



GREEN GENERATIONS

Erasmus+ Project n°2022-FR01-KA220-SCH-000085830

ETUDE SUR LES PRATIQUES INTERGÉNÉRATIONNELLES DE L'ÉDUCATION AUX ENJEUX CLIMATIQUES

Janvier 2024



Co-funded by
the European Union

Le projet Green Generations est développé par un consortium de six partenaires, spécialistes dans les domaines de l'éducation formelle et non formelle, de l'innovation sociale et de la recherche, dans cinq pays européens (France, Grèce, Chypre, Roumanie et Bulgarie).

L'objectif du projet Green Generations est de soutenir les enseignants et éducateurs européens d'enfants âgés de 8 à 18 ans, en développant un guide et un programme pédagogique innovant pour l'éducation au changement climatique par le biais de l'apprentissage intergénérationnel.

Ce document est la consolidation de la recherche menée de décembre 2022 à novembre 2023, sur les méthodes et pratiques en matière d'apprentissages intergénérationnels. La recherche a été élaborée à partir d'une étude documentaire, de groupes de discussion (30 enseignants et éducateurs) et d'une enquête par questionnaire (149 enseignants) dans tous les pays. Il inclut également les retours d'expériences des enseignants qui ont participé au séminaire de formation à l'Académie du Climat en novembre 2023. Cette recherche permet de développer le kit de formation des enseignants et le programme éducatif lié (2024-2025).

Ce document aborde le contexte général de l'éducation au changement climatique et de l'apprentissage intergénérationnel, ainsi que les profils des groupes cibles et les pratiques et besoins actuels des enseignants et des éducateurs dans ces domaines.

SUMMARY

1. Education au changement climatique: contexte général, EDD et limites planétaires
2. Définition et principes de l'apprentissage intergénérationnel / Effets et impacts de l'apprentissage intergénérationnel sur les participants / Éducation intergénérationnelle du changement climatique
3. Profils des groupes cibles du projet Green Generations
4. Pratiques et besoins des enseignants en matière d'éducation intergénérationnelle du changement climatique
5. Sources et références
6. Contact



1

EDUCATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Nous sommes actuellement confrontés à l'un des plus grands défis de l'humanité, qui menace l'habitabilité de la Terre : la sixième extinction de masse. Ce contexte est dû à l'anthropocène, qui est la période au cours de laquelle les activités humaines ont eu un impact suffisamment important sur l'environnement pour constituer un changement géologique distinct.

Le terme "changement climatique" est fréquemment utilisé pour décrire ces menaces. L'une des raisons est que le changement climatique est un concept simple. Il peut être facilement compris puisqu'il peut être mesuré (empreinte carbone). Mais jusqu'à présent, le changement climatique n'a joué aucun rôle dans la sixième extinction de masse.

Le concept de [limites planétaires](#) présente un ensemble de neuf limites planétaires à l'intérieur desquelles l'humanité peut continuer à se développer et à prospérer pour les générations à venir, en fixant le cadre de l'habitabilité de la Terre. Ces limites sont les suivantes:

- le changement climatique
- l'érosion de la biodiversité
- la perturbation des cycles de l'azote et du phosphore
- le changement d'usage des sols
- le cycle de l'eau douce
- l'introduction d'entités nouvelles dans la biosphère
- l'acidification des océans
- l'appauvrissement de la couche d'ozone
- l'augmentation de la présence d'aérosols dans l'atmosphère

En 2009, trois limites mesurables ont été franchies. En 2023, pour la première fois, une équipe de scientifiques internationaux a pu quantifier toutes les limites et a conclu que six des neuf limites planétaires avaient été transgressées.

Dans cette étude, la mention de l'éducation au changement climatique fait référence à une approche plus globale et interconnectée de l'EDD (éducation au développement durable).

L'éducation au développement durable ([EDD](#)) donne aux apprenants de tous âges les connaissances, les compétences, les valeurs et les moyens de relever les défis mondiaux interconnectés, notamment le changement climatique, la perte de biodiversité, l'utilisation non durable des ressources et l'inégalité. Elle donne aux apprenants de tous âges les moyens de prendre des décisions éclairées et d'agir individuellement et collectivement pour changer la société et prendre soin de la planète. L'EDD est un processus d'apprentissage tout au long de la vie et fait partie intégrante d'une éducation de qualité. Elle renforce les dimensions cognitives, socio-émotionnelles et comportementales de l'apprentissage et englobe le contenu et les résultats de l'apprentissage, la pédagogie et l'environnement d'apprentissage lui-même.

