour promouvoir l'éducation au changement climatique dans les écoles grecques **Les enseignants ont principalement proposé une approche multipartite avec l'engagement actif des acteurs suivants :**

autorités locales et conseils de la jeunesse collaboration inter-écoles, éco-activistes et bénévoles, ONG, parents

Approches pédagogiques de la lutte contre le changement climatique dans les écoles

- **L'apprentissage par l'expérience** contribue à rendre le changement climatique plus compréhensible et plus tangible pour les élèves. "Ils peuvent sortir et observer ces conséquences, afin de comprendre comment les écosystèmes et les vies humaines sont directement ou indirectement affectés par des phénomènes spécifiques". (P2 de FG2). P6 du groupe de travail 2 a suggéré de combiner l'apprentissage par l'**expérience et le travail d'équipe** en soutenant que "...la combinaison de l'apprentissage par l'expérience et du travail d'équipe peut accélérer les bénéfices et les résultats de l'apprentissage des élèves en mettant en pratique le modèle de l'approche communautaire globale, en commençant par la communauté scolaire et ses membres (élèves et enseignants)".
- **Investigation guidée**. "Cette approche permettra aux élèves de réfléchir de manière critique au changement climatique et à l'empreinte des actions humaines, tout en développant leurs compétences du 21^e siècle, telles que la créativité, dans le but de relever les défis du changement climatique" (P1 de FG1). Parallèlement à cette approche, l'**apprentissage exploratoire** "peut aider les élèves à développer une pensée critique et à établir des interconnexions entre les causes et les effets du changement climatique". (P3 de FG2).
- **Utilisation d'outils numériques, tels que des vidéos**
- **Apprentissage par le jeu**
- **Apprentissage basé sur des projets** au sein de la classe ou au niveau de l'UE par le biais de projets de l'UE
- **L'éco-activisme** (P3 du FG1) en participant à des projets militants ou en s'inspirant d'éco-activistes.
- **L'interdisciplinarité et l'enseignement coopératif** "peuvent permettre la coopération entre les enseignants et les étudiants, ce qui leur permettra d'intégrer l'éducation au changement climatique dans les programmes officiels existants. Cette approche sera également facilement adaptable aux contraintes de temps". (P2 de FG2).

Évolution de l'éducation au changement climatique dans l'environnement scolaire

La moitié des enseignants ne sont pas très optimistes quant à l'évolution et à l'intégration de l'éducation au changement climatique dans le cadre du programme d'études officiel. Même s'ils reconnaissent qu'il y a une évolution vers l'incorporation de compétences vertes - ainsi que de

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

compétences numériques - grâce aux laboratoires de compétences mis en place ces dernières années, certains facteurs empêchent l'incorporation systématique de l'éducation au changement climatique dans les écoles.

1. Il n'existe pas de cadre obligatoire ou prédéterminé pour dispenser une éducation au changement climatique dans les écoles. Plus précisément, comme le souligne P2 du FG2, *"bien sûr, c'est à l'enseignant de se préparer sur la manière d'introduire l'éducation au changement climatique dans le programme scolaire"*.
2. Le manque de ressources fournies aux enseignants. Comme le souligne P4 de FG2, *"les enseignants, une fois de plus, doivent assumer la charge de travail que représente le fait de trouver des ressources ou de s'informer sur le sujet par eux-mêmes"*.

D'autre part, l'autre moitié des enseignants voit une évolution positive dans l'introduction de l'éducation au changement climatique dans les écoles, puisqu'ils remarquent une sensibilité générale à ce sujet au cours des dernières années. Cette perspective est principalement basée sur deux paramètres :

1. Les élèves appliquent des pratiques écologiques à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. À titre indicatif, P2 de FG1 mentionne que *"les élèves... ne jettent pas d'ordures, essaient de faire passer le message de la lutte contre le changement climatique à leur famille et à leurs amis"*. Et P6 de FG1 complète en disant que *"les élèves collectent les bouchons en plastique, recyclent les piles et les jettent dans des poubelles spéciales fournies par l'école. Ils gardent la cour propre et s'occupent des plantes du jardin"*. Enfin, P5 de FG1 souligne que *"la plantation d'arbres et le recyclage font partie des pratiques qui ont été maintenues par les élèves, ce qui indique un progrès constant et positif vers l'adoption et le transfert d'attitudes vertes dans leurs routines quotidiennes"*.
2. Augmentation progressive de la participation des écoles aux projets éducatifs nationaux et européens axés sur la durabilité. De cette manière, les élèves et les enseignants sont formés aux pratiques vertes et durables, qu'ils appliqueront dans leur vie quotidienne, affectant également leurs familles.

Evocations et représentations spontanées de l'apprentissage intergénérationnel

Le "fossé entre les générations" est la première chose qui vient à l'esprit des enseignants lorsqu'ils entendent parler de l'apprentissage intergénérationnel. Ensuite, "culture, tradition, culture" a été l'une des réponses les plus fréquentes parmi les enseignants.

"Génération, valeurs, connaissances, âge, vieux, jeune, expérimenté, inexpérimenté" (P1 de FG1)

"Jeune, différence d'âge, fossé de communication, intérêt, hier et aujourd'hui". (P6 de FG1)

"La première chose est le fossé entre les générations, puis les coutumes, les traditions et la culture." (P2 de FG2)

"Le fossé entre les générations, les connaissances et les attitudes se transmettent d'une génération à l'autre, je dirais." (P4 de FG2)

Introduire l'apprentissage intergénérationnel : Les enseignants se sont concentrés sur la manière d'expliquer l'apprentissage intergénérationnel plutôt que sur les approches pédagogiques pour introduire l'apprentissage intergénérationnel.