Les conclusions de l'enquête 2022 de la Banque européenne d'investissement sur le climat montrent que dans tous les pays participant à l'enquête, le changement climatique est considéré comme **le plus grand défi auquel l'humanité sera confrontée au cours du XXIe siècle**.

Une majorité de citoyens européens n'ont guère confiance dans la capacité de leurs gouvernements à s'attaquer aux problèmes liés au changement climatique. Cependant, lorsqu'on leur demande qui "en fait le plus" aujourd'hui, après la réponse "chacun d'entre nous" (44 %), **les acteurs locaux arrivent en tête** : les associations (31 %), les autorités locales (28 %), puis les États (26 %). Bien que la réponse "personne" atteigne 21%.

L'enquête de l'Unesco sur l'éducation au changement climatique indique qu'il existe un **décalage entre l'importance accordée au changement climatique dans les plans et stratégies gouvernementaux (qui incluent un contenu éducatif)** et le fait que seuls 40 % des lois nationales sur l'éducation et 45 % des plans ou stratégies du secteur de l'éducation font explicitement référence à l'éducation au changement climatique. En outre, un peu plus d'un tiers des pays disposent d'une loi, d'une stratégie ou d'un plan portant spécifiquement sur l'éducation au changement climatique.

Actuellement, **les pays les plus susceptibles d'inclure un contenu sur le changement climatique dans leurs programmes scolaires sont ceux qui se trouvent dans les régions les plus vulnérables aux effets du changement climatique**, par opposition à ceux qui sont largement responsables des émissions à l'origine du changement climatique.

Les pays les plus responsables du changement climatique doivent mettre davantage l'accent sur le programme d'enseignement relatif au changement climatique. **L'éducation au changement climatique devrait être intégrée dans la formation initiale et continue des enseignants dans toutes les matières et à tous les niveaux d'enseignement** (transversalité).

Des études montrent que **les élèves du primaire et du secondaire qui participent à un programme d'éducation ou de sensibilisation dans leur école ont le potentiel et l'influence nécessaires pour susciter des changements autour d'eux** (en classe ou à la maison). Ces enfants peuvent encourager leurs familles à se préoccuper des enjeux du climat. Parmi les facteurs clés, citons:

- la relation et la confiance
- le fait que les enfants soient perçus comme apolitiques (pas de parti pris politique)
- les filles semblent avoir plus d'influence que les garçons
- les questions et les discussions se font à l'échelle locale (plutôt que globale)
- la sensibilisation des parents qui participent ou sont témoins des expériences de leurs enfants.

D'autre part, dans son analyse, Colin Bangsey explique que si la confiance dans le rôle de l'éducation est forte, les preuves de la manière dont l'éducation peut entraîner un changement sont généralement faibles. La mesure et les outils d'évaluation ont une influence majeure sur ce qui se passe dans la salle de classe. Pour passer de l'apprentissage passif à l'action, nous devons **modifier les systèmes d'évaluation pour qu'ils ne soient plus axés sur le "rappel des faits", mais sur la "résolution de problèmes"**.

Education au changement climatique - Opportunités et défis

OPPORTUNITÉS

- Gen Z and Alpha sont engagés dans les sujets liés au changement climatique
- Les enfants sont moteurs du changement dans leurs familles
- L'éducation au changement climatique est brièvement introduite dans les écoles mais n'est jamais mise à jour ou enseignée de manière interactive.

Des opportunités pour le développement d'un nouveau programme d'éducation:

- Bien que les élèves aient accès à des informations constantes, des études montrent que leurs connaissances ne sont pas suffisantes pour aborder le sujet en raison d'une compréhension modérée du changement climatique et de son impact sur l'avenir.
- Les enseignants désireux d'enseigner ce sujet ne sont pas suffisamment équipés. Manque de matériel, de pratique et de formation.