"Je dirais simplement que l'apprentissage intergénérationnel est un savoir qui est transféré des générations plus anciennes aux plus jeunes." (P4 de FG1)

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

"Présenter des coutumes, des images et organiser des groupes de collaboration entre des membres d'âges différents. (P5 de FG1)

"Organisation de séminaires éducatifs, formation des parents, mise en œuvre d'actions auprès des différents groupes d'âge. (P6 de FG1)

Apprentissage intergénérationnel et éducation au changement climatique

"Le mélange de méthodes plus traditionnelles et plus progressives de lutte contre le changement climatique peut déboucher sur une collaboration très puissante. (P3 de FG2)

"Je suis d'accord avec mes collègues ; l'apprentissage intergénérationnel peut promouvoir la coopération et la collaboration entre les générations, ce qui conduit à des efforts conjoints pour lutter contre le changement climatique". (P1 de FG2)

Motivation, utilisation et approbation de l'apprentissage intergénérationnel dans les pratiques éducatives

Seuls 3 enseignants ont mis en œuvre des projets basés sur l'approche intergénérationnelle, principalement axés sur la culture et la tradition, mais pas de manière systématique. Un enseignant a impliqué seulement quelques parents dans un projet en raison de leur volonté. Les autres enseignants n'ont aucune expérience en la matière.

"Oui, j'ai mis en œuvre un programme intra-scolaire - non lié à l'éducation au changement climatique - sur le thème de la tradition de notre pays avec les élèves de 2e année. (P1 de FG1)

"Nous avons mis en œuvre certains projets, mais pas de manière systématique. (P4 de FG1)

"J'ai mis en œuvre un projet dans le cadre duquel, avec d'autres collègues, nous avons fait participer les parents et les grands-parents à des activités visant à promouvoir nos coutumes locales et à éveiller l'intérêt des élèves pour les traditions et la culture. (P3 de FG2)

Aspects positifs de l'apprentissage intergénérationnel

Collaboration et interaction entre les différentes générations *"Il était très intéressant de voir comment les générations plus âgées et plus jeunes peuvent collaborer et créer des projets qui combinent des éléments traditionnels et modernes." (P3 de FG2)*

Création d'un apprentissage durable et d'un impact sur l'écosystème *"Je trouve l'apprentissage intergénérationnel très utile pour créer un apprentissage durable et un impact sur l'écosystème, car les générations plus âgées peuvent transmettre aux plus jeunes des connaissances et des pratiques qui ont fonctionné dans le passé ; à leur tour, les jeunes générations enrichiront ces pratiques avec de nouvelles informations et des approches actualisées". (P4 de FG1).*

Échange de connaissances *"...les jeunes générations qui ont un accès immédiat à l'information numérique peuvent aider les générations plus âgées à trouver des moyens faciles de s'informer et d'appliquer des pratiques de durabilité à l'aide de la technologie". (P1 de FG2)*

Connexion entre l'école et la communauté au sens large : *"L'implication des adultes les aide à voir au-delà de l'école et à essayer d'avoir un impact sur la communauté locale au sens large. » (P4 de FG2)*

Motivation, utilisation et approbation de l'apprentissage intergénérationnel dans les pratiques éducatives

Barrières/obstacles à la mise en œuvre de projets intergénérationnels

Le temps limité : *"En ce qui concerne le projet intergénérationnel que j'ai mentionné précédemment, le temps limité a été un obstacle, mais le résultat a justifié notre effort. (P1 de FG1)*

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Niveau d'engagement des adultes *"Bien que je n'aie pas mis en œuvre de tels projets, j'ai rencontré cet obstacle lors de la mise en œuvre d'autres projets avec des adultes". (P3 de FG1)*

Collaboration entre les élèves et les parents : *"Bien qu'il s'agisse d'une expérience très intéressante, au début, il était difficile de fixer des limites entre les parents et les élèves, des deux côtés. (P3 de FG2)*

Charge de travail bureaucratique pour l'engagement des membres de la communauté : *"Nous devons nous préparer à la charge de travail bureaucratique liée à la participation des membres de la communauté aux activités respectives. (P2 de FG2)*

Motivation, utilisation et approbation de l'apprentissage intergénérationnel dans les pratiques éducatives

Conseils à prendre en compte lors de la mise en œuvre de projets intergénérationnels

Planification des cours : *"...les objectifs d'apprentissage, la durée, les intérêts de mes élèves, les collaborations en général, sont parmi les éléments les plus importants que nous devrions prendre en compte lors de la conception et de la mise en œuvre d'un projet intergénérationnel sur le changement climatique." (P1 de FG1)*

Organisation de la logistique : *"Sans avoir l'expérience de l'approche spécifique, en tant que débutant disons, je dirais que nous devons commencer par sélectionner les participants, organiser le lieu, si l'activité aura lieu à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école, ce qui nous indiquera les procédures bureaucratiques que nous devons suivre. (P2 de FG2)*

Préparation des participants : *"...très bonne clarification des concepts, formation du personnel éducatif, information des parents et des élèves, présentation détaillée de la structure et des actions du programme, et mise en place de l'infrastructure logistique nécessaire.... (P6 de FG1)*

Création d'une vision commune : *"La création d'une vision commune afin que tous les âges s'efforcent de manière égale, loin des désaccords et des conflits, est également un autre facteur décisif pour la mise en œuvre réussie d'un projet intergénérationnel". (P2 de FG1)*

Engagement actif des parents : *"...pour impliquer pleinement les parents, j'informerai l'association des parents et des tuteurs et je leur demanderais leur soutien et leur participation active" (P4 de FG1).*

Application d'une approche ascendante : *"Je pense que nous devrions appliquer une approche ascendante pour impliquer les membres de la communauté de différents horizons, comme les autorités locales, les parents, les personnes travaillant dans des ONG, les bénévoles, les éco-activistes, les personnes âgées, etc. (P4 de FG2)*

Collaboration interdisciplinaire des enseignants : *"...nous devons peut-être demander l'aide d'autres collègues intéressés ou plus compétents pour participer à l'activité." (P3 de FG2)*

Motivation, utilisation et approbation de l'apprentissage intergénérationnel dans les pratiques éducatives

Considérations sur l'apprentissage intergénérationnel et l'éducation au changement climatique

Diffusion des projets de l'école auprès de la communauté locale :

"Ces actions peuvent être diffusées sur le site Internet de l'école, dans les journaux locaux, afin de tenir la communauté locale informée des actions organisées par l'école et - espérons-le - d'accroître la participation des membres de la communauté. (P6 de FG1)

"Je suis d'accord avec P3 pour dire qu'il est nécessaire d'avoir un stimulus incitatif qui créera un sentiment de récompense au sein de la communauté. (P2 de FG1).

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

"Je pense qu'il est important de communiquer l'impact attendu de l'activité ou du projet et de faire ressortir les résultats pour chaque groupe cible spécifique. (P4 de FG2)

Soutien aux enseignants par le biais de ressources et de lignes directrices : *"La vérité, c'est que notre charge de travail est déjà lourde et que la conception de projets pour l'ensemble de la communauté demande du temps et des ressources. (P4 de FG1)*

Le soutien des enseignants par les autorités scolaires : *"Enfin, le soutien du directeur de l'école et des autorités locales (par exemple les municipalités) est également très important." (P5 de FG1)*

Complémentarité des projets intergénérationnels : *"Nous devons faire ressortir la complémentarité du projet intergénérationnel avec les actions des groupes participants, par exemple des autorités locales (à travers une campagne locale pour l'environnement) ou des activités que les ONG mettent en œuvre". (P1 de FG2)*

Conclusions

Au vu des données recueillies, on retiendra que :

- 4 enseignants sur 10 estiment qu'il est motivant et difficile d'introduire l'éducation au changement climatique dans les programmes officiels, même dans des cours apparemment pertinents, comme l'histoire.
- Les programmes limités dans le temps, le manque de formation des enseignants, le manque de ressources prêtes à l'emploi et les processus bureaucratiques figurent parmi les principaux obstacles à l'introduction de l'éducation au changement climatique dans les programmes d'études.
- Les enseignants ont principalement proposé une approche multipartite avec l'engagement actif des parents, des membres de la communauté locale, des ONG, des éco-activistes, des autorités locales, etc. pour la promotion de l'éducation au changement climatique.
- Parmi les principaux obstacles à la mise en œuvre de projets intergénérationnels figurent le programme d'études limité dans le temps, le niveau d'engagement des adultes, la collaboration entre les élèves et les parents, et la charge de travail bureaucratique liée à l'engagement des membres de la communauté.
- La complémentarité des projets intergénérationnels mis en œuvre par l'école avec les projets communautaires est essentielle pour obtenir un impact et une diffusion accrus.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Résumé du groupe de discussion - Roumanie

Vue d'ensemble

- Le groupe de discussion était composé de 9 enseignants, 6 femmes et 3 hommes, tous âgés de plus de 40 ans et ayant plus de 20 ans d'expérience dans l'enseignement.
- Ils enseignent différentes matières : 2 professeurs de géographie, 1 professeur d'éducation civique, de sciences sociales et d'histoire, 1 professeur de physique, 1 professeur de robotique, 1 professeur de matières techniques et 1 professeur de l'enseignement primaire.
- Tous les professeurs enseignent dans des écoles urbaines, 5 d'entre eux travaillent avec des élèves doués ou des élèves issus de familles favorisées qui peuvent se permettre de soutenir leurs enfants, 4 d'entre eux travaillent avec des élèves défavorisés, issus de familles pauvres ou de foyers d'accueil.
- 6 professeurs enseignent à des élèves de la 9ème à la 12ème année (15-18 ans), 2 professeurs enseignent à des élèves de la 5ème à la 8ème année (11-14 ans) et 1 professeur enseigne à des élèves de l'enseignement primaire (6-10 ans).

Éducation au changement climatique

- Tous les enseignants sont familiarisés avec l'éducation au changement climatique.
- Tous les enseignants ont participé à des projets liés à l'éducation au changement climatique.
- Les enseignants roumains ont un programme national obligatoire qui n'inclut pas l'éducation au changement climatique, à l'exception de quelques chapitres du programme de géographie.
- La plupart des projets liés à l'éducation au changement climatique sont organisés dans le cadre d'activités non formelles.
- Ils conviennent spontanément que l'éducation au changement climatique est très importante et qu'elle ne devrait pas impliquer uniquement les enseignants et les étudiants, mais l'ensemble de la communauté, et reconnaissent qu'au cours des dernières années, le ministère de l'éducation a fait quelques progrès dans la promotion de l'éducation au changement climatique dans les écoles.

Apprentissage intergénérationnel

- Les enseignants peuvent définir l'apprentissage intergénérationnel, comprendre et expliquer ses objectifs.
- Seuls deux enseignants ont participé à un projet lié à l'apprentissage intergénérationnel, mais ils comprennent l'importance pour les différentes générations d'apprendre les unes des autres.
- Les deux enseignants ont déclaré avoir eu des difficultés à trouver le bon groupe cible et à choisir les bonnes activités.
- Tous les enseignants considèrent qu'un tel projet est difficile :

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

- Trouver un groupe de personnes volontaires et prêt à consacrer du temps à ces projets.
- Identifier les personnes âgées qui seraient disposées à participer au projet et qui pourraient apporter leur expérience et leurs connaissances.
- Créer un environnement sûr et confortable pour l'interaction entre les personnes de différentes générations.
- Identifier et planifier des activités visant à encourager la participation active et l'implication des apprenants dans le processus d'apprentissage.