DÉFIS

- Les personnes âgées considèrent les écoles comme le principal acteur éducatif dans le domaine de l'éducation au changement climatique. Ils les soutiennent, mais ne s'engagent pas facilement dans le développement des activités de leur communauté et/ou dans les activités civiques.
- Le rôle que les jeunes cherchent à jouer dans l'action climatique est souvent minimisé, rejeté ou marginalisé (âgisme)
- Seuls 30%+ des pays ont une loi, une stratégie ou un plan en matière d'éducation au changement climatique
- Une enquête menée dans 100 pays a révélé que près de la moitié des programmes scolaires nationaux ne font aucune référence au changement climatique. En outre, 40 % d'entre eux ne contiennent qu'un contenu très minimal.

2 APPRENTISSAGE INTERGÉNÉRATIONNEL



L'apprentissage intergénérationnel favorise l'apprentissage entre les générations. Il met en pratique **le concept d'apprentissage tout au long de la vie**. Il permet la transmission bi-directionnelle de connaissances, de savoir-faire, de compétences psychosociales, d'attitudes et d'usages. Les projets d'apprentissage intergénérationnel doivent être **fondés sur les besoins sociaux et pédagogiques**. Intégrer l'apprentissage intergénérationnel dans le processus d'enseignement permet de travailler sur **plusieurs domaines de connaissances et de compétences**.

Basé sur l'éducation non formelle et informelle, l'apprentissage intergénérationnel permet aux personnes de tous âges d'apprendre ensemble et les unes des autres. Les générations travaillent ensemble pour **acquérir des compétences, des valeurs et des connaissances**. Il contribue à développer le **capital social et la cohésion sociale** ainsi que la **solidarité intergénérationnelle** dans nos sociétés vieillissantes.

L'apprentissage intergénérationnel atténue les conséquences du fossé générationnel causé par les progrès technologiques rapides et la différence de modes de vie qui conduisent à un manque de compréhension, à la création de stéréotypes et de préjugés et à la réduction des interactions positives notamment entre les générations plus âgées et les plus jeunes.

Cependant, dans la plupart des pays européens, l'apprentissage intergénérationnel ne fait pas partie du programme scolaire et, en général, n'est pas une pratique typique du processus éducatif. En outre, les jeunes et les adultes ne sont pas familiarisés avec l'apprentissage intergénérationnel.

Critères de succès de l'apprentissage intergénérationnel

- Apprentissage ancré dans les besoins sociaux et les objectifs pédagogiques
- Promotion de valeurs telles que la compréhension, l'acceptation et le respect, la valorisation de la contribution individuelle
- Participatif : les participants doivent être pleinement impliqués dans l'élaboration de l'activité et avoir un sentiment d'appartenance.
- Communication ouverte
- Apprentissage par le projet
- Transdisciplinaire ou interdisciplinaire / Apprentissage mixte et contenu pédagogique innovant, en gardant à l'esprit que la plus grande erreur est de penser que les personnes âgées veulent un apprentissage traditionnel, à l'ancienne et que les jeunes veulent de la gamification.
- La technologie est utilisée pour susciter l'intérêt et améliorer le contenu
- Développement de partenariats entre l'école, les familles, la communauté locale
- Prise en compte de la culture : les besoins, le contexte et les attitudes des cultures sont très différents. Une approche adoptée dans un domaine peut ne pas fonctionner ou ne pas être pertinente dans un autre en raison de ces différences.

Impacts sociaux de l'apprentissage intergénérationnel

- Il contribue à rompre le lien entre les milieux familiaux défavorisés et les mauvais résultats scolaires grâce à la collaboration entre les écoles et les familles/communautés.
- Il permet de promouvoir une citoyenneté active
- Il lutte contre l'âgisme : les jeunes et les personnes âgées sont tous deux victimes de l'âgisme. En se rencontrant, ils peuvent découvrir qui ils sont vraiment et ce qu'ils ont à gagner les uns des autres.

Apprentissage intergénérationnel - Opportunités et défis

OPPORTUNITÉS

- L'apprentissage intergénérationnel permet aux jeunes générations d'acquérir des compétences utiles dans la vie courante, par exemple en développant un attachement émotionnel plus étroit à la nature, aux communautés et aux familles.
- L'apprentissage intergénérationnel offre un apprentissage tout au long de la vie à toutes les générations qui acquièrent des compétences, des valeurs et des connaissances. Il contribue à développer le capital social et la cohésion sociale.
- Il crée des relations plus fortes entre les générations et les familles
- Les enseignants qui participent à nos enquêtes démontrent leur volonté d'ouvrir l'école à la société civile, en créant un lien entre les expériences des élèves à l'école et leurs communautés.