Les principaux problèmes identifiés sont les suivants :

- Manque de formation des enseignants, tant sur cette pédagogie, que sur le fait « d'enseigner » à des adultes ou de travailler avec des adultes et des enfants
- Manque de temps, de ressources, d'espaces appropriés pour les activités.
- Manque de soutien de la part de la direction de l'école (dans certains cas)
- Les idées préconçues et les stéréotypes liés à l'apprentissage.
- Les enseignants roumains sont conscients de l'importance de l'apprentissage intergénérationnel.
- Les enseignants roumains ont un programme national obligatoire qui n'inclut pas l'éducation à l'environnement ou au changement climatique (à l'exception de certaines matières).
- Ils savent qu'ils sont autorisés à enseigner l'éducation au changement climatique en tant que cours facultatif, mais ils doivent être formés et disposer de cours, de plans de cours et de plates-formes électroniques.
- Ils aimeraient en savoir plus sur cette question et participer à ce type de projets.
- Tous les enseignants roumains aimeraient impliquer les élèves dans des projets liés à l'apprentissage intergénérationnel et à l'éducation au changement climatique, ainsi que dans des activités de sensibilisation et de promotion de la citoyenneté environnementale au sein de notre communauté, puisque nous vivons dans l'une des villes les plus polluées du pays.
- Il n'y a pas beaucoup d'exemples de bonnes pratiques dans l'enseignement de l'apprentissage intergénérationnel.
- Le manque d'intérêt, de temps et de ressources appropriées pourrait constituer un problème dans la mise en œuvre de ces projets.
- Ils considèrent pourtant que ce type de projet est extrêmement bénéfique pour toutes les parties concernées : les enseignants, les élèves, les parents et la communauté dans son ensemble.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

"Grâce à l'approche intergénérationnelle et à l'échange d'expériences entre les personnes âgées et les jeunes, les personnes âgées verront diminuer le sentiment d'isolement et d'exclusion, car elles partageront leurs expériences passées avec une génération plus jeune.

"Il est parfois difficile de travailler avec des adultes si l'on n'a pas d'expérience dans le domaine de l'éducation des adultes. La façon dont vous choisissez le groupe d'adultes, leur expérience, est importante. "

"Il est important d'identifier les personnes âgées qui seraient disposées à participer au projet et qui pourraient apporter leur expérience et leurs connaissances, de créer un environnement sûr et confortable pour l'interaction entre les personnes de différentes générations, d'identifier et de planifier des activités pour encourager la participation active et l'implication des apprenants dans le processus d'apprentissage et d'intégrer les nouvelles technologies et les méthodes d'enseignement pour garantir un apprentissage efficace et engageant pour tous".

Résumé du groupe de discussion - Bulgarie

Vue d'ensemble

L'âge	35-55
Genre	5 femmes
L'ancienneté	10 à 20 ans d'expérience dans l'enseignement
Type de pédagogie	Traditionnelle, participative, inversée, Apprentissage par projet
Profil des étudiants	milieu socio-économique mixte
Type d'école	3 écoles primaires, 2 écoles secondaires

Éducation au changement climatique - évocations spontanées

Étant donné que l'éducation au changement climatique ne fait pas partie du programme scolaire en Bulgarie et que le sujet n'est pas directement abordé dans les manuels scolaires, les participants au groupe de discussion ont souligné les points suivants :

"Si nous croyons vraiment que l'avenir est entre les mains des élèves d'aujourd'hui, nous devons encourager les enfants à chercher réellement des solutions aux défis de l'avenir".

"En nous informant sur le changement climatique, sur les idées qu'ils intègrent et sur la possibilité pour les élèves de s'impliquer dans la lutte contre le changement climatique, nous ferons un pas vers des citoyens plus autonomes, plus actifs et plus responsables demain.

"L'objectif de l'éducation climatique est de développer une compréhension approfondie des crises du climat et de la biodiversité, de leurs causes profondes et de leurs conséquences, d'aider à trouver des solutions durables à ces crises et de donner aux élèves les moyens de s'engager activement dans la création d'une société véritablement juste et durable.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

"Les crises actuelles du climat et de la biodiversité constituent un problème scientifique, social et éthique aux multiples facettes et leur atténuation nécessite une compréhension globale des causes et des conséquences.

"Grâce à une formation spécialisée obligatoire et à un développement professionnel à long terme, nous, les enseignants, devons être dotés des connaissances et des outils nécessaires pour intégrer l'éducation au climat dans chaque matière.

Éducation au changement climatique - motivation, utilisations dans le système éducatif bulgare

Il a été envisagé d'intégrer l'éducation au changement climatique dans le programme scolaire à l'automne 2022. Jusqu'à présent, du matériel spécifique et en particulier un manuel contenant du matériel pédagogique spécifique, des leçons prêtes à l'emploi et des idées pour l'apprentissage par projet sur l'écologie et le changement climatique est à la disposition de toutes les écoles et de tous les enseignants en Bulgarie. Le manuel s'adresse aux élèves de la 5^e à la 12^e année. Il peut être utilisé en classe, dans des clubs d'intérêt ayant un lien avec l'écologie ou basé sur le domaine de l'adaptation. Le manuel est particulièrement utile pour les écoles qui disposent de salles de classe STEM équipées ou pour celles qui ont des profils spécialisés tels que les lycées agricoles, les lycées professionnels de transport.

Éducation au changement climatique - besoins de formation

Tous les participants ont convenu qu'une éducation efficace au changement climatique nécessite des enseignants bien préparés et bien soutenus, qui disposent des connaissances, des compétences et des ressources nécessaires pour inciter les élèves à s'intéresser à cette question cruciale.