DÉFIS

- Le manque de formation aux pratiques intergénérationnelles et le fait que l'apprentissage intergénérationnel ne fasse pas partie du programme d'études officiel dans la plupart des pays.
- Le fossé entre les générations : les approches pédagogiques sont différentes (traditionnelles et verticales vs inversées, par les pairs...)
- Références générationnelles que les autres générations ne comprennent plus
- L'âgisme est considéré comme un phénomène de discrimination systémique à l'égard des personnes âgées et des jeunes.
- Des espaces formels et informels sont nécessaires pour permettre la participation active des jeunes et l'accès à l'information sur les politiques relatives au changement climatique.
- L'analyse des groupes de discussion des enseignants montre que, bien que les parents et les communautés aient été impliqués dans certains projets scolaires, l'apprentissage intergénérationnel n'est pas un concept familier ou un mécanisme systématique. Sa mise en œuvre leur semble compliquée.

Bénéfices de l'apprentissage intergénérationnel

- bien-être collectif
- culture du collectif, de l'unité et de la coopération
- responsabilité civique et éthique, compétences sociales
- compétences douces : responsabilité, générosité, solidarité, tolérance, respect et entraide
- autonomie et initiative
- construction de l'identité
- compréhension et matérialisation de la notion de temps (de vie) / capacité à envisager l'avenir
- communication (expliquer une expérience personnelle, développer une idée) et maîtrise de l'information
- lutter contre les incivilités, le décrochage scolaire et la violence à l'école
- les élèves découvrent et participent à leur environnement
- Etc.

L'apprentissage intergénérationnel a un impact social, notamment en brisant le lien entre les milieux familiaux défavorisés et les résultats scolaires défavorables grâce à la collaboration entre les écoles et les familles/communautés. Il favorise la citoyenneté active et remet en question l'âgisme (les jeunes comme les personnes âgées en sont victimes). En se rencontrant, les gens peuvent découvrir qui ils sont vraiment et ce qu'ils ont à gagner les uns des autres.


CONSTATS

Dans le cadre de notre recherche, afin de présenter des études de cas pour le séminaire formation des enseignants, nous avons pu identifier de nombreux projets intergénérationnels mettant en place un cadre collaboratif et des partenariats avec des enseignants, des familles, des associations, d'autres organisations... Ces projets pédagogiques ont été développés pour la plupart autour de besoins et d'interactions sociales.

Le changement climatique, au sens de notre définition première (page 5), est un vaste concept de sujets interdépendants. Les questions sociales et environnementales sont interdépendantes. Toutes les activités humaines peuvent servir de base à l'éducation au développement durable et à l'éducation au changement climatique.

Nos recherches sur les projets existants en matière de changement climatique intergénérationnel nous ont conduits à quelques projets intergénérationnels sur l'alimentation et le jardinage. À notre connaissance, il existe peu de projets intergénérationnels dans le domaine de l'éducation au changement climatique par comparaison avec les projets à caractère social qui ne sont pas nécessairement liés à l'éducation au changement climatique.

De plus, afin de fournir des modèles inspirants pour ces projets, nous devons proposer des approches innovantes aux enseignants et parties prenantes de l'éducation dans notre programme Green Generations.



APPRENTISSAGE
INTERGÉNÉRATIONNEL

-
CIBLES GREEN GENERATIONS
Profils

3

3. COMPRENDRE LES GROUPES CIBLES DU PROGRAMME GREEN GENERATIONS

Le projet Green Generations s'adresse aux enseignants et aux éducateurs d'enfants âgés de 8 à 18 ans. Nous visons donc les générations Z et Alpha ainsi que leurs enseignants, leurs familles et leurs communautés. Voici quelques points clés sur les aspects pédagogiques concernant les générations Z et Alpha.

Gen Z	Gen Alpha
<p>Relations sociales principalement développées via les réseaux sociaux 45 % sont constamment en ligne. La génération Z est marquée par une augmentation de l'anxiété et de la dépression et est plus susceptible de développer des problèmes de santé mentale. Ils sont les plus sensibilisés à l'environnement.</p>	<p>Les plus nombreux au monde. Début d'une nouvelle ère dans le développement de l'humanité. La génération la plus éduquée. Elle est organiquement connectée à la technologie. Elle contribue le moins aux questions liées au changement climatique, mais elle sera la plus touchée. Il est essentiel de reconnaître les valeurs de chaque génération et de travailler main dans la main.</p>
<p>Habités à avoir l'information à portée de main</p>	<p>Les élèves s'ennuient et sont facilement distraits. Ils ont besoin de fortes stimulations. L'interaction en classe est une attente forte.</p>
<p>Fournir un programme d'apprentissage socio-émotionnel (SEL) qui se concentre sur le développement des compétences de conscience de soi, l'enseignement de la conscience sociale et de l'empathie. Des leçons qui favorisent l'esprit critique en apprenant aux élèves à trier des masses d'informations et à déterminer ce qui a de la valeur.</p>	<p>Intégrer les nouvelles technologies et apprendre à les utiliser à partir des bonnes pratiques. Les classes physiques sont un défi qui peut être relevé en proposant un apprentissage mixte ou hybride qui combine la présence en personne et à distance pour une plus grande flexibilité. Les modalités de la classe inversée (pédagogie inversée) fonctionnent très bien.</p>
<p>Utiliser des applications, des plateformes web et autres ressources numériques</p>	<p>Grande importance accordée à la résolution de problèmes et préférence pour la gamification de l'éducation et les modèles défi-récompense.</p>

Les parents et les grands-parents des générations Z et Alpha sont issus des générations X, Y et des baby-boomers.

Les écarts d'âge sont importants en matière d'opinions et d'actions relatives au climat. Les jeunes générations sont plus disposées que leurs aînés à s'engager dans l'activisme climatique, par exemple en faisant du bénévolat ou en contribuant financièrement à la lutte contre le changement climatique.

Bien que les générations plus âgées soient conscientes du problème et qu'elles soient plus nombreuses à vouloir s'engager davantage, elles estiment que c'est à l'école de jouer ce rôle.

L'apprentissage intergénérationnel s'accompagne d'un important défi : le conflit des générations.

Il ne s'agit pas d'une simple différence entre le comportement, les goûts et les aspirations des enfants et des parents. Mais plutôt ce que l'anthropologue Margaret Mead (1901-1978) a appelé un "fossé des générations", dû à la différence entre les sociétés traditionnelles et les sociétés "préfiguratives", dans le sens d'une inversion de la transmission des connaissances.

Le leadership éducatif actuel place les enseignants dans une position active de contributeurs. Il est important qu'ils développent une meilleure compréhension de l'évolution des valeurs des générations futures. En se basant sur un apprentissage transdisciplinaire, dont les compétences sociales et émotionnelles sont une composante essentielle, il est important que les enseignants soient capables de réfléchir à la manière dont les valeurs des prochaines générations sont prises en compte et soutenues dans leur style d'enseignement actuel.

Il peut être intéressant d'utiliser des stratégies telles que l'edugaming pour stimuler les apprentissages des élèves de la Génération Z et de la Génération Alpha, notamment pour développer le sens critique et l'éducation à l'information et aux médias.

4

PRATIQUES ET BESOINS DES ENSEIGNANTS EUROPEENS DANS L'ÉDUCATION CLIMATIQUE INTERGENERATIONNELLE*



*Résultats des questionnaires et focus groups auprès de 150 enseignants dans les cinq pays partenaires

Les besoins en matière d'éducation exprimés par les enseignants participants montre que **la communication et la coopération entre les enseignants sont peu développées**. Le système éducatif ne les favorise pas. **La formation traditionnelle des enseignants ne répond pas ou peu à leurs besoins et désirs de s'ancrer dans des sujets de la collectivité**. De plus, les programmes scolaires laissent peu de place aux activités externes et facultatives qui doivent être fortement anticipées.