Éducation au changement climatique - difficultés liées à l'enseignement du changement climatique

Enseigner le changement climatique dans les écoles peut présenter un certain nombre de défis pour les enseignants. Voici quelques-unes des difficultés auxquelles les enseignants sont confrontés lorsqu'ils enseignent le changement climatique en Bulgarie :

- Controverse et polarisation : Le changement climatique est une question hautement politisée et controversée, et nous nous heurtons parfois à la résistance des élèves, des parents ou des collègues qui ont des opinions divergentes sur le sujet.
- Manque de ressources et de matériel : c'est le principal défi auquel sont confrontés les enseignants - des ressources et du matériel de haute qualité à utiliser dans leurs cours sur le changement climatique.
- Manque de formation et de soutien : les enseignants ne sont pas suffisamment formés ou soutenus pour enseigner efficacement le changement climatique.
- Contraintes de temps : l'éducation au changement climatique n'étant pas incluse dans le programme scolaire, les enseignants doivent adapter certains cours afin de consacrer du temps à l'éducation au changement climatique.

Apprentissage intergénérationnel - évocations spontanées

Si tous les enseignants ne sont pas familiers avec le terme "apprentissage intergénérationnel", nombre d'entre eux en ont probablement fait l'expérience sous une forme ou une autre. Voici

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

quelques-unes des choses que les enseignants ont partagées au sujet de l'apprentissage intergénérationnel :

- "L'apprentissage intergénérationnel peut profiter aux apprenants de tous âges, y compris les enfants, les jeunes, les adultes et les personnes âgées. Les jeunes apprenants peuvent bénéficier de la sagesse et de l'expérience des apprenants plus âgés, tandis que les apprenants plus âgés peuvent bénéficier des perspectives nouvelles et de l'énergie des apprenants plus jeunes".
- "L'apprentissage intergénérationnel peut favoriser les liens et la compréhension entre les différents groupes d'âge. Il peut contribuer à briser les stéréotypes et à promouvoir le respect et l'appréciation mutuels".
- "L'apprentissage intergénérationnel peut créer des environnements d'apprentissage plus diversifiés, où des apprenants d'âges, de milieux et d'expériences différents peuvent apprendre les uns des autres.

Apprentissage intergénérationnel - motivation, utilisation dans les pratiques éducatives

- L'apprentissage intergénérationnel n'est pas une pratique bien connue dans le système éducatif bulgare.
- Les enseignants n'intègrent pas l'apprentissage intergénérationnel dans les activités scolaires régulières.
- À plusieurs reprises, des activités ont été organisées qui ont réuni des groupes d'âge différents pour apprendre et collaborer :
- des programmes de lecture dans le cadre desquels les élèves lisent à des personnes âgées et avec elles dans des maisons de retraite ou des communautés de retraite locales.
- des entretiens avec les générations plus âgées, au cours desquels les étudiants interrogent des personnes âgées de leur communauté sur leurs expériences de vie et leur histoire.
- des activités de jardinage qui impliquent des étudiants et des personnes âgées travaillant ensemble pour planter et entretenir des jardins scolaires.

"En créant des opportunités pour les étudiants et les personnes âgées de travailler ensemble, les écoles peuvent promouvoir une culture de l'apprentissage tout au long de la vie et de l'engagement communautaire.

Conclusion

L'éducation au changement climatique n'est toujours pas une priorité dans les pratiques éducatives bulgares.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Au cours de l'année scolaire actuelle, un pas en avant a été franchi pour l'intégration du changement climatique dans l'enseignement scolaire.

Il existe un manuel consacré à l'éducation au changement climatique, mais les enseignants doivent être formés à la manière de l'appliquer dans les différentes classes.

Parmi les difficultés rencontrées par les enseignants dans l'enseignement du changement climatique, on peut citer

- le manque de ressources et de matériel attrayant pour les élèves ;
- le manque d'activités de formation interactives pour les enseignants ;
- les contraintes de temps, car actuellement les enseignants doivent consacrer un temps spécifique de leurs cours pour aborder le thème du changement climatique.

L'apprentissage intergénérationnel peut être une approche précieuse dans les pratiques éducatives, mais les enseignants ne l'appliquent pas souvent dans leurs pratiques éducatives.

La plupart des éducateurs ne sont pas conscients des avantages de l'apprentissage intergénérationnel ou n'en ont pas fait l'expérience dans le cadre de leur propre éducation ou de leurs pratiques d'enseignement.

C . Résumé pour tous les pays

Sensibilisation au sujet et aux éléments de contexte :

Pour la France, Chypre et la Bulgarie : le changement climatique n'est toujours pas un terme bien connu des enseignants, il ne fait pas encore partie du programme d'enseignement formel et nécessite une formation interactive pour les enseignants.

L'apprentissage intergénérationnel est un terme peu familier pour les enseignants " *Je n'avais jamais entendu ce terme auparavant, mais dans le contexte, elle en a compris le sens* "

En Roumanie et en Grèce, tous les enseignants sont familiarisés avec l'éducation au changement climatique. " *Le ministère de l'éducation a fait des progrès dans la promotion de l'éducation au changement climatique dans les écoles* ". Ils peuvent définir l'apprentissage intergénérationnel, comprendre et expliquer ses objectifs (mais rencontrent des difficultés à mettre en place des activités).

Pour la Grèce, il y a une prise de conscience et un investissement plus important de la part du corps enseignant, mais les méthodologies semblent encore peu concluantes

J'ai mis en œuvre des projets avec des échanges d'étudiants, des activités expérientielles et interdisciplinaires, mais aucun d'entre eux n'impliquait systématiquement les parents ou divers groupes d'âge. "

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Intérêt pour le sujet :

Lorsque le sujet est évoqué, il y a une méconnaissance générale des contours que peut prendre le terme "intergénérationnel". Néanmoins, le sujet intéresse les enseignants interrogés, qui militent pour une ouverture de l'école vers la société civile.