Bien que les enseignants soient de plus en plus nombreux à être intéressés par la création de liens entre l'école et la société, **les établissements scolaires ne sont généralement pas accessibles aux visiteurs extérieurs et aux familles**. Comme les familles et les communautés ne peuvent pas accéder facilement aux écoles, **les enseignants sont des acteurs clés** dans la création de ce lien.

L'enquête Green Generations montre que trois enseignants sur quatre ont déjà mené des projets en faveur de leur collectivité avec leur classe et que la plupart d'entre eux ont reçu le soutien de leur hiérarchie. **Interrogés sur l'apprentissage intergénérationnel, seuls 20 % des enseignants pensent en avoir connaissance** alors qu'une grande majorité d'entre eux ne connaissent pas le processus ou n'ont jamais eu l'occasion de le mettre en œuvre.

Interrogés sur leurs projets en faveur de la communauté et sur la réalisation de leurs objectifs pédagogiques, 48 % des enseignants qui ont dirigé de tels projets affirment que leurs objectifs ont été atteints, mais ne précisent pas comment. 33 % affirment que les résultats sont limités ou décevants. Il serait intéressant de connaître les critères de mesure des résultats et, dans tous les cas, **les enseignants doivent être accompagnés et formés sur la manière de mesurer l'impact d'un projet** (indicateurs d'évaluation de succès et d'impact).

Les enseignants interrogés qui ont mis en œuvre des projets collectifs ont impliqué des ONG, des associations et des acteurs politiques, ainsi que des organisations privées. Les commerçants et les artisans sont rarement impliqués (6 %). La plupart des enseignants s'accordent à dire que **la recherche et l'engagement de parties prenantes, la création d'un cadre de travail sécurisant et adapté à l'interaction entre les différentes générations et la planification d'activités visant à encourager la participation active sont des aspects difficiles de ce type de projets.**

Le **manque de formation aux pratiques intergénérationnelles** (59 %) et le fait que l'apprentissage intergénérationnel **ne fasse pas partie du programme d'études officiel** (38 %) sont les deux plus grands défis à relever. Un troisième défi serait la question du financement ou des ressources limitées (34 %).

La plupart des enseignants estiment qu'il est très important d'enseigner l'importance du changement climatique et ses effets, mais moins de 40 % d'entre eux se sentent confiants de pouvoir le faire et seulement un tiers environ se sentent capables d'expliquer correctement les effets du changement climatique à l'échelle de leur région ou de leur collectivité.

Environ 40 % des enseignants se sentent confiants dans l'approche cognitive du changement climatique, mais **seulement un cinquième d'entre eux peuvent expliquer comment agir et induire un changement de comportement.** En outre, 20 % n'ont pas la possibilité de choisir leurs propres sujets ou le temps d'enseigner le sujet, ou **estiment qu'ils n'ont pas les connaissances et les compétences nécessaires.**

Les enseignants expérimentés sont généralement plus confiants dans leur capacité à enseigner le changement climatique que les nouveaux venus dans la profession. Les recherches montrent que seuls 55 % des enseignants ont déclaré avoir reçu une formation - préalable ou continue - sur le changement climatique et les modes de vie durables.

L'observation des pratiques pédagogiques (voir graphique page 23) montre que **les pédagogies traditionnelles et participatives restent la pratique générale** (81% de l'enquête menée auprès des enseignants de Green Generations), **suivies de près par les méthodes coopératives** (72%).

Les acteurs de l'éducation sont conscients de la nécessité d'utiliser des pédagogies plus centrées sur l'élève et plus innovantes, afin de développer des compétences telles que le sens critique, la résolution de problèmes et l'autonomie. Mais les pratiques des enseignants européens varient beaucoup pour différentes raisons.

Par exemple, la pédagogie inversée, qui fonctionne assez bien avec la Génération Z et surtout Alpha, semble être la moins utilisée (55% du total moyen) bien qu'elle fasse partie du top 3 des pratiques d'enseignement en Bulgarie et qu'elle soit assez utilisée en Roumanie, mais les enseignants participants en Grèce et en France sont ceux qui l'utilisent le moins.

Lorsqu'on leur demande quelles sont les pédagogies que les enseignants souhaiteraient utiliser, les pédagogies inversées, de pair à pair et les approches exploratoires arrivent en tête.

Lorsqu'on leur demande quelles sont les pédagogies qu'ils ne voudraient pas utiliser, les enseignants français arrivent en tête sur la pédagogie inversée (40 % ne souhaitent pas l'utiliser), tandis que les enseignants grecs pointent les pédagogies traditionnelles (34 % préféreraient utiliser d'autres méthodes).

L'apprentissage par projet et les pédagogies exploratoires sont bien classés dans tous les pays, sauf en Grèce. Cette réponse pourrait être attribuée au fait que l'éducation est centrée sur les programmes chargés du système éducatif grec, dans lequel les enseignants transmettent des connaissances descendantes en tant qu'experts et n'ont pas beaucoup de temps pour expérimenter d'autres pédagogies.

4. PRATIQUES ET BESOINS DES ENSEIGNANTS EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE CLIMATIQUE INTERGÉNÉRATIONNEL

Extrait de la recherche Green Generations

Connaissances et pratiques pédagogiques utilisées actuellement par les enseignants	France	Roumanie	Grèce	Chypre	Bulgarie	Moyenne totale
Pédagogie traditionnelle	94%	96,6%	26,6%	92%	97%	81%
Pédagogie participative	97%	90%	23,3%	96%	100%	81%
Pédagogie inversée	39%	60%	36,6%	50%	87%	55%
Apprentissage par projet	77%	93.3%	26,6%	54%	73%	65%
Pédagogie par la découverte (inductif)	64%	100%	13,3%	61%	50%	58%
Pédagogie coopérative	90%	93.3%	13,3%	82%	80%	72%
Pédagogie de pair à pair	58%	73%	40%	68%	63%	60%
Apprentissage expérientiel	77%	83.3%	26,6%	89%	47%	65%

Lorsqu'on leur demande d'**évaluer l'importance des enjeux sociaux et environnementaux**, les enseignants estiment que les compétences les plus importantes à enseigner sont (par ordre de classement à partir d'une moyenne globale) :

- Le changement climatique et les questions environnementales / la santé (70% chacun)
- Questions de genre, harcèlement et autres questions liées à la vie quotidienne des enfants (67%)
- La carrière future et les orientations professionnelles (64%)

Il existe des **différences relativement importantes entre les pays**.

- En Bulgarie, les enseignants considèrent l'avenir professionnel (97 %) et la santé (87 %) comme plus importants que le changement climatique (80 %).
- Bien que le changement climatique soit considéré comme important, le thème des questions de genre l'emporte sur le changement climatique en Roumanie (70 % contre 65 % - cela peut s'expliquer par le débat social actuel sur l'opportunité d'aborder les questions de genre à l'école) et à Chypre (64 % contre 46 %).
- Les enseignants chypriotes placent le changement climatique au même niveau que l'éducation artistique et culturelle (46 %).
- La Grèce et la France considèrent le changement climatique comme le sujet le plus important à aborder.

Selon les pays, les enjeux sociaux peuvent prédominer sur les questions liées au changement climatique. Certaines questions sociales ne sont pas liées au changement climatique, mais ce dernier a des répercussions sociales qu'il convient de mettre en évidence.

En ce qui concerne les pédagogies utilisées pour enseigner les compétences vertes, là encore, les pays ont des approches culturelles différentes. La moyenne globale établit les 4 principales méthodes comme suit :

- apprentissage coopératif et expérientiel (80 % chacun)
- pédagogies participative et de la découverte (75 % chacune)

5

SOURCES, RÉFÉRENCES & MÉTHODOLOGIES



Méthodologies

- La [recherche documentaire](#) Green Generations a été élaborée par tous les partenaires dans leurs pays respectifs sur la base d'un guide méthodologique pour la recherche sur l'éducation au changement climatique et les pratiques d'apprentissage intergénérationnel dans les écoles et les systèmes éducatifs, synthétisé dans un rapport final.
- L'[étude des besoins et pratiques des enseignants](#), réalisé sous la forme d'un questionnaire, a été élaboré par eutopique avec l'aide de tous les partenaires et diffusé auprès de 149 enseignants du primaire, du secondaire et du supérieur dans les systèmes privés et publics de chaque pays. 75 % des réponses proviennent d'enseignants urbains et 75 % des enseignants sont des femmes. Compte tenu du nombre de réponses, celles-ci ne reflètent pas l'opinion générale des enseignants nationaux, mais constituent des tendances dans chaque pays.
- Les [groupes de discussion](#) Green Generations menés dans chaque pays sont basés sur une méthodologie produite par eutopique en collaboration avec ses partenaires. Les groupes de discussion ont rassemblé au total plus de 30 enseignants et reflètent leurs opinions et leurs points de vue sur l'éducation au changement climatique et l'apprentissage intergénérationnel dans leurs expériences respectives.