"Il me semble essentiel de le penser ainsi, car sinon une partie de ce que les enfants vivent à l'école reste à l'école et il est pourtant essentiel de la partager.

"L'évolution des habitudes en matière de changement climatique affecte la vie quotidienne des gens, quel que soit leur âge. Par conséquent, les générations plus âgées et plus jeunes peuvent collaborer pour relever les défis du changement climatique, de l'échelon individuel à l'échelon local. "

Tous les enseignants interrogés semblent convaincus de l'intérêt du sujet, même si pour certains la mise en place de cette coopération entre différents acteurs semble compliquée, la volonté commune de faire entrer les générations à l'école fait sens.

"L'apprentissage intergénérationnel est un élément important de l'apprentissage tout au long de la vie, où les générations travaillent dans un environnement commun pour développer des compétences, des valeurs et des connaissances ; dans ce contexte, l'éducation au changement climatique est un processus d'apprentissage continu et peut donc devenir un domaine de dialogue créatif et de coopération entre différents groupes d'âge. "

Obstacles constatés :

- L'enseignant a une formation initiale classique. Une fois en poste, la formation proposée répond peu ou pas à leurs besoins, envies, désirs de s'ancrer dans des matières contemporaines (voir les retours de l'OCCE sur le manque de sens dans l'apprentissage).

"On nous propose toujours des formations très techniques en mathématiques françaises.

La plupart des éducateurs ne sont pas conscients des avantages de l'apprentissage intergénérationnel ou n'en ont pas fait l'expérience dans le cadre de leur propre éducation ou de leurs pratiques d'enseignement.

- Le temps est une deuxième contrainte inhérente à l'enseignement français. Un programme très chargé, des activités connexes obligatoires qui alourdissent l'emploi du temps, laissant peu de place aux activités extérieures si elles ne sont pas anticipées). *"Nous essayons depuis longtemps de créer des passerelles avec un cycle commun, mais dans la pratique cela ne fonctionne pas. A l'école élémentaire, il faut une volonté et une initiative de la part des enseignants. "*

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

- La difficulté de faire venir un intervenant extérieur au cercle de l'Éducation nationale, la porte d'entrée privilégiée reste l'enseignant, à charge pour lui de convaincre sa direction de l'intérêt du projet proposé.
- L'école est encore un lieu qui reste un sanctuaire pour les familles. Très peu de passerelles pour renforcer le lien entre parents et enseignants en dehors des classiques demandes de sorties scolaires et autres événements festifs. " *En France l'école doit être une chapelle, un lieu clos, à la base l'école de la république devait faire des hussards noirs de la république, et c'est toujours mal vu quand on fait venir les parents. Personnellement, c'est une erreur, la société doit aller vers la famille et vice versa, surtout pour les enfants qui n'ont pas ce capital culturel, c'est à l'école d'aller vers les familles et à part les moments de transcriptions il n'y a jamais de travail collaboratif sur les projets. Et souvent, les familles ne franchissent pas la porte de l'école. Je pense que cela vient de l'école qui ne propose rien et soudain les parents prennent le pli et ne reviennent pas. C'est culturel*"
- Peu de communication entre les enseignants, pas de culture de partage dans l'environnement pédagogique, ce qui les place dans une routine classique où les possibilités de coopération sont faibles ou quasi inexistantes.

Leviers adressés :

- Intégrer les projets dans la temporalité des projets d'établissement afin de faciliter l'ancrage des interventions auprès de l'ensemble des équipes pédagogiques. " Il y a plusieurs paramètres : *changer les programmes pour remettre cette matière au centre, une volonté nationale via l'inspection et le rectorat, l'inscrire dans le projet d'établissement. Le projet d'établissement est très important. Il y a différentes entrées mais il faut le faire de manière globale et collective, et non pas sur une année mais ancré dans le temps.* "
- Promouvoir la diffusion des propositions de " projets " par l'enseignant qui reste l'ambassadeur le plus accessible pour entrer dans l'école : " *La participation obligatoire de tous les membres impliqués est de la plus haute importance pour créer une équipe désireuse d'obtenir des résultats d'apprentissage significatifs et d'atteindre les objectifs d'apprentissage sur le changement climatique. Cependant, je ne sais pas comment nous pouvons obtenir ce type de participation "obligatoire", puisque l'éducation au changement climatique n'est pas un sujet obligatoire du programme d'études formel ; seulement en l'incorporant dans le programme d'études principal ; encore une fois, ce sera difficile. Je pense que nous devrions également compter sur l'instauration d'un climat de confiance entre les membres de l'équipe.* "
- Respecter les calendriers bien à l'avance pour éviter la sur-sollicitation des enseignants pendant les périodes populaires (cycle de natation, camp d'été et autres projets récurrents).

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

- Favoriser les échanges entre enseignants de manière transversale : à la fois pour des échanges de pratiques mais aussi pour une ouverture de l'Ecole globale
- Promouvoir les propositions de formation à distance (pour surmonter les problèmes de temps) tout en maintenant un format unique de réunions (pour renforcer l'effet d'entraînement et l'ouverture des enseignants, et par extension, de l'école aux familles)
"D'après mon expérience de la pratique quotidienne de l'enseignement, les enseignants ont également besoin d'un soutien pour mettre en œuvre de tels projets, je veux dire des activités prêtes à l'emploi, des lignes directrices étape par étape, etc. La vérité est que notre charge de travail est déjà lourde et que la conception de projets pour l'ensemble de la communauté nécessite du temps et des ressources. "

D . Conclusion globale

Ce rapport présente les opinions d'enseignants de cinq pays différents (Chypre, Grèce, Bulgarie, France et Roumanie) sur les thèmes de l'éducation au changement climatique et de l'apprentissage intergénérationnel. Les enseignants ont été interrogés sur leur compréhension de ces sujets, leur expérience de l'enseignement et leur point de vue sur l'importance de ces questions dans

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

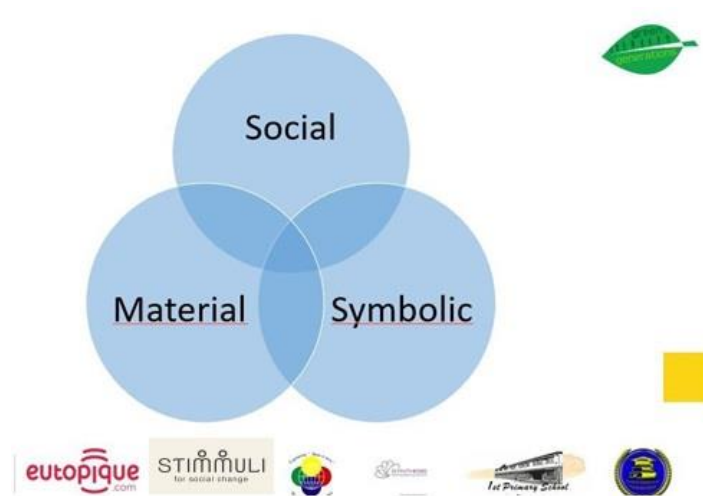
l'éducation des jeunes. La recherche nous a montré que les enseignants de tous les pays sont personnellement sensibilisés au thème du changement climatique dans les foyers et à l'école. Les personnes interrogées voient principalement dans le changement climatique un contexte pertinent. Les résultats montrent que la plupart des enseignants considèrent l'éducation au changement climatique comme une préoccupation essentielle pour les jeunes, mais il existe des différences significatives dans la manière dont ils abordent l'enseignement de ce sujet en fonction de leur pays d'origine. Par exemple, les enseignants de Chypre et de Bulgarie ont tendance à se concentrer sur les conséquences environnementales du changement climatique, tandis que les enseignants de France et de Roumanie mettent l'accent sur les aspects sociaux et politiques de la question. En outre, les enseignants roumains sont les plus enclins à intégrer l'apprentissage intergénérationnel dans leur enseignement sur le changement climatique. Ces résultats soulignent l'importance de prendre en compte les différences culturelles et éducatives dans l'élaboration de programmes d'éducation au changement climatique efficaces et adaptés au contexte.

Voici les conclusions qui mettent en lumière ce qui a été appris, les obstacles et les opportunités pour les projets d'apprentissage intergénérationnels :

1. En Grèce, certains enseignants trouvent motivant d'introduire l'éducation au changement climatique, mais les contraintes de temps, le manque de formation et de ressources, et les processus bureaucratiques constituent des défis majeurs. Différentes représentations du changement climatique sont apparues, certains enseignants mettant l'accent sur la prévention et d'autres sur les conséquences négatives. Les mots-clés associés aux actions respectueuses du climat comprennent le recyclage, les économies d'énergie, les énergies renouvelables et la plantation d'arbres. La mise en œuvre de l'éducation au changement climatique s'est heurtée à des difficultés telles que le manque de temps, les effectifs importants des classes et le manque de ressources. Toutefois, les enseignants ont fait état d'expériences positives en ce qui concerne l'intérêt accru des élèves. Pour développer et promouvoir l'éducation au changement climatique, les enseignants ont suggéré d'impliquer les autorités locales, les ONG et les parents, et d'utiliser des approches pédagogiques telles que l'apprentissage par l'expérience et les outils numériques. En ce qui concerne l'apprentissage intergénérationnel, les enseignants ont mis l'accent sur le fossé entre les générations, la culture et le transfert de connaissances. Certains enseignants ont mis en œuvre des projets intergénérationnels avec des résultats positifs. Malgré les obstacles, les enseignants ont observé une évolution positive vers des pratiques écologiques et l'engagement des élèves dans des projets de développement durable.
2. En France, les enseignants interrogés s'inquiètent de l'absence d'une éducation globale au changement climatique dans les programmes scolaires. Ils reconnaissent que la question de l'environnement est souvent négligée et reçoit peu d'attention dans le contexte de l'éducation nationale. Ils soulignent également la difficulté de mettre en œuvre des projets d'apprentissage intergénérationnels en raison de la perception traditionnelle de l'école en France comme un espace fermé où seuls les compétences et les programmes reconnus par l'éducation nationale ont leur place. Cependant, les enseignants expriment un intérêt pour l'ouverture de l'école à la société civile et soulignent l'importance de partager les expériences vécues à l'école avec la communauté. Pour la France, l'intégration de projets d'apprentissage intergénérationnel dans le programme scolaire et la promotion de la diffusion par les enseignants sont recommandées. Le respect du calendrier des enseignants, les échanges entre enseignants et les propositions de formation à distance sont également suggérés.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