Sources & References

- GADET C. L'école à tous les âges. Presses du Châtelet, December 2014
- [European map of intergenerational learning \(EMIL\)](#)
- European Commission: **Learning for Active Ageing Report**
- EPALE (EU): [Intergenerational learning: how can stereotypes that divide generations and ages be broken down and how can this be beneficial?](#)
- McCrindle generations infographics 2022 / [LearnGen project](#). Mark McCrindle, 2022
- *2021-2022 Climate Survey published on October 27 by the European Investment Bank (EIB)*
- European Lifelong Learning Project on Intergenerational Learning
- Unesco : Getting every school climate-ready / How countries are integrating climate change issues in education, 2021
- Unesco: Towards inclusion in education: status, trends and challenges, Education 2030, 2021
- The Scottish center for intergenerational learning - User guide to intergenerational learning, 2011
- Greek Ministry of education and religious affairs
- DEMME LEARNING, the importance of intergenerational learning, 2021
- Study: Nature climate change: children can foster climate change among their parents, 2019
- Canopé network (French governmental teachers training program): climate, biodiversity and sustainable development education, April 2022
- Climate of Change project. Official website. Available from: <https://climateofchange.info/>
- Changing with climate project. Official website. Available from: <https://changingwithclimate-bg.org/en/home/>
- CVETNET project. Official website. Available from: <https://www.cvetnet.com/>
- Eurostat, 2022: [Adult learning statistics](#).
- For the Earth, 2022. Available from: <https://www.zazemiata.org/sastezanie-za-tijnejdzhari-v-krak-s-klimata/>
- [Fridays for Future](#), 2022.

Sources & References

- IGTrain project. Available from: <https://www.bimec-bg.eu/projects/project-igtrain>
- [Pleven](#) Open, 2022.
- Pencheva, Miglena (2016): [Generation differences and their implication on learning process.](#)
- ATD, Association for Talent Development, 2021 - How should I deliver training to a group of multigenerational learners
- MultiGenerational classrooms, Dr. Vickie S. Cook, Vice Chancellor for Online Professional & Engaged Learning and Research Professor, University of Illinois Springfield
- Management intergénérationnel en 2021 : enjeu et bonnes pratiques, INside magazine
- [Framing the challenge: Education and the climate-environment emergency.](#) Colin Bangay, Foreign Commonwealth and Development Office, 2022
- Arpad, T. [Research report regarding Romanian youth opinion on climate change education.](#)
- "MĂSURI DESTINATE CREȘTERII INCLUZIUNII SOCIALE A PERSOANELOR VÂRSTNICE"
- [Is your school Generation alpha ready?](#), BENQ, 2021
- Contemporary Education for Generation Z & Alpha, Erasmus+ 2019-1-DE03-KA101-059048
- [WILL CLIMATE CHANGE AFFECT GENERATION ALPHA? ENVIRONMENTAL AWARENESS BY GENERATION](#), 2022
- Ballew, M. T., et al. (2020). Young adults, across party lines, are more willing to take climate action? New Haven, CT: Yale University and George Mason University.
- Pew Research Center (2021). [Gen Z, Millennials Stand Out for Climate Change Activism, Social Media Engagement With Issue.](#)
- Le Monde, Dérèglement climatique, rapport au travail ou à la sexualité : un nouveau conflit de générations flotte dans l'air du temps, Nicolas Truong, 2023
- **The 2023 update to the Planetary boundaries.** [Licensed under CC BY-NC-ND 3.0.](#) Credit: "Azote for Stockholm Resilience Centre, based on analysis in Richardson et al 2023"

7

CONTACTS





Suivez le développement du projet sur notre [site](#), ou sur nos réseaux sociaux [LinkedIn](#), [Facebook](#) et Instagram.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.