3. Les enseignants interrogés à Chypre comprennent l'importance de l'éducation au changement climatique. Ils sont conscients des conséquences environnementales du changement climatique et de la nécessité de sensibiliser les jeunes générations à ces questions. Cependant, ils soulignent que l'éducation au changement climatique n'est pas encore totalement intégrée dans les programmes scolaires. Ils estiment que des efforts supplémentaires devraient être faits pour fournir aux enseignants les outils et les ressources nécessaires pour aborder efficacement ce sujet en classe. À Chypre, les enseignants sont confrontés à des contraintes de temps et aux priorités des programmes nationaux qui les empêchent de travailler sur des projets supplémentaires. Les connaissances en matière d'apprentissage et d'interaction intergénérationnels sont limitées, mais le potentiel existe si une formation adéquate, un apprentissage pratique, des ateliers interactifs et l'intégration dans le programme scolaire sont mis en œuvre.
4. En Roumanie, les enseignants interrogés sont conscients de l'importance de l'apprentissage intergénérationnel. Ils comprennent les objectifs de l'apprentissage intergénérationnel et reconnaissent l'importance pour les différentes générations d'apprendre les unes des autres. Toutefois, ils font état de difficultés à trouver le groupe cible approprié et à sélectionner les activités adéquates. Ils considèrent qu'il est difficile de trouver un groupe cible disposé à participer, d'identifier les personnes âgées désireuses d'apporter leur expérience et leurs connaissances, de créer un environnement sûr et confortable pour l'interaction entre les différentes générations, et de planifier des activités pour encourager la participation active. Malgré ces obstacles, les enseignants roumains sont favorables à l'intégration de l'apprentissage intergénérationnel dans leur enseignement et expriment le désir d'en savoir plus sur cette approche. Enfin, même si en Roumanie, les enseignants sont conscients de l'importance de l'apprentissage intergénérationnel, ils sont confrontés à des programmes nationaux obligatoires qui n'incluent pas l'éducation au changement climatique. Ils souhaiteraient disposer de plus d'informations et de formations, et impliquer les élèves dans des projets liés à l'apprentissage intergénérationnel et à l'éducation au changement climatique.
5. En Bulgarie, les enseignants interrogés reconnaissent également l'importance de l'éducation au changement climatique. Ils ont participé à des projets liés à ce sujet et sont conscients de son impact sur l'environnement et la société. Cependant, ils notent que l'éducation au changement climatique est souvent abordée de manière isolée, sans lien direct avec d'autres sujets. Ils soulignent l'importance d'intégrer ce sujet de manière transversale dans le programme scolaire afin d'en améliorer la pertinence et l'efficacité. En Bulgarie, l'éducation au changement climatique n'est pas une priorité, mais il existe un manuel sur le sujet. Les enseignants sont confrontés à des difficultés telles que le manque de ressources et de matériel attrayants, et le nombre limité d'activités de formation interactives. L'apprentissage intergénérationnel n'est pas souvent appliqué dans les pratiques éducatives, mais il pourrait être utile si les éducateurs étaient conscients de ses avantages.



Trois sphères de contraintes doivent être prises en compte lors de l'élaboration du programme de formation. Les

contraintes physiques, factuelles :

- pour les conditions d'enseignement : le temps disponible (et plus encore pour l'enseignement non scolaire).
- les connaissances et la formation des enseignants de la matière
- les connaissances et la formation des enseignants pour apprendre une nouvelle forme d'apprentissage
- la durabilité de l'apprentissage dans le temps (rapport coût/bénéfice du temps investi)

Contraintes sociales :

- le thème du changement climatique peut sembler à certaines populations (parents, personnel éducatif) moins essentiel que les connaissances de base et moins porteur en termes de formation.
- les populations à impliquer dans le processus intergénérationnel dont les compétences/formations en matière de compétences durables ne sont pas connues.
- la nécessité d'impliquer plusieurs parties prenantes, mais une école est souvent "sanctuarisée", coupée de sa communauté et il est donc difficile d'impliquer les bons acteurs.

Contraintes symboliques :

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Project: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

- le sujet du changement climatique est très clivant en termes d'image (côté positif : opportunité de changement, côté négatif : catastrophe et angoisse climatique),
- L'apprentissage intergénérationnel est généralement méconnu avec des représentations très basiques : des personnes âgées qui parlent à des jeunes. La symbolique du savoir qui est enseigné à l'école par des professeurs et souvent de manière traditionnelle et descendante.

En conclusion, les résultats obtenus dans les cinq pays examinés fournissent des indications précieuses sur la possibilité de développer des programmes d'apprentissage intergénérationnels sur le changement climatique. L'urgence et l'importance d'aborder ce sujet sont évidentes dans les perspectives des enseignants participants. Ils reconnaissent le besoin pressant d'éduquer les élèves sur le changement climatique et d'encourager les comportements durables.

Cependant, il existe dans chaque pays plusieurs contraintes qui entravent la mise en œuvre de ces programmes. Les défis organisationnels, notamment le manque de temps et de ressources, constituent des obstacles à l'intégration efficace de l'éducation au changement climatique dans les programmes scolaires. En outre, les différences entre les programmes éducatifs, les choix politiques et les contextes culturels ont un impact sur la priorité accordée au changement climatique dans les écoles.

Malgré ces difficultés, des signes encourageants de progrès ont été observés. Les enseignants ont fait état d'un intérêt et d'un engagement accrus de la part des élèves lorsque l'éducation au changement climatique a été intégrée à leurs pratiques d'enseignement. Les projets intergénérationnels ont également été mis en avant comme des approches réussies, comblant le fossé entre les générations et facilitant le transfert de connaissances.

Pour faire progresser l'éducation au changement climatique dans ces pays, il est essentiel de s'attaquer aux contraintes identifiées. La collaboration avec les autorités locales, les organisations non gouvernementales et les parents peut apporter un soutien et des ressources essentiels. En outre, l'adoption d'approches pédagogiques telles que l'apprentissage par l'expérience et l'utilisation d'outils numériques peut améliorer l'efficacité de l'enseignement sur le changement climatique.

Dans l'ensemble, les résultats soulignent l'importance d'intégrer des programmes d'apprentissage intergénérationnels sur le changement climatique dans les systèmes éducatifs. En surmontant les difficultés et en tirant parti des possibilités offertes, ces pays peuvent donner aux élèves les moyens de devenir des citoyens soucieux de l'environnement, favorisant ainsi un avenir durable pour les générations à venir